*Projekt CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008137 MAP Turnovsko IV*

**Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2028**

**1. Vize**

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou děti a žáci vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

**2. Popis zapojení aktérů**

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Strategický rámec MAP schvaluje Řídicí výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle pravidel pro žadatele a příjemce (specifická část – výzva akční plánování v území – MAP) – zástupci realizátora projektu, ORP, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, kraje, Středního článku podpory, obcí, které nezřizují školu, MAS působících na území ORP Turnov. Řídicí výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 až 2018 v MAP I působily 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo v rámci MAP II ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. V letech 2022 a 2023 působily v rámci MAP III 4 pracovní skupiny, – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a 4. pro rovné příležitosti. Od roku 2023 působí v rámci MAP Turnovsko IV 4 pracovní skupiny – 1. pro financování, 2. pro rovné příležitosti, 3. pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a 4. pro podporu gramotností a kompetencí managementu škol. Pracovní skupiny mají schválený jednací řád, schází se 4krát ročně. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky. Členové realizačního týmu osobně kontaktovali od dubna do srpna 2023 všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení v ORP Turnov, v návštěvách pokračovali a pokračují i v dalších letech. Realizační tým připravuje ve spolupráci s odborem školství, kultury a sportu Městského úřadu Turnov setkávání ředitelů uvedených škol, kde dochází k předávání informací, vzdělávání, ale i výměně zkušeností. Realizační tým spolupracuje také s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově, Střediskem volného času v Turnově a Základní uměleckou školou v Turnově. Pedagogové mají možnost využívat knihovnu s odbornou literaturou, která je k dispozici v kanceláři MAP. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů, je zpracován Komunikační plán. Informace o MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na [www.mapturnovsko.cz](http://www.mapturnovsko.cz) a na facebooku.

**3. Popis priorit a cílů**

**Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání**

**Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání | počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím |
| 1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení | počet škol, kde byly realizovány investice |
| 1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev MAN[[1]](#footnote-1) | počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy |
| 1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů | počet škol s novými knihami, publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity |
| 1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi | počet škol s plně funkční ICT |
| 1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST[[2]](#footnote-2) | počet škol s bezbariérovým přístupem |

**Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 2.1 Realizovat další vzdělávaní pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF[[3]](#footnote-3) | počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti |
| 2.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností MAN | počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností |
| 2.3 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti |
| 2.4 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence | počet absolventů specializačního studia |
| 2.5 Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků MAN | počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů |
| 2.6 Vzdělávat celé kolektivy pedagogických pracovníků přímo ve školách MAN, MDF | počet škol, kde se uskutečnilo vzdělávání celých kolektivů |
| 2.7 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize nebo intervize |
| 2.8 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol MAN | počet podpořených ředitelů |
| 2.9 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, v hodnocení učitelů, ve vlastním hodnocení škol a v hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol rozvíjejících kompetence ředitelů a učitelů v hodnocení |
| 2.10 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů, vzdělávat se v oblasti umělé inteligence PŘÍLEŽITOST, MDF | počet škol podporujících digitální gramotnost pedagogů |

**Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání**

**Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které realizují proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání |
| 3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP P a ne dle učebnic PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které aktualizovaly ŠVP a učí dle ŠVP |
| 3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhyPŘÍLEŽITOST, MDF | počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy |
| 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy MAN | počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy |
| 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního a kriteriálního hodnoceníPŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které používají formativní a kriteriální hodnocení žáků |
| 3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků |
| 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žákyPŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol poskytujících kariérové poradenství |
| 3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli MAN | počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace |
| 3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol, které zamezily přetěžování žáků zbytnými informacemi |
| 3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků, zpracovávat plány profesního rozvoje pedagogických pracovníků MAN | počet škol provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků a zpracovávající plány jejich profesního rozvoje |
| 3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci do školy chodili rádi, podporovat wellbeing MAN | počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče |
| 3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence | počet škol s plány primární prevence |
| 3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády MAN | počet škol s aktualizovaným školním řádem |
| 3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost MDF  | počet škol, které podporují čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost |
| 3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018 MDF | počet škol, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků |
| 3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků MDF | počet škol, kde působí rodilý mluvčí |

**Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol s PLPP a IVP |
| 4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST | počet škol s doporučením PPP a SPC |
| 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST | počet škol uplatňujících podpůrná opatření |
| 4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde pracuje asistent pedagoga |
| 4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde jsou uvedené pracovní pozice |
| 4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol, které přizpůsobují a upravují výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP |
| 4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáky nadanými a mimořádně nadanými |
| 4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST | počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky |
| 4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST | počet školních poradenských pracovišť |
| 4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST, MAN | počet škol, které realizovaly podporu z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů |
| 4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol s vhodně upravenými prostory |
| 4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, které včas zjišťují příčiny a řeší náročné chování žáků |
| 4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy PŘÍLEŽITOST, MDF | počet škol se zvýšenou individualizací vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy |

**Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání**

**Cíl 5.** **Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády, třídní schůzky ve třech) MAN | počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák  |
| 5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílnyPŘÍLEŽITOST | počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce |
| 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole PŘÍLEŽITOST | počet škol spolupracujících s OSPOD |
| 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci | počet škol, které realizují mezinárodní spolupráci |
| 5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy MAN | počet škol, kde je aktivní školská rada |
| 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích | počet polyfunkčních škol  |
| 5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT | počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT |
| 5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami PŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které sdílejí příklady dobré praxe |
| 5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentůPŘÍLEŽITOST, MAN, MDF | počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami |

**Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití | počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže |
| 6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání | počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání |
| 6. 3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost | počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost |
| 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života MAN | počet žákovských parlamentů obcí |
| 6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání  | počet nabídek celoživotního vzdělávání |

Investiční záměry jsou vždy přiřazeny k Cíli 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání.

Popis vazeb jednotlivých priorit na existující strategie je uveden v kap. 3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání a podrobně pak v příloze č.1.

Možné zdroje financování v obecnějším návrhu jsou uvedeny u jednotlivých projektů v rámci ročních akčních plánů. K jednotlivým projektům nelze přiřazovat konkrétní zdroje financování (dotační tituly) z důvodu jejich neustále se měnícího seznamu a změn jejich podmínek. Tabulky investičních priorit mají přesně danou strukturu, kterou je zakázáno jakkoliv upravovat. Zdroje financování v těchto tabulkách nejsou uvedeny, protože tabulky byly primárně vytvořeny pro potřeby dotačního programu IROP. Základním finančním zdrojem pro školy je z logiky věci jejich zřizovatel, tedy nejčastěji obce, u některých škol pak soukromý zřizovatel. Vzhledem k finančním nárokům vyplývajícím hlavně z dlouhodobého dluhu na infrastruktuře, ale není ve finančních možnostech obcí tyto nároky naplnit. Jedinou možností je tak hledání dalších finančních zdrojů, především různých dotací. V oblasti infrastruktury je nejvyužívanější IROP. S výrazně menšími prostředky disponují Místní akční skupiny. Pro oblast vzdělávání pedagogů byly nejvíce využívány žádosti o podporu zjednodušených projektů, tzv. šablon z OP JAK. Další dotace především na podporu vytváření podmínek pro rovný přístup ke vzdělávání nabízí Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Finanční podporu nabízí i Liberecký kraj nebo různé soukromé nadace. Podrobnější návrh financování aktivit v průběhu realizace projektu zpracuje Pracovní skupina pro financování.

Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, volitelná a další volitelná témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, Výzva akční plánování v území, verze 1, strana 34 až 35 se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cíl 1 | Cíl 2  | Cíl 3 | Cíl 4 | Cíl 5 | Cíl 6 |
| Klíčové téma 1 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí  | xx | xxx | xxx | xx |  | x |
| Klíčové téma 2Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním |  | xx | xxx | xxx | x | xx |
| Klíčové téma 3Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů |  | xxx | xx | x |  |  |
| Průřezové téma 1Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  |  | xx | xxx | xxx | x | x |
| Průřezové téma 2Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání |  | xxx | xx | xxx |  |  |
| Průřezové téma 3Digitální kompetence k celoživotnímu učení | xx | xxx | xxx | xx |  | x |
| Průřezové téma 4Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání |  | xxx | xx | xxx |  | x |
| Průřezové téma 5Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ |  |  | x | x | xxx |  |
| Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | x | x | xxx |  | x | xx |
| Volitelné téma 2Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání  | x | x | xxx |  | x | xx |
| Volitelné téma 3 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků  |  | xx | xxx | xx | x |  |
| Volitelné téma 4Mediální gramotnost  | xx | xxx | xxx | x |  | x |
| Volitelné téma 5Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka |  | x | xxx | x | xx | xx |
| Volitelné téma 6Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí  |  | xx | xxx | xxx | xxx | x |
| Volitelné téma 7Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití  |  | x | xx |  | xx | xx |
| Volitelné téma 8Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) | x | xxx | xxx | xx | x |  |

Zkratky:

EVVO Environmentální výchova

ICT Informační a komunikační technologie

IVP Individuální vzdělávací plán

KAP Krajský akční plán

MAP Místní akční plán

MAS Místní akční skupina

MŠ Mateřská škola

ORP Obec s rozšířenou působností

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí

PLPP Plán pedagogické podpory

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

SPC Speciální pedagogické centrum

SŠ Střední škola

SVP Speciální vzdělávací potřeby

STEM Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika

ŠVP Školní vzdělávací program

ZŠ Základní škola

V Turnově dne 30.9.2024 Mgr. Petra Houšková

1. Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro podporu gramotností a kompetencí managementu škol [↑](#footnote-ref-1)
2. Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro rovné příležitosti [↑](#footnote-ref-2)
3. Dílčí cíl obsahuje aktivity navržené a projednané Pracovní skupinou pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí [↑](#footnote-ref-3)