

1.1.1 SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dostatečný počet pomůcek • Dostatek prostor pro tělesnou výchovu žáků (tělocvičny, školní hřiště) • Dobrý vnější vzhled škol	• Nedostatek odborných učeben a prostor (kabinety, WC, učebny) • Nedostatečné vybavení IT (počítače, interaktivní tabule) • Nedostatečné vybavení žákovských a učitelských knihoven • Malá připravenost škol na investiční projekty (jsou často pouze záměry, chybí projektová dokumentace, odborníci na složitou administrativu projektů) • Nedostatek finančních prostředků zejména na rekonstrukce a modernizace škol na menších obcích, na rozšíření kapacit mateřských i základních škol • Naplněnost kapacit mateřských škol i skutečných kapacit základních škol • Ne všechny školy jsou bezbariérové
Příležitosti	Hrozby
• Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol • Fundraising • Spolupráce s NNO a dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním – zajištění pomůcek, výukových materiálů apod. • Postupné zřizování bezbariérového přístupu do škol	• Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy, na povinnou finanční spoluúčasť v dotačních projektech • Nedostatek finančních prostředků na zajištění provozu škol (zejména kvůli vysokým cenám energií) • Nepřipravenost škol na zajištění kvalitního vzdělávání (digitální gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání) • Neúspěšnost projektů v dotačních titulech a grantech

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů) • Metodické vedení ředitelů škol • Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů	• Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) • Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...) • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Malá podpora začínajících učitelů
Příležitosti	Hrozby
• Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy • Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád a pokračující růst platového ohodnocení ve školství • Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách • Systémová podpora začínajících učitelů • Zavádění mentoringu	• Nedostatečné ocenění pedagogické práce • Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů • Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků • Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“ • Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí) • Navýšení platů ve školství nezlepší kvalitu vzdělávání

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
• Dobré klima školy • Zapojení žáků do školních projektů • Individuální přístup k dětem a žákům na některých školách	• Nedostatečná motivace a malý zájem žáků o vzdělávání, absence pozitivních vzorů • Učení informací nepotřebných pro život • Neúplné znalosti pedagogů o klíčových kompetencích žáků • Malá pestrost forem a metod vzdělávání • Neexistující Národní program vzdělávání
Příležitosti	Hrozby

• Rozvoj vlastního hodnocení školy • Větší míra uplatnění sebehodnocení žáků • Vzájemné hospitace mezi učiteli • Využití odborníků z praxe ve výuce • Využití rodilých mluvčích na základních školách • Zkvalitnění systému kariérového poradenství ve školách • Aktualizace školních vzdělávacích programů • Podpora wellbeingu	• Negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí, důraz na výkonnostní testování • Růst nevhodných projevů žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření • Zvyšující se počet žáků ve třídách městských základních škol • Nejistota ohledně realizace reformy financování regionálního školství • Zvyšování počtu žáků s poruchami učení • Problémy při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů
---	--

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy mají zpracován plán primární prevence • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	• Bariérovost většiny školních budov • Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů • Nedostatečná podpora žáků cizinců ze strany MŠMT • Velký počet žáků v některých třídách
Příležitosti	Hrozby
• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách • Metodická podpora školám při realizaci podpůrných opatření	• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání • Plnohodnotné nezačlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Existence konzultačních hodin pro rodiče na některých školách - Využití školních poradenských pracovišť - Spolupráce mezi školami, škol s knihovnami, PPP, SPC a dalšími vzdělávacími institucemi - Možnost účasti rodičů ve vyučování	- Nezájem některých zákonných zástupců o školu a nedostatek času na děti - Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny - Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy - Na některých školách se spolupráce s rodiči omezuje jen na třídní schůzky
Příležitosti	Hrozby
- Zlepšení spolupráce s OSPOD - Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny - Větší využití schůzek ve formátu: učitel – zákonný zástupce – žák (tříady) - Činnost školských rad	- Rozšiřování nepravdivých informací o škole - Snaha některých zákonných zástupců přizpůsobovat školu svým představám (jak ji oni sami zažili) - Negativní projevy zákonných zástupců vůči pedagogům

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
- Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže - Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání - Odborná kvalifikace pedagogů volného času	- Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání - Nedostatečné kapacity školních družin - Nejsou povolovány nové kapacity pro školní kluby - Přetíženost některých účastníků zájmového vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
- Využití finančních prostředků nejen z EU na zkvalitnění zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání - Navýšení kapacit školních družin a školních klubů - Podpora spolupráce škol s neformálními vzdělavateli, větší využití škol pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	- Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání - Nárůst patologických jevů jako důsledek nedostatečné nabídky zájmového a neformálního vzdělávání - Ztráta motivace o další vzdělávání vlivem absence pozitivních vzorů, celkového klimatu ve společnosti

	a negativního vlivu některých zákonných zástupců
--	---

SWOT-3 analýzy pro povinná témata

Téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Rozvoj pregramotností v předškolním věku • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů)	• Frontální vyučování • Malé využívání zkušeností ze zahraničí • Nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření klíčových kompetencí, pohodlnost dětí, absence dovedností u dětí • Nízká spolupráce pedagogů a výměna zkušeností • Absence účinné evaluace pedagogického procesu ze strany vedení škol
Příležitosti	Hrozby
• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony, DVPP ad.) • Formativní a kriteriální hodnocení žáků • Spolupráce pedagogů, výměna zkušeností • Proměna obsahu a metod vzdělávání • Podpora žáků s potřebou podpůrných opatření a žáků nadaných • Spolupráce škol při rozvíjení klíčových kompetencí žáků • Podpora čtenářské, matematické, finanční, digitální gramotnosti • Využívání Evropského referenčního rámce k celoživotnímu vzdělávání • Provádění vlastního hodnocení školy • Využívání formativního a kriteriálního hodnocení žáků	• Negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke vzdělávání • Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky • Úpadek kritického myšlení jako důsledek špatné schopnosti pochopit přijímané informace

Téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Silné stránky	Slabé stránky
• Školy mají zpracován plán primární prevence • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	• Bariérovost většiny školních budov • Nepřipravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	• Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů • Velký počet žáků v některých třídách • Nedostatečné vyhodnocování individuálního žákovského pokroku
Příležitosti	Hrozby
• Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Zpracování, zveřejnění a uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách	• Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání • Plnohodnotné nezačlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky

Téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé stránky
• Odborná kvalifikace pedagogů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů) • Metodické vedení ředitelů škol • Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů	• Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) • Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...) • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Malá podpora začínajících učitelů • Nízká úroveň managementu třídních kolektivů
Příležitosti	Hrozby
• Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy • Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád a pokračující růst platového ohodnocení ve školství	• Nedostatečné ocenění pedagogické práce • Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů • Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků

• Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách • Zavedení systémové podpory začínajících učitelů • Vzdělávání učitelů v oblasti managementu třídních kolektivů • Metodická podpora práce asistentů pedagogů	• Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“ • Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)
--	--