



**Odborná literatura**

**MAP Turnovsko**

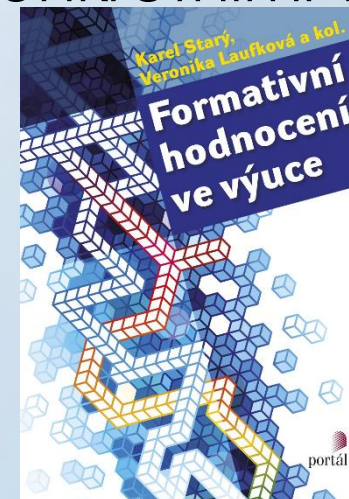
# Robert Čapek: Moderní didaktika (Lexikon výukových a hodnotících metod). Grada.

Výukové metody a aktivity jsou vybrány a popsány tak, aby byly použitelné pro všestranné použití, a zpravidla jsou doplněny ilustrativními příklady: Brainstormingové metody. Diferenciační výukové metody. Dramatizační metody. Kognitivní metody. Komunikační metody. Kooperativní učení. Manažerské metody. Metody práce s textem. Metody tvůrčího psaní. Myšlenková mapa. Projektové výukové metody. Skupinové práce. Hodnocení žáků učitelem. Sumativní hodnocení. Slovní hodnocení. Formativní hodnocení. Sebehodnocení žáků. Žákovské knížky. Pracovní plány. Testování a zkoušení.



# Karel Starý, Veronika Laufková a kol. : Formativní hodnocení ve výuce. Portál.

Formativní hodnocení = kvalitativní hodnocení, jehož účelem je přinést žákům užitečnou informaci o jejich aktuálním stavu vědomostí a dovedností s cílem zlepšit jejich výsledky a naučit žáky přijímat hodnocení jako přirozenou součást života. Aktuální trendy hodnocení žáků, stanovování kritérií hodnocení, poskytování zpětné vazby, práce s chybou, rozvoj sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Hlavní cesty rozvoje formativního hodnocení a možnosti jeho využití při zvyšování kvality výuky na českých školách. Teorie je doplněna ukázkami s konkrétními nástroji a technikami formativního hodnocení, příklady z praxe a autentickými výroky učitelů a žáků.



# Dylan Wiliam, Siobhán Leahyová: Zavádění formativního hodnocení. Edulab.

Pět klíčových strategií pro zlepšení učitelské praxe a výsledků žáků:

- 1) Objasňování, sdílení a porozumění **cílům** učení a kritériím úspěchu
- 2) Organizování efektivní třídní **diskuse**
- 3) Poskytování efektivní **zpětné vazby**
- 4) Aktivizování žáků jako zdrojů **učení pro sebe navzájem**
- 5) Aktivizování žáků jako „**vlastníků**“ svého učení

Praktické techniky.

„Hlaste se jen tehdy, chcete-li položit otázku“.  
Sebehodnocení a kritéria. Vzájemné hodnocení.  
Reflektivní dotazníky.





## Viktor Lechta: Inkluzivní pedagogika. Portál.

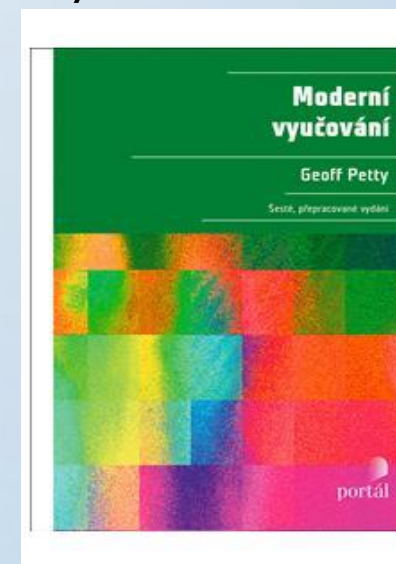
Inkluse versus integrace. Inkluzivní didaktika. Formy inkluzivního vzdělávání. Diagnostika. Intervence. Skupinová integrace. Zrakové, sluchové, tělesné, mentální postižení, autismus, zdravotní oslabení, narušená komunikační schopnost, specifické poruchy učení, poruchy chování, emoční poruchy, ADHD. Nadprůměrné nadání. Bilingvismus. Sociálně znevýhodňující prostředí.



## Geoff Petty: Moderní vyučování. Portál

Základní příručka shrnuje psychologická východiska a moderní metody současné pedagogiky a didaktiky.

První oddíl je věnován motivaci žáků a soustřeďuje se na vztah učitel - žák a problematiku kázně ve třídě. Druhý oddíl pojednává o metodách učení, analyzuje je a probírá jejich přednosti a nevýhody v konkrétních situacích. Třetí oddíl je zaměřen na učební pomůcky (od plakátů po video) a jejich využití ve výuce. Poslední část knihy vede k zamyšlení nad konkrétní přípravou vyučování.



## Lucie Zormanová: Obecná didaktika. Portál.

Plánování a realizace výuky. Fáze výuky. Determinanty výuky. Výukové cíle. Didaktické zásady. Organizační formy výuky (individuální, skupinová, projektová, individualizovaná výuky, týmové vyučování). Výukové metody. Aktivizační výukové metody. Hodnocení žáků. Sebehodnocení žáků.



## Robert Čapek: Odměny a tresty ve školní praxi, Grada.

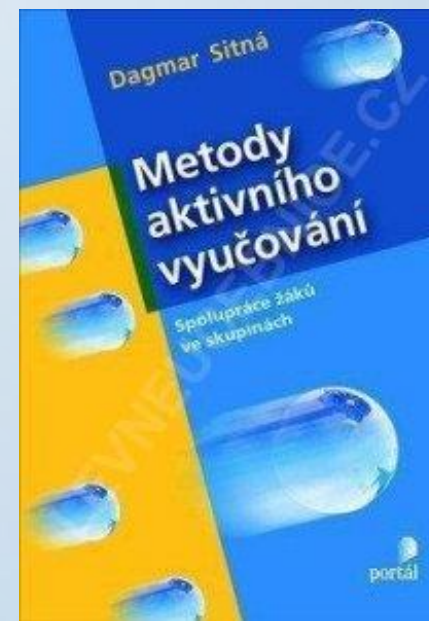
Odměňování a trestání. Tyto činnosti souvisejí nejen s kázní a udržováním pravidel ve třídě, ale také s motivací, třídním klimatem i se vztahem žáků ke vzdělávání vůbec. Učitel by měl používat takové strategie, které jsou výhodné a efektivní, a to nejen krátkodobě. Není důležité pouze správně trestat, ale také vytvářet ve třídě klima působící preventivně proti nevhodnému chování. Nestačí jen vhodně odměňovat, ale je třeba promyšleným posilováním žáky motivovat. Teoretický text je doplněn řadou ilustrativních kazuistik ze školních tříd, praktická doporučení a zajímavé podněty k zamyšlení (kázeňské strategie, zásady odměňování a trestání, hodnocení a klasifikace, podpora a motivace žáků).





## **Dagmar Sitná: Metody aktivního vyučování. Portál.**

Požadavky na práci učitele a na výuku z pohledu žáka. Umění žáků učit se. Skupinové vyučovací metody. Skupinové vyučovací metody. Praktické ukázky vyučovacích metod – Brainstorming, Sněhová koule, Hraní rolí, Kolotoč, Prezentace. Pedagogické hry. Rychlé hry na zopakování a upevnění látky. Asertivní kladení otázek. U každé vyučovací metody jsou připojeny návrhy na vhodná pracovní témata.



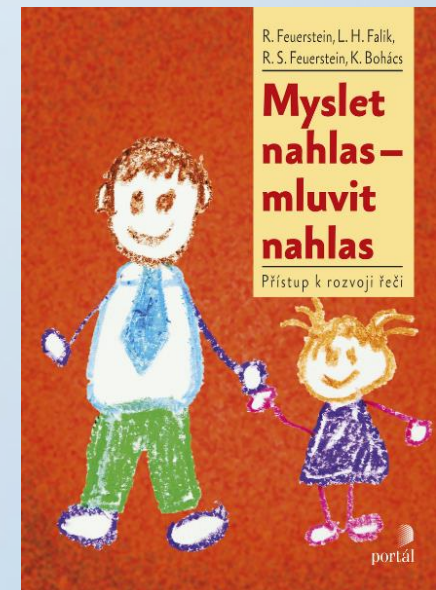
## **Martina Tesařová: Jak na žáky. Zvládání náročných situací ve třídě. Portál.**

Jak pracovat s klimatem ve třídě. Jak řešit individuální problémy žáků. Jak začlenit žáka do kolektivu. Jak sdělovat nepříjemné zprávy. Jak zacházet s problémy v rodině. Vždy je uvedeno několik možných řešení (dobrých i různým způsobem rizikových) ze strany pedagoga, která jsou následně rozebrána z hlediska dopadu na žáka a jeho výchovu, na třídní kolektiv a atmosféru, která v něm panuje, a na celý učitelský sbor a školu. U většiny situací je připojena krátká teoretická část věnující se dovednosti nebo postupu, který je pro danou situaci vhodný (odmítnutí nereálného požadavku, teorie ledovců ). Kniha obsahuje užitečné kontakty na krizová centra zajišťující podporu dětem či dospělým v ohrožení.



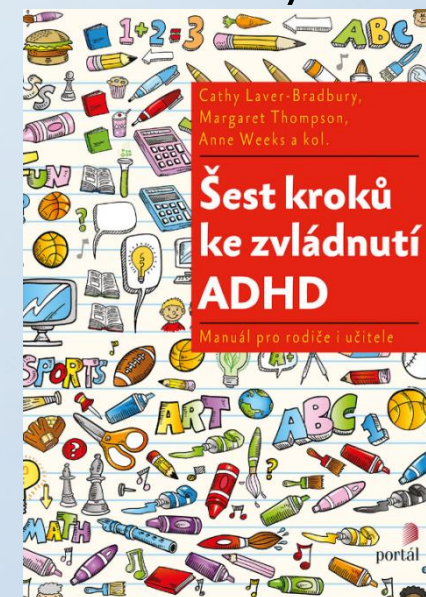
## Reuven Feuerstein a kol.: Myslet nahlas – mluvit nahlas. Portál.

Feuersteinova metoda zlepšuje poznávací dovednosti člověka a jeho schopnost organizace informací. Podle autora není intelligence neměnnou strukturou, ale je možné s ní pracovat a rozvíjet ji. V této knize autoři rozvíjejí Feuersteinovy principy, založené mj. na neurobiologických výzkumech, v přístupu k stimulaci a obohacení jazykového vývoje malých dětí a těch starších dětí a dospělých, kteří trpí mentální či jinou poruchou.



## Cathy Laver-Bradbury a kol.: Šest kroků ke zvládnutí ADHD. Portál.

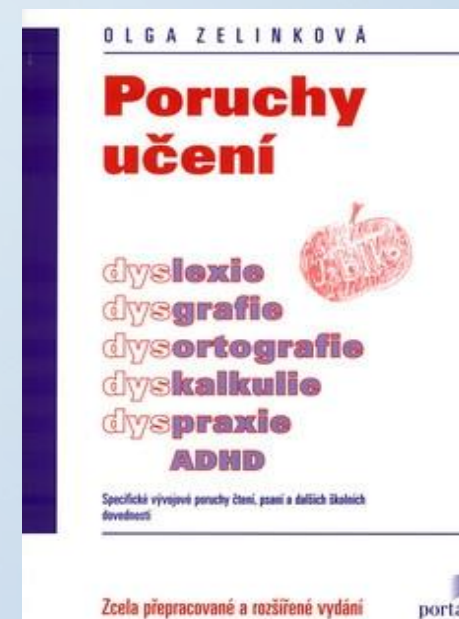
Jednoduchý a flexibilní program nabízí šest kroků, jak zvládnout poruchy pozornosti a hyperaktivitu neboli ADHD. Hry, které pomohou k zlepšení pozornosti dítěte, a ověřené nápady, které dítěti pomohou, aby si lépe organizovalo prostor a čas. ADHD je výzvou pro všechny, jak pro dítě, tak pro „jeho“ dospělé, tedy rodiče a učitele. Děti s ADHD potřebují, abychom se o ně starali jinak, než se staráme o děti, které nemají problémy s koncentrací a hyperaktivitou. Kniha vychází z řady studií i ze zkušeností rodin, kde žije dítě s ADHD.





## Olga Zelinková: Poruchy učení. Portál.

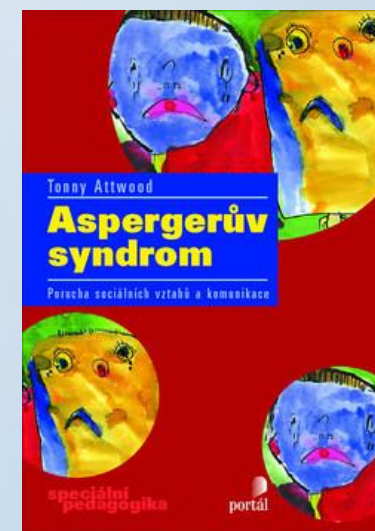
Příčiny, projevy a diagnostika specifických poruch učení. Doporučení pro reedukaci. Chyby při reedukaci. Dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Sluchová percepce, zraková percepce, lateralita. Vyučování cizích jazyků. Specifické poruchy učení na 2. stupni základní školy. ADHD. Dyspraxie. Hodnocení a klasifikace žáků s poruchami učení. Individuální vzdělávací plán.



## Tony Attwood: Aspergerův syndrom. Portál.

Diagnostika. Sociální chování. Jazyk a řeč. Zájmy a rituály. Pohybová neobratnost. Myšlení, učení, paměť a představivost. Citlivost smyslů. Časté otázky. Internetové odkazy.

Na rozdíl od dětského autismu není narušen vývoj řeči ani inteligence. Verbální projev těchto dětí ovšem bývá nápadný svou monotónností a pedantickým důrazem na správnost použití jazyka. Aspergerův syndrom bývá diagnostikován později, protože v raném věku se postižení neprojevuje tak závažně.



## **Kateřina Thorová: Poruchy autistického spektra. Portál.**

Charakteristické projevy, deficity a chování. Popis jednotlivých poruch autistického spektra, Vývoj poruchy v jednotlivých věkových obdobích. Diagnostika. Intervence – techniky a metody. Co nefunguje? Rodina a dítě s autismem.

Výklad je doplněn množstvím kazuistik, ukázkami dětských kreseb a fotografiemi.



## Iva Švarcová: Mentální retardace. Portál.

Práva lidí s mentální retardací. Psychologická charakteristika lidí s mentálním postižením. Gardnerovo pojetí inteligence. Výchova a vzdělávání dětí s Downovým syndromem. Nové formy péče o osoby s mentálním postižením. Integrace a inkluze. Didaktické principy vzdělávání žáků s mentálním postižením. Neziskové organizace a jejich role v péči o mentálně postižené. Deklarace OSN o právech mentálně postižených osob.





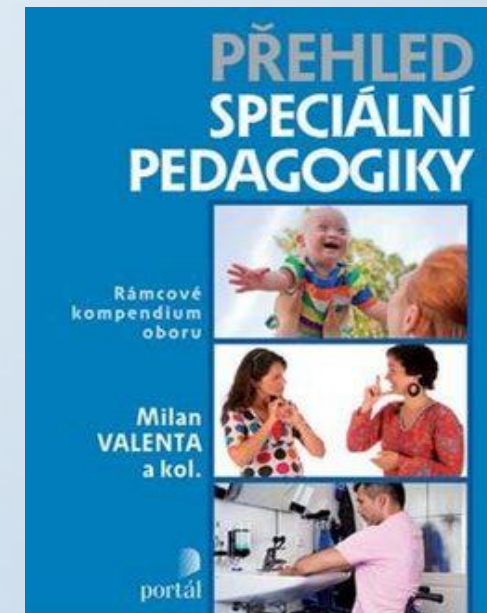
## **Milan Valenta: Přehled speciální pedagogiky. Portál.**

Základní přehled psychopedie, logopedie, surdopedie, tyflopédie, somatopedie a etopedie. Raná intervence.

Speciálněpedagogická andragogika a gerontagogika.

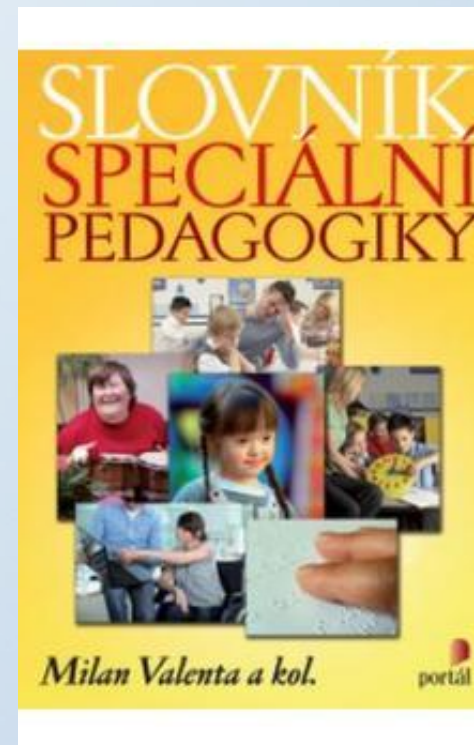
Alternativní a augmentativní komunikace. Expresivní terapie.

Bazální stimulace. Feursteinova metoda instrumentálního obohacování.



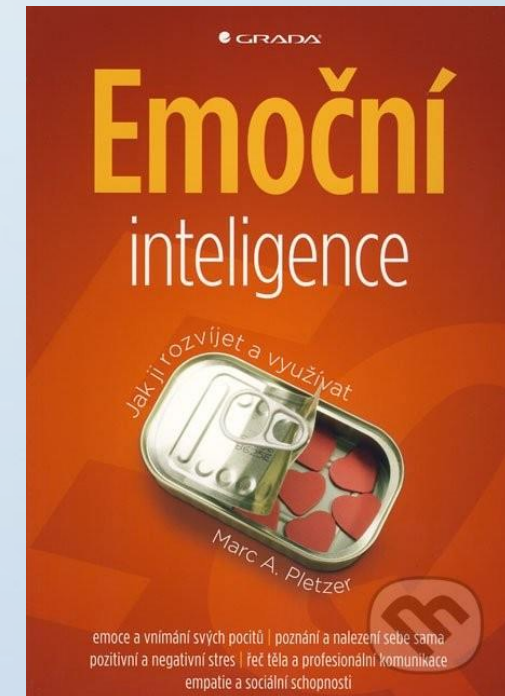
## **Milan Valenta: Slovník speciální pedagogiky. Portál.**

Výkladový slovník nabízí abecedně řazená hesla s tím, že jednotlivé pojmy jsou doplněny terminologickými ekvivalenty v angličtině a němčině.



## Marc A. Pletzer: Emoční inteligence. Grada.

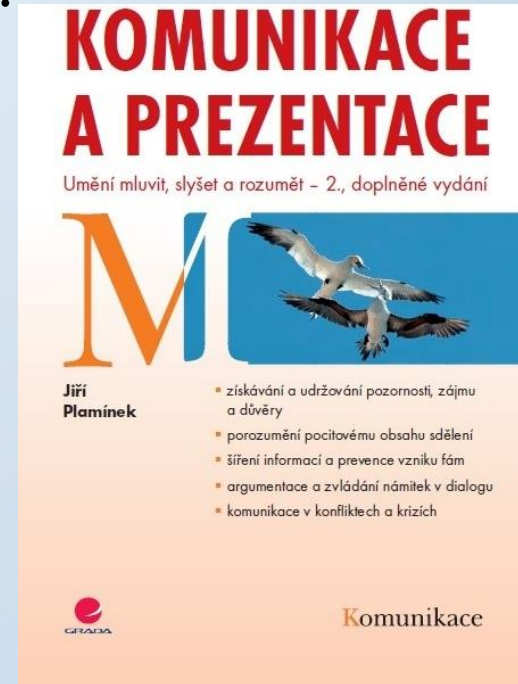
Emoční inteligence se na škole neučí, přesto je pro spokojený a úspěšný život velice důležitá. Konkrétní cvičení, řada příkladů a mnoho dalších informací. Jakou máte emoční inteligenci – EQ? Sebevědomí. Motivace. Smysluplné plánování. Trénink sociálních schopností. Komunikace. Empatie.



# Jiří Plamínek: Komunikace a prezentace. Grada.

Umění mluvit, slyšet a rozumět.

Získání a udržení pozornosti, zájmu a důvěry. Porozumění pocitovému obsahu sdělení. Šíření informací a prevence vzniku fám. Argumentace a zvládání námitek v dialogu. Komunikace v konfliktech a krizích. Sdělování a naslouchání. Uchovávání a šíření informací. Základy prezentace. Komunikační styly.







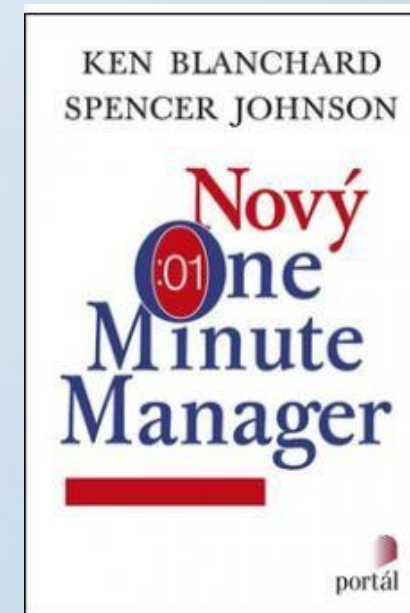
## Leoš Zatloukal, Pavel Vítek: Koučování zaměřené na řešení. Portál.

Co je koučování. Spolupráce s klientem. Rozvíjení řešení. Základní principy koučování zaměřeného na řešení a prakticky přibližuje nástroje, které lze využít při práci s klienty (reflektování, připojování ke klientovi, rozvíjení řešení, „tanec kolem problému“). Vše je ukázáno na příkladech z praxe.



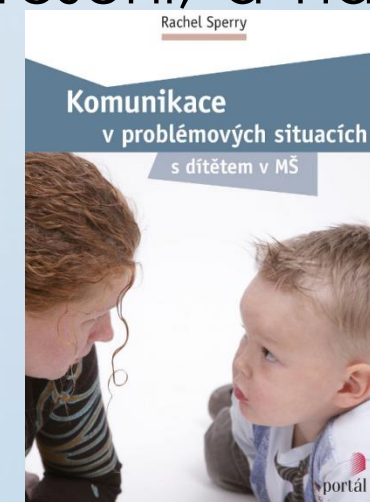
## Ken Blanchard, Spencer Johnson: Nový One Minute Manager. Portál.

Nový One Minute Manager - Ken Blanchard; Spencer Johnson  
Kniha patří mezi největší manažerské klasiky (13 mil. výtisků, překlad 37 jazyků). Na příběhu mladého manažera, který hledá moudrost a poučení a je zklamán standardním manažerským světem, autoři rozvíjejí svůj revoluční koncept minutového vedení a manažerské filozofie, jejichž součástí jsou minutové cíle, minutová usměrnění a minutové pochvaly.



## Rachel W. Sperry: Komunikace v problémových situacích s dítětem v MŠ. Portál.

Jak pozitivně reagovat na každodenní náročné situace a problematické chování dětí ve věku od tří do osmi let. Provází učitele i členy rodiny jednotlivými kroky, jejichž zapamatování usnadňují piktogramy a obrázky. Během čtení si můžete zapisovat své úvahy a procvičovat si své reakce podle příslušných kroků nad fotografiemi problematických situací. Dospělý s dítětem mluví o jeho pocitech, o hranicích a chování, které se od něj čeká. Pomocí otázek ho vede k tomu, aby samo našlo řešení, a nabízí tipy a nápady, které mohou pomoci.





## Hana Splavcová, Jana Kropáčková: Vzdělávání dětí od dvou let v MŠ. Portál.

Mohou již dvouleté děti do mateřské školy? Jak to zařídit, aby byly spokojené, aby jim pobyt mezi dětmi svědčil, aby se ve školce cítily dobře? Cílem publikace je postihnout všechny základní aspekty vzdělávání dětí raného věku, poskytnout užitečné informace o přednostech a úskalích této práce, včetně praktických rad a ukázek činností, přinést inspiraci a být prospěšná učitelkám a ředitelkám mateřských škol, rodičům i dalším čtenářům. Autorky uvádějí řadu příkladů z praxe a doporučení, která nabízejí, jsou sladěna se stávajícími kurikulárními dokumenty.



## Jiří Bréda a kol.: Třídní učitel jako kouč. Raabe.

Ediční řada Třídní učitel II

Publikace v rámci ediční řady s názvem Třídní učitel jako kouč rozvíjí dovednosti třídního učitele v oblasti budování třídního kolektivu, věnuje se využití koučinku pro vedení žáků, nastavení spolupráce asistenta pedagoga ve třídě a seznamuje ho s legislativou určenou právě k práci třídního učitele. Koučování žáka – jak jej vést k samostatnosti, zodpovědnosti a tvořivosti. Budování týmy ve třídě.



# Robert Čapek a kol.: Žák v krizové situaci. Raabe.

Ediční řada Třídní učitel II

Publikace s názvem Žák v krizové situaci napomáhá třídnímu učiteli diagnostikovat problémy a ukazuje cestu, jak pracovat s žákem v krizové situaci. Prevence a řešení šikany. Záškoláctví. Násilí v rodině.



## Kolektiv autorů: Nástrahy dnešní doby. Raabe.

Materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence.

Co je droga a drogová závislost. Příčiny užívání drog. Důsledky užívání drog. Léčba závislosti. Co dělat, když má dítě problém s drogami. Prevence kouření. Možnosti a mize působení školy. Co dělat, když... Problémové vrstevnické skupiny – EMO styl a Gothic styl, Satanisté, Hooligans a Skinheads.



## Kolektiv: Patologické vztahy ve skupině. Raabe.

Materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence.

Co je kyberšikana? Jaké jsou následky kyberšikany? Prevence kyberšikany ve škole. Kyberšikana a právo. Šikana – jak ji poznám. Jak si poradit de šikanou ve škole. Prevence šikany. Pracovní listy.





## **Kolektiv: Problémové situace v kolektivu. Raabe.**

Materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence.

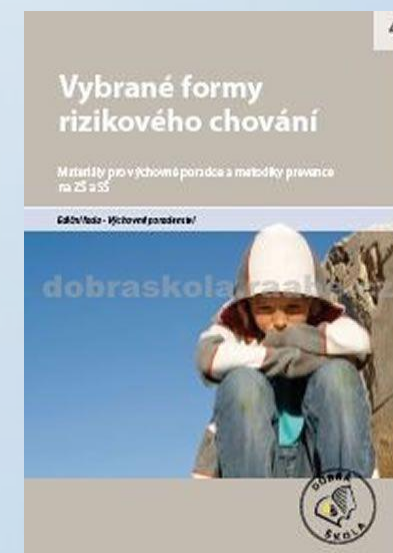
Konkrétní projevy poruch chování – lhaní, podvody, krádeže, vandalismus... Funkční analýza chování problémových žáků. Samotářství.



## Kolektiv: Vybrané formy rizikového chování. Raabe.

Materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence.

Ohlašovací povinnost učitele vůči rodičům, vůči orgánům sociálně-právní ochrany dětí, vůči orgánům činným v trestním řízení. Ohlašovací povinnost při výskytu šikany, záškoláctví, týraní či zneužívání žáka. Záškoláctví – příčiny, rizika, prevence, řešení. Extremismus – krajní pravice, krajní levice, divácké násilí, náboženský extremismus. Praktické ukázky projevů extremismu. Možná řešení konfliktů. Strategie boje proti extremismu.



## **Kolektiv: Jak správně pracovat se třídou. Raabe.**

Materiály pro výchovné poradce a metodiky prevence.

Management třídy – pravidla, postupy, výchovná opatření.

Změny ve školní třídě.

Co dělat, když se žákům nedaří v učení.

Jak postupovat se školní třídou při náhlých traumatických událostech – zranění, okradení, přepadení, znásilnění, úmrtí.



# Jitka Kendíková: Vzdělávání žáka s SVP. Raabe.

Ediční řada – Žák se SVP

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Poradenští pracovníci. Individuální vzdělávací plán. Role asistenta pedagoga.



# Kolektiv: Řečové a komunikační obtíže. Raabe.

Ediční řada – Žák se SVP

Specifika dětí s různými speciálními vzdělávacími potřebami – MR, PAS, SP, ZP, DMO, ADHD, zdravotně oslabení, sociálně znevýhodnění.

Žáci s poruchami řeči. Koktavý žák. Inkluze žáků s PAS. Vzdělávání dětí s Aspergerovým syndromem.





## Kolektiv: SPU a ADHD. Raabe.

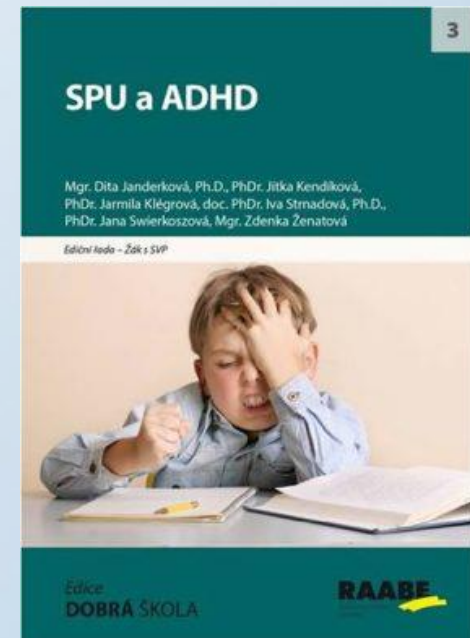
Ediční řada – Žák se SVP

Reedukace a diagnostika SPU včetně ADHD.

Jak zvládnout SPU a chování. Žák se SPU na 2. stupni, možnosti pedagogické intervence.

Vhodné přístupy k hyperaktivním dětem.

Příprava žáků se SVP k přijímacím zkouškám na SŠ.



## Kolektiv: Osobnostní a sociální výchova. Raabe.

Praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ

Hotové přípravy do hodin zaměřených na OSV na 1. stupni. Jsou zde i metodické pokyny pro učitele, přílohy a pracovní listy pro žáky. Cílem je, aby si žák vytvářel dobrý vztah k sobě samému i ostatním lidem, zejména těm, kteří se nějakým způsobem odlišují, naučil se tolerovat názory druhých a spolupracovat s nimi.

Projekty: U rybníka, Jeden den s handicapem, Splněná přání, Bludištěm vztahů, Člověčina, Nácvik komunikačních dovedností .



## Kolektiv: Osobnostní a sociální výchova II. Raabe.

Praktické náměty na průřezová témata ve výuce na 1. stupni ZŠ

Projekty, aktivity a činnosti, které rozvíjejí průřezové téma Osobností a sociální výchova žáků na 1. stupni. Projekty: Místo, kde žiji, Třída, do které chci patřit Pohádková hra aneb pohádka, jak ji neznáme. Nejkrásnější dárek. Hry s papírem a na papíře.



## Kolektiv: **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Raabe.**

Praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ

V publikaci naleznete hotové přípravy do hodin. Součástí jsou metodické pokyny pro učitele, přílohy a pracovní listy pro žáky. Příspěvky vedou žáky k pochopení vnitřní propojenosti světa, k porozumění souvislostí. Otevírají jim perspektivy poznání života v evropském prostoru a seznamují je s možnostmi v občanském i profesním životě.

Projekty: Zboží na cestách, Srdce Evropy,  
Výlet do rozvojové země, Čeští krajané ve světě.



## **Kolektiv: Výchova k myšlení v evropských souvislostech II. Raabe.**

Nápaditá metodika, která nabízí podněty a zkušenosti ve výuce průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, je postavena na vděčném tématu – hře na detektivy. Zábavné aktivity založené na objevování pro žáky 1. stupně ZŠ. Projekty: Detektivní kancelář Evropská stopa, Detektivní kancelář Evropská stopa II, Dobrodružství Toma Sawyera, Evropská unie.





## Kolektiv: Environmentální výchova. Raabe.

Praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ

Hotové přípravy k výuce Environmentální výchovy na 1. stupni. Jsou zde i metodické pokyny pro učitele, přílohy a pracovní listy pro žáky. Příspěvky podporují u žáků vnímání života jako nejvyšší hodnoty a rozvíjejí jejich citlivý přístup k přírodě a krajině. Žáci se díky nim seznámí s jednotlivými druhy zvířat, stromů i rostlin. Projekty: Poznáváním přírody k péči o životní prostředí, Volně žijící zvířata ve městě, Třídní les, Vycházka za stromy, Pohádka o Zlatovlásce.



## Kolektiv: Environmentální výchova II. Raabe.

Publikace nabízí pestré a inovativní zpracování oblíbeného tématu žáků na 1. stupni ZŠ Naše příroda. Příspěvky si kladou za cíl ukázat dětem podrobněji svět kolem nás v jeho detailech a překvapivé dokonalosti. Témata – hmyz, ptáci, ryby, savci, ekosystémy, přírodní bohatství Práce s informacemi – objevování, vyhledávání, využívání, třídění, vlastní pozorování, fotografování Rozvoj průřezových témat – environmentální výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova Autor této publikace pro Vás připravil zajímavé tematické bloky, jednoduché experimenty a projekty, které si můžete lehce zařadit do svého vyučování na 1. stupni ZŠ.



## **Kolektiv: Multikulturní výchova. Raabe.**

Praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ

V publikaci naleznete hotové přípravy k výuce Multikulturní výchovy na 1.stupni. Jsou zde i metodické pokyny pro učitele, přílohy a pracovní listy pro žáky. Cílem příspěvků je seznámit žáky s rozmanitostí a hodnotami různých kultur, vést je k jejich porozumění, rozvíjet jejich smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci.

Projekty: Setkávání příslušníků jiných kultur, Všichni jsme jen lidé, Zambijské děti, Projekt Watoto, Hudba nás spojuje.



## Kolektiv: Multikulturní výchova II. Raabe.

Praktické náměty na průřezové téma na 1. stupni ZŠ

Projekt Czechkid a využití jeho praktického, komplexního a interaktivního internetového nástroje v běžné výuce. Díky této publikaci žákům snadno a zajímavě představíte jiné kultury, jejich hodnoty a zvyklosti. Naučíte své žáky řešit bariéry v komunikaci a pracovat s vlastními předsudky.

Projekty: Malika aneb Indie všemi smysly, Zkušenosti o jiných kulturách na Czechkid I, II, III – inkluze, III – občanství.



## Kolektiv: Mediální výchova. Raabe.

Praktické náměty pro výuku na 1. stupni ZŠ

V publikaci naleznete hotové přípravy k výuce Mediální výchovy na 1. stupni. Žáci získají poznatky o fungování a společenské roli médií, rozvíjejí dovednosti, které podporují zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Základy mediální gramotnosti. Manipulativní techniky, které využívá reklama. Školní noviny.

Projekty: Pohádky vlčí babičky, Média a krása, Média a reklamy  
Tvorba rozhlasového vysílání. Jak nás ovlivňuje reklama, Školní redakce pro menší děti.





## Kolektiv: **Výchova demokratického občana II. Raabe.**

Praktické náměty na průřezová témata ve výuce na 1. stupni ZŠ

Jak vést své žáky k pocitu odpovědnosti, k hledání řešení problémů, k respektu vůči druhým i sobě. Naučí se, jak si vážit svých nápadů a jak je dokázat uplatnit v běžném životě třídy a školy. Uvědomění si – právo, povinnost, tolerance, svoboda volby Pojmy – portfolio, sebehodnocení, pravidla, kritéria, třídní vláda, školní parlament Metody – komunitní kruh, divadelní představení, autorské psaní, expertní skupiny Tato publikace Vám pomůže vést žáky k odpovědnosti za své činy s respektem k druhým a s ohledem na zájem celku.

Projekty: Dětská práva I a II, Vím co smím a mám, Pocit odpovědnosti, Jan Hus.



## **Kolektiv: Média - kdo koho ovládá? Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty přibližující žákům svět masmédií. Svým žákům na konkrétních příkladech ukážete, jak jsou lidé pomocí médií manipulováni a jak se před touto manipulací bránit.

Projekty: Jsem snad masa? Padouch nebo hrdina? Čtení mezi řádky. Manipulace s lidským myšlením I a II.



## Kolektiv: Svět médií. Raabe.

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Jak žáky seznámit s multimediálním světem. Svým žákům na konkrétních příkladech ukážete, jakým způsobem média ovlivňují život člověka. Vytvoříte si redakci, vyzkoušíte si vydávání školního časopisu a zjistíte, jak se liší informace z televize a z novin.

Projekty: Telka nebo noviny. Školní redakce pro starší žáky. Teleshopping. Letem světem s leteckým magazínem. Ideální holka, ideální kluk.



## Kolektiv: Dnešní svět. Raabe.

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty přibližující žákům podobu dnešního světa. Příspěvky Vám mohou sloužit jako inspirace pro charakteristiku největších světových velmocí a jejich hlavních měst. Seznámíte žáky se systémem světového zemědělství a formou projektu se společně vypravíte do Afriky.

Projekty: Největší světová města.  
Cenová bitva. Světové zemědělství.  
Jedeme do Afriky.



## **Kolektiv: Tak trochu jiné cestování. Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty přibližující žákům jiné kultury a tradice v dnešním světě. Příspěvky Vám pomohou seznámit žáky s příslušníky různých kultur, s jejich tradicemi a jejich životy. Ukážete jim, jak těžké je být ženou v arabském světě, co znamená pravidlo "jen jedno dítě" a co všechno obnáší život ve slumech.

Projekty: Tak trochu jiné cestování.  
Setkávání příslušníků jiných kultur.  
Život ve slumech. Tvář za závojem.  
Jen jedno dítě.





## Kolektiv: Život člověka. Raabe.

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty přibližující žákům zátěžové situace, se kterými se mohou ve svém životě setkat. S pomocí učitele si budou moci sestavit svůj vlastní žebříček hodnot. Zamyslí se nad svým postavením ve společnosti, nad rozdíly mezi mužem a ženou a zaujmou stanovisko, jak se správně chovat ke starým lidem.

Projekty: Zátěžové situace v životě člověka. Hierarchie hodnot. Královna ze Sáby. Choulostivý případ. Mandala a její podoby. Muž a žena. Staří lidé.



## Kolektiv: Výchova demokratického občana

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Materiály, které Vám pomohou nalézt odpovědi na otázky: „Jsou si žáci dostatečně vědomi svých práv a povinností.“ „Je možné vést žáky k tomu, aby plnění povinností chápali jako samozřejmost, a ne jako nutnost?“ Naleznete zde způsob, jak uchopit výuku finanční gramotnosti.

Projekty: Úvod do problematiky lidských práv.  
Spotřebitelé, dlužníci a věřitelé. Neonacismus.



## **Kolektiv: Multikulturní výchova. Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty, pomocí kterých můžete žákům přiblížit národy, jejich historii, kulturu a zvyky z celého světa. Navštívíte evropské státy, ale i daleký Denpasar na indonéském ostrově Bali. Seznámíte žáky s romským jazykem, romskou poezií a kulturou tohoto národa.

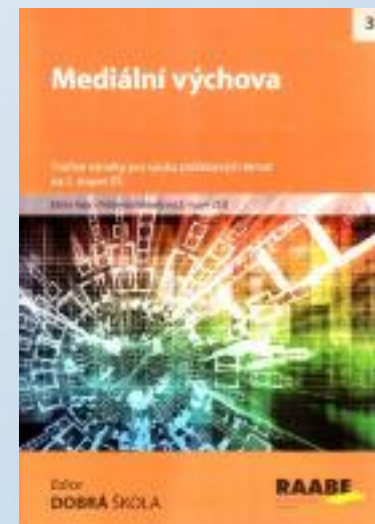
Projekty: Celoškolní projekt Evropa, Denpasar – přistáváme!, Co je normální?, Romská poezie.



## **Kolektiv: Mediální výchova. Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Materiály, které Vám umožní seznámit žáky s problematikou médií. Dozvíte se, jak je možné zkreslovat informace, které se k nám z médií dostávají, a jakým způsobem jimi můžeme být manipulováni. Díky projektu Cesta za knihou získáte návod, jak si ve škole krok za krokem vyrobit vlastní knihu. Projekty: Manipulace aneb účel světí prostředky. Nová informační lavina. Cesta za knihou 1. a 2. část.



## **Kolektiv: Environmentální výchova. Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

Náměty na atraktivní výuku témat zabývajících se prostředím, ve kterém žijeme. Tento díl je zaměřen především na ekosystém lesa, jeho složení a vývoj. Pomocí těchto materiálů můžete s žáky uskutečnit projekt *Můj strom*, ukazující žákům strom z různých pohledů.

Projekty: Jak se les vyvíjí a roste. Projekt *můj strom*.  
Vivat KOMPOST!





## **Kolektiv: Osobnostní a sociální výchova. Raabe.**

Tvořivé náměty pro výuku průřezových témat na 2. stupni ZŠ

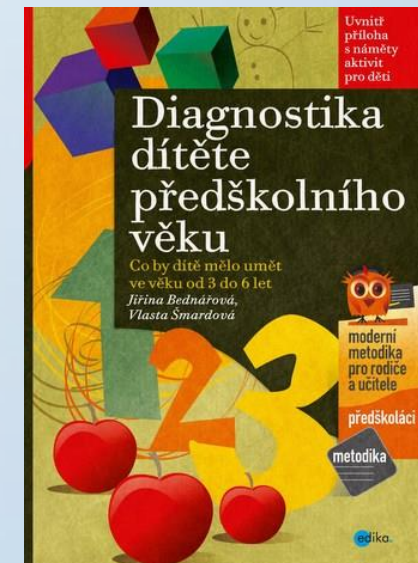
Náměty podporující rozvoj sebepojetí a sebepoznání. Materiály jsou zaměřené na dovednost zvládání stresových a mimořádných situací a nutnost pracovat s informacemi z různých zdrojů a oborů.

Projekty: Fyzika a lidské tělo I. a II., Zdraví nad zlato.



## Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová: Diagnostika dítěte předškolního věku. Edika.

Publikace je určena především učitelkám MŠ a rodičům. Přináší návod, jaké oblasti vývoje u dítěte sledovat, co by dítě ve kterém věku mělo umět. Publikace je zaměřena na sledování a rozvoj následujících oblastí: motoriky, grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, vnímání prostoru a času, základních matematických představ, myšlení a řeči, sociálních dovedností, sebeobsluhy a hry.



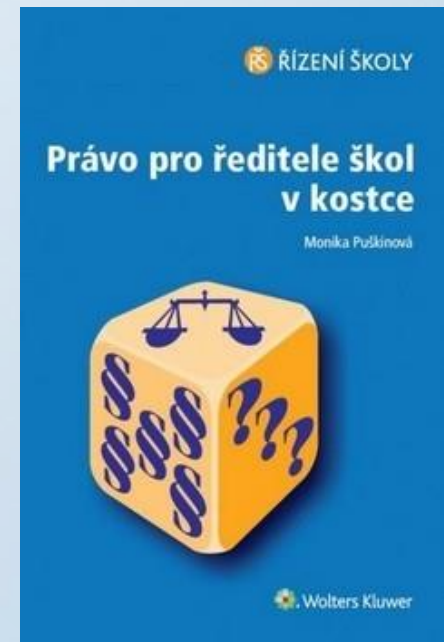
## **Martin Kožíšek, Václav Písecký: Bezpečně n@ internetu. Grada.**

Přehledná orientace v problematice internetových rizik, současné trendy a největší nebezpečí, která se v prostředí sítě internetu vyskytují. Formy kriminality, jakými jsou podvody, pomluvy, výhružky, porušování autorských práv i pornografie. Jak se jim bránit, jak rozpoznat nástrahy online komunikace a nebezpečí skrytá pod falešnými identitami. Reálné případy a příběhy převážně z českého prostředí. Rodičům, prarodičům, dětem, ale i pedagogickým pracovníkům, všem těm kniha jasně ukazuje, že zásady bezpečného chování ve světě online nejsou samoúčelné a zbytečné.



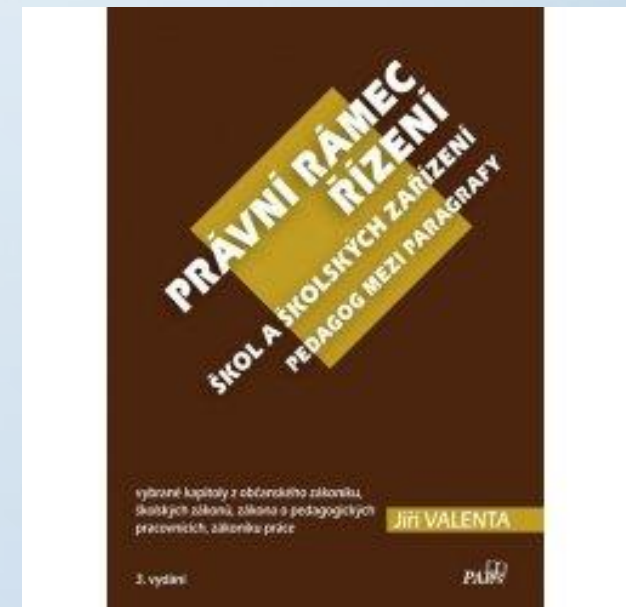
## **Monika Puškinová: Právo pro ředitele škol v kostce. Wolters Kluwer.**

Práva a povinnosti ředitele školy. Důležité internetové adresy. Vztah k zaměstnavateli a zaměstnanci. Výběr nového zaměstnance. Pracovní smlouvy, DPP a DPČ. Kvalifikační dohoda. Proplácení přespočetných hodin, lékařské prohlídky. Skončení pracovního poměru. Veřejné zakázky, smlouvy, dary. Úplata za vzdělávání. Odpovědnost za škodu. Cizinci ve škole.



## **Jiří Valenta: Právní rámec řízení škol a školských zařízení. Paris.**

Občanský zákoník. Školský zákon. Zákon o pedagogických pracovnících. Pracovněprávní vztahy ve školství - Zákoník práce. Odměňování pracovníků. Sociální a zdravotní pojištění. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, požární ochrana, odpovědnost za škodu. Správní řízení. Součástí je CD-R se vzory dokumentů.





## **Jiří Valenta: Aplikace právních předpisů ve školství. Anag.**

Plat a jeho složky. Platový výměr. Vnitřní předpis a kolektivní smlouva. Zákoník práce ve školství. Zákon o pedagogických pracovnících. Řešení konkrétních příkladů z praxe. Katalog prací. Přílohy – platový výměr, vnitřní předpis, kolektivní smlouva. Nařízení vlády 564//2006 Sb., v podmínkách školství.



## **Monika Puškinová, Filip Rigel: Správní řízení v praxi škol a školských zařízení. Wolters Kluwer.**

Vztah správního řádu a školského zákona. Správní řízení v oblasti školství. Zahájení správního řízení. Průběh řízení v prvním stupni. Cizinci a specifika správního řízení. Postup při řízení o žádosti – přijímání k základnímu vzdělávání. Příklady správních rozhodnutí s poznámkami v mateřské škole a základní škole.



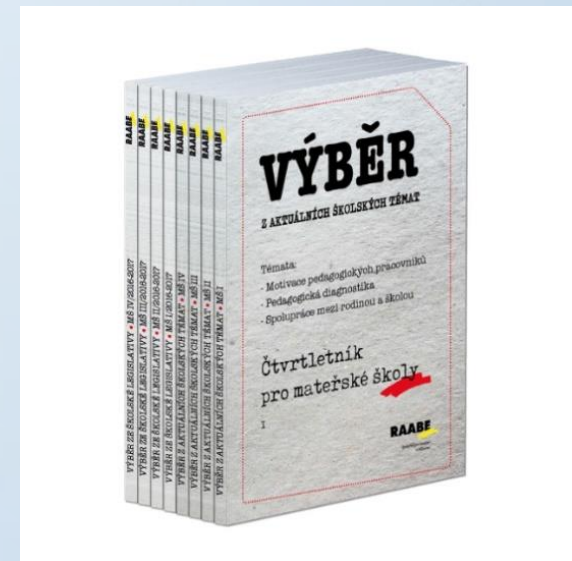
## **Kolektiv: Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi. Raabe.**

Vztah ředitele a zřizovatele. Finanční řízení v praxi ředitele školy. Řídící kontrola ve škole. Jak uplatňovat v praxi leadership. Řízení projektů a projektových týmů. Jak vytvářet a řídit pracovní týmy.



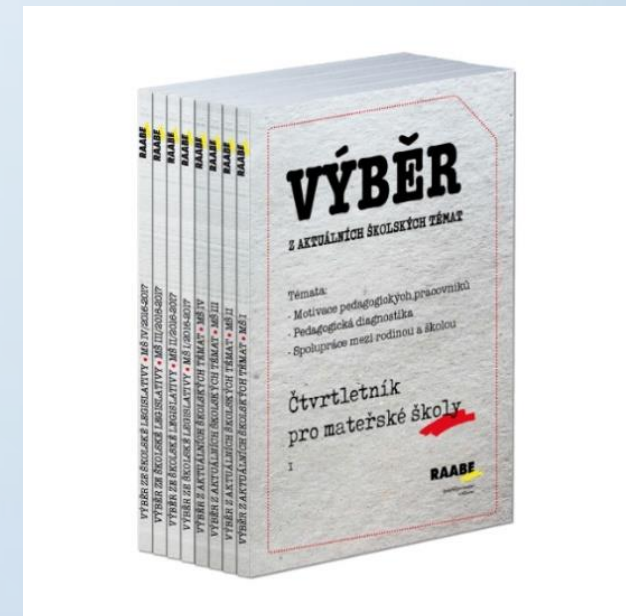
## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat MŠ 1. Raabe.

Spolupráce mateřské školy s rodinou. Úprava přírodní zahrady při MŠ. Řešení problémových situací. Jak vybudovat základy komunitní mateřské školy. Motivace učitelů. Syndrom vyhoření. Pedagogická diagnostika dítěte v předškolním věku.



## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat MŠ 2. Raabe.

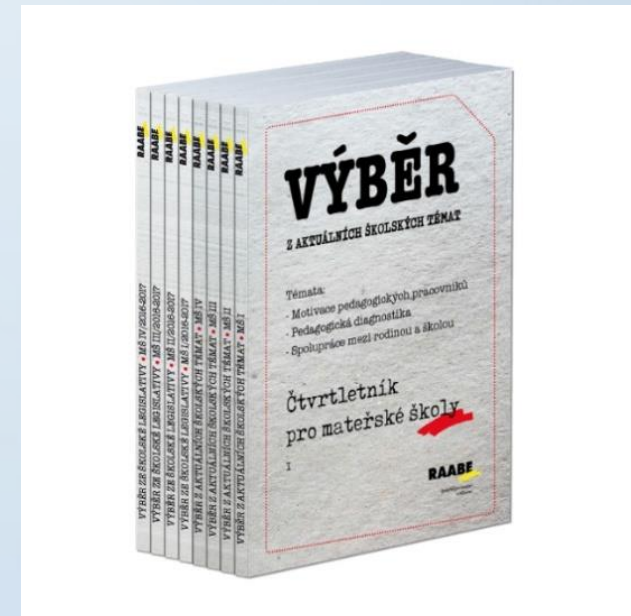
Vzdělávání a hodnocení dětí ve vazbě na povinný ročník v MŠ v rámci projektu pracovních sešitů KuliFerda. Hodnocení dětí s ADHD. Osobnost učitelky a ředitelky v MŠ. Práce s učitelkami v MŠ. Domácí vzdělávání v předškolním věku.





## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat MŠ 3. Raabe.

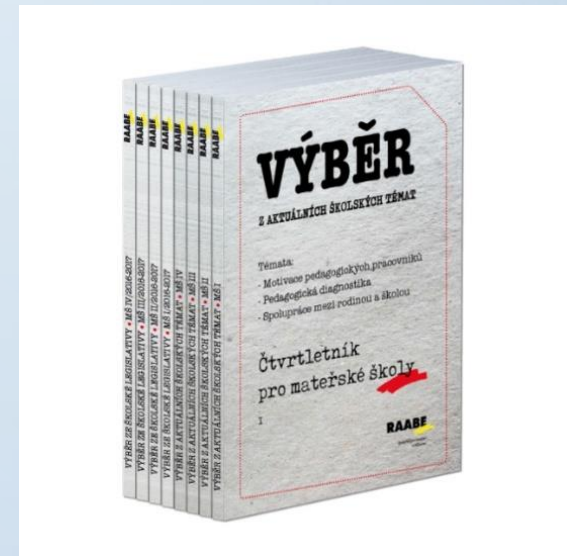
Hodnocení učitelek v MŠ. Sebehodnocení učitelky v MŠ. Efektivní komunikace v práci ředitelky MŠ. Komunikace s rodiči. Komunikace s dítětem s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávací metody a přínos hry pro rozvoj dětí v mateřské škole. Školní zralost. Pohádka nás naučí.



## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat MŠ 4. Raabe.

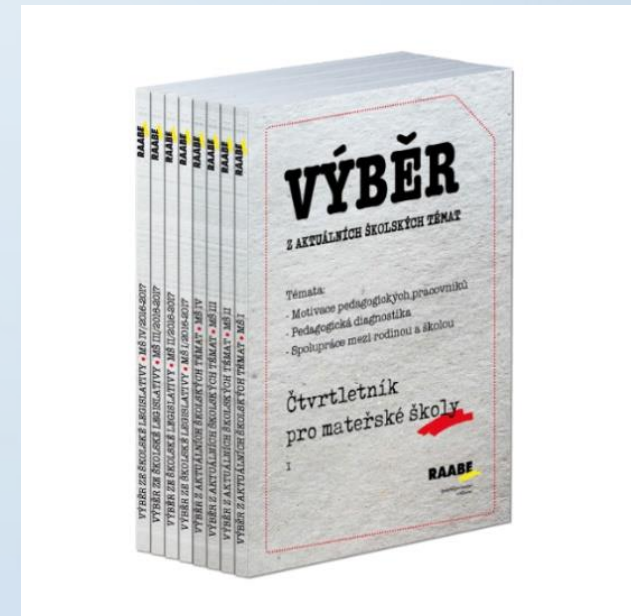
Autoevaluace v MŠ. Předmět hodnocení. Portfolio dítěte v MŠ.

Cesta k individualizaci. Jak zvládat hyperaktivitu u dětí předškolního věku? Šikana v MŠ – jak rozlišovat šikanování od škádlení. Hygienické podmínky v provozu MŠ. Požární ochrana v MŠ.



## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy MŠ 1. Raabe.

Novela školského zákona. Pracovní poměr učitelů na dobu určitou. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ.

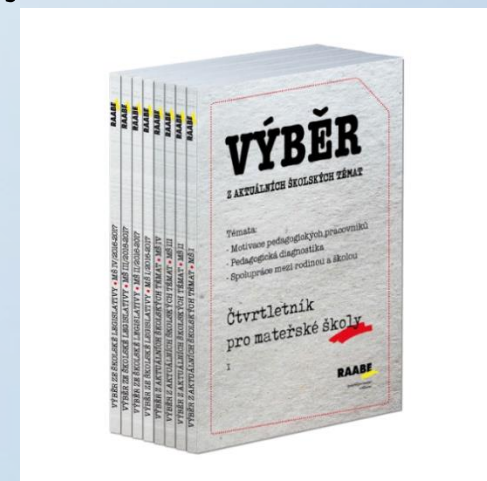


## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy MŠ 2. Raabe.

Bezpečnost a ochrana dětí v MŠ: Povinnosti a odpovědnost ředitelky MŠ. Předpisy mateřských škol. Předcházení rizikům. Povinnosti a poučení dětí.

Odškodňování školních úrazů dětí v MŠ: Zjišťování příčin a evidence školních úrazů. Kniha úrazů. Záznam o úrazu. Náhrady škody. Postup při projednávání náhrady újmy na zdraví.

Mimoškolní akce z pohledu BOZ dětí a žáků: Legislativa. Vybavení lékárníčky. Poučení dětí. Povinnosti pedagogů. Pojištění dětí.

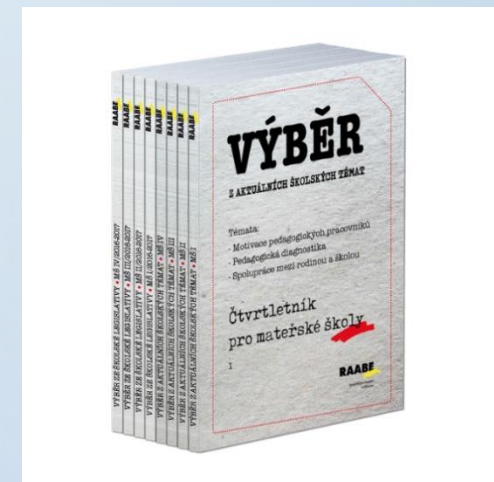


## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy MŠ 3. Raabe.

Dávky nemocenského: Podmínky účasti zaměstnanců na nemocenském pojištění. Dohody o provedení práce. Výše nemocenského. Ochranná lhůta. Výše peněžitě pomoci v mateřství. Ošetřovné.

Fond kulturních a sociálních potřeb: Výše tvorby fondu. Osoby, kterým lze plnění poskytovat. Vedení účetnictví. Legislativa.

Ochrana osobních údajů na školách: Legislativa. Problémy praxe.

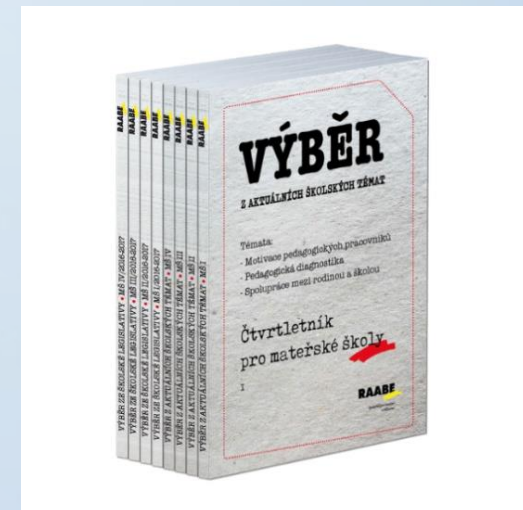




## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy MŠ 4. Raabe.

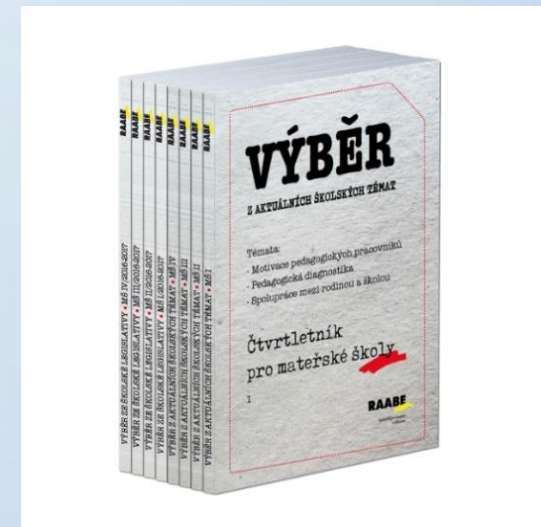
Změny školského zákona v roce 2017 a financování regionálního školství: Zásadní změny ve financování. Změny s účinností k 1. září 2017, 1. září 2018 a 1. září 2020. Změny prováděcích předpisů.

Mateřská, rodičovská a otcovská dovolená. Porodné a rodičovský příspěvek.



## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy ZŠ 1. Raabe.

Novela školského zákona, Pedagogičtí pracovníci a práce na dobu určitou. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ZŠ.



## **Kolektiv: Výběr ze školské legislativy ZŠ 2. Raabe.**

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků: Prevence rizik. Dohled nad žáky. První pomoc. Úrazy žáků. Odpovědnost školy. Kontrolní činnost.

Odškodňování školních úrazů: Vyšetřování příčin školních úrazů. Evidence a odškodňování školních úrazů. Odpovědnost za škody. Jednotlivé druhy náhrad.

Lyžařský výcvik a ostatní zotavovací akce: Právní základ zajištění BOZ, pracovněprávní předpisy. Odpovědnost ředitele školy. Povinnosti pedagogických pracovníků. Poučení žáků. Podmínky účasti osob při škole v přírodě.

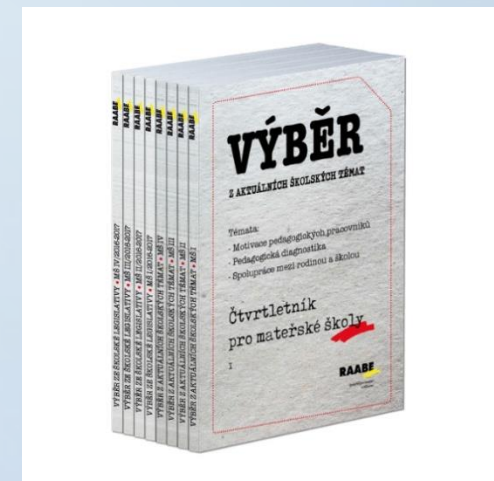


## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy ZŠ 3. Raabe.

Dávky nemocenského: Podmínky účasti zaměstnanců na nemocenském pojištění. Dohody o provedení práce. Výše nemocenského. Ochranná lhůta. Výše peněžité pomoci v mateřství. Ošetřovné.

Fond kulturních a sociálních potřeb: Výše tvorby fondu. Osoby, kterým lze plnění poskytovat. Vedení účetnictví. Legislativa.

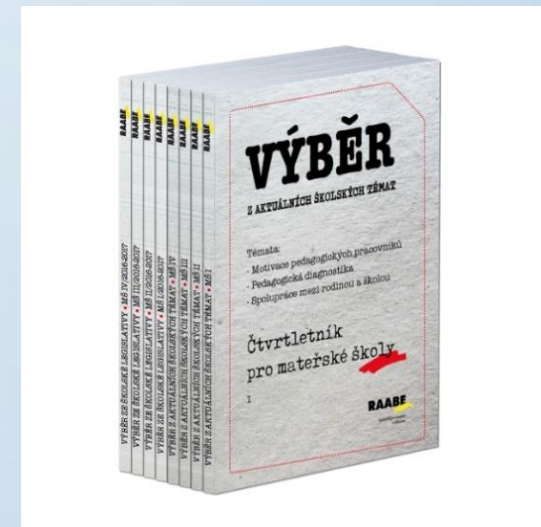
Ochrana osobních údajů na školách: Legislativa. Problémy z praxe.



## Kolektiv: Výběr ze školské legislativy ZŠ 4. Raabe.

Změny školského zákona v roce 2017 a financování regionálního školství: Zásadní změny ve financování. Změny s účinností k 1. září 2017, 1. září 2018 a 1. září 2020. Změny prováděcích předpisů.

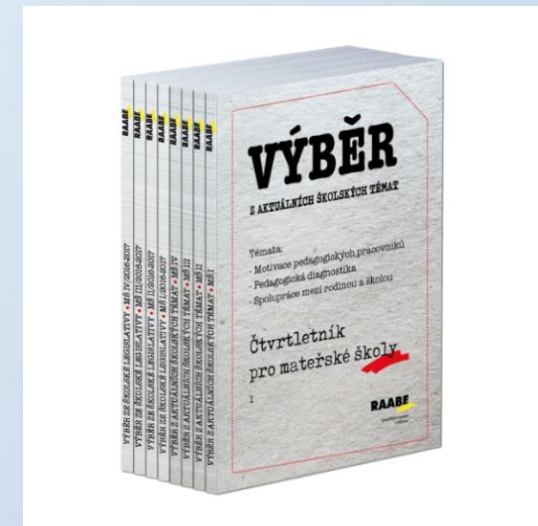
Mateřská, rodičovská a otcovská dovolená. Narození dítěte ve světle práva.





## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat ZŠ 1. Raabe

Komunikace mezi školou a rodinou. Co vlastně rodiče chtějí? Domácí úkoly škole dobrou službu nedělají. Třídní schůzky. Jak vybudovat základy komunitní školy. Jak položit základy komunitní školy. Budování týmu. Diagnostika učitelů a hospitace. Motivace učitelů. Syndrom vyhoření. Hodnocení žáků. Rukověť správného hodnocení žáků. Měření školní třídy. Slovní hodnocení.



## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat ZŠ 2. Raabe.

Klasifikace – co je špatně a jak na to. Proč a jak hodnotit žákův posun. Sumativní versus formativní hodnocení. Kritéria hodnocení, kritériální rámec. Žakovská portfolia. Alternativní způsoby hodnocení. Kázeň a nekázeň ve třídě. Šikana a její řešení.



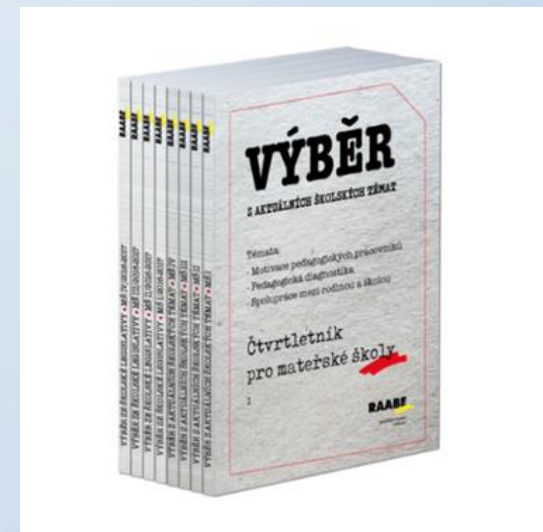
## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat ZŠ 3. Raabe.

Hodnocení učitele, hospitace a hodnotící pohovor. Kritéria dobrého učitele. Způsoby hodnocení učitele. Komunikace ve třídě a ve škole. Komunikace se žákem s postižením. Výukový plakát. YouTube ve výuce. Výuka dějepisu trochu jinak.



## Kolektiv: Výběr z aktuálních školských témat ZŠ 4. Raabe.

Autoevaluace školy. Metody získávání dat. Školní řád. Výroční zpráva. Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán. Individualizace ve vzdělávání. Projekt Bezpečná škola. Nebezpečí internetu.



## Úplné znění. Školství 1194. Sagit.

Školský zákon. Zákon o pedagogických pracovnících. Zákon o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy. Vyhlášky.

Velká novela školského zákona 2017.





- **Martin Chvál: Na naší škole nám záleží. Portál.**
- Ve školním roce 2015/2016 zveřejnila Česká školní inspekce kritéria, která nám pomáhají kvalitu školy pojmenovat a mohou se stát společným jazykem pro všechny zúčastněné. Na pozadí těchto kritérií je v knize věnována pozornost jednotlivým oblastem práce školy, jejího vedení a učitelů. K příslušným tématům jsou voleny praktické ukázky a konkrétní návody pro vlastní sledování, vyhodnocování a řešení různých situací.



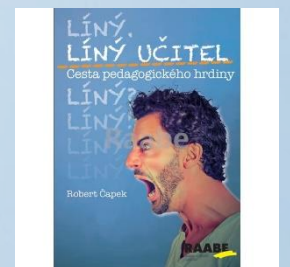
- **Drahomíra Jucovičová, Hana Žáčková: Školní hodnocení a žáci se specifickými poruchami učení a chování. D+H.**
- Publikace ukazuje, jak hodnotit objektivně, jaké formy hodnocení využívat (např. formativní hodnocení, slovní hodnocení, individualizované hodnocení, sebehodnocení a další). Vyvrací i mýty týkající se školního hodnocení u žáků se specifickými poruchami učení a chování. Publikace přináší i řadu konkrétních ukázek hodnocení.



- **Robert Čapek: Líný učitel. Jak učit dobře a efektivně. Raabe.**
- Kdo by nechtěl být nejlepším učitelem ve škole za poloviční námahu? Publikace ukazuje pedagogům, jak kvalitně vzdělávat a přitom zbytečně neztrácet energii. Líný učitel se při realizaci správné vzdělávací filozofie, s využitím psychologie, dobré didaktiky a vhodného osobního managementu může stát hvězdou sborovny - a ještě mu při tom stačí pracovat nejméně ze všech. Vždyť učitel je tím, kdo by se měl svou prací především bavit a k tomu mu tato kniha může velmi účinně a prakticky napomoci.



- **Robert Čapek: Líný učitel. Cesta pedagogického hrdiny. Raabe.**
- Učitel, který se rozhodl učit moderně, se vlastně vydává na cestu pedagogického hrdiny. Na jeho cestě jej mohou potkat mnohá protivenství. Zatímco předchozí publikace Líný učitel: jak učit dobře a efektivně ukázala, jak realizovat podporující a klimatické vyučování v praxi, druhý díl nejen ukáže další příklady práce ve třídě, ale nabízí i pohled na školu a naše školství, který učiteli pomůže najít svou vlastní filozofii. Být dobrým učitelem znamená najít si svou cestu. Není vůbec lehké po ní kráčet. Ale učitel by ji měl absolvovat! Ne proto, aby zachránil svět jako jiní hrdinové, ale aby udělal to nejlepší, co umí, pro své žáky. To je vlastně také záchrana světů - myšlenkových, vzdělávacích, postojových. To je důležité. Je to učitelova povinnost a poslání, jeho hrdinská mise.



**Přeji úspěšný výběr.**

Literatura Vám pomůže ke zkvalitnění  
vzdělávání ve škole.

Karel Bárta

