



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ V ORP TURNOV III

Název projektu: MAP Turnovsko III

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021096

Nositel projektu: Obecně prospěšná společnost pro Český ráj

Vypracováno: 3/2022-7/2023

Autoři: Realizační tým MAP Turnovsko III

Obsah:

1	Úvod	3
2	Manažerský souhrn	3
3	Analytická část	5
3.1	Obecná část analýzy	5
3.1.1	Základní informace o řešeném území	5
3.1.2	Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání	9
3.1.3	Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	10
3.1.4	Charakteristika školství v řešeném území	10
3.1.5	Zajištění dopravní dostupnosti škol v území	51
3.1.6	Sociální situace	52
3.1.7	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	61
3.2	Specifická část analýzy	62
3.2.1	Témata MAP v řešeném území	62
3.2.2	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.	63
3.2.3	Analýza rizik	66
3.3	Východiska pro strategickou část	73
3.3.1	Vymezení oblastí a klíčových problémů	73
3.3.2	Problémy a jejich příčiny v povinných tématech:	76
3.3.3	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	78
3.3.4	SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	78
4	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2025	86
5	Akční plán	95
6	Implementační část	151
	Příloha č. 1 - Metaanalýza existujících strategických dokumentů v území ORP Turnov pro oblast vzdělávání	156
	Příloha č. 2 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – mateřské školy	185
	Příloha č. 3 - Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT pro školy – základní školy	192
	Příloha č. 4 - Technický stav a vybavenost škol a školských zařízení ORP Turnov	201
	Seznam zkratk	230

1 ÚVOD

Tento dokument vznikl jako výstup projektu MAP Turnovsko III (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0021096). Podstatou uvedeného projektu bylo prohloubení procesu společného plánování a rozvoje partnerství škol, jejich zřizovatelů i dalších organizací působících ve vzdělávání v ORP Turnov. Projekt realizovala Obecně prospěšná společnost pro Český ráj v období od března 2022 do srpna 2023.

2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Shrnutí klíčových poznatků, zjištění vyplývajících z provedené analýzy

- Setrvalý růst počtu obyvatel ve Správním obvodu obce s rozšířenou působností Turnov (dále SO ORP) a stagnace počtu obyvatel v Turnově
- Podle dotazníkového šetření MŠMT mateřské školy v SO ORP z hlavních oblastí podporovaných z Operačních programů považují za nejvíce rozvinutou podporu kompetencí k iniciativě a kreativě dětí a nejméně podporu polytechnického vzdělávání, což je v souladu s výsledky za Liberecký kraj i Českou republiku
- Podle dotazníkového šetření MŠMT základní školy v SO ORP z hlavních oblastí podporovaných z Operačních programů považují za nejvíce rozvinutou podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a nejméně podporu polytechnického vzdělávání, což je rovněž v souladu s výsledky za Liberecký kraj i Českou republiku
- V SO ORP existuje 23 MŠ a 21 ZŠ, tato síť je stabilní, vzhledem k naplněnosti kapacit a demografickým trendům je ale vhodné uvažovat o výstavbě jedné nové mateřské školy a jedné nové úplné základní školy
- Počet dětí v MŠ stále roste, naplněnost MŠ je nyní 96 %
- Počet pedagogů v MŠ kontinuálně roste, v posledních letech velmi dynamicky
- Počet žáků v ZŠ kontinuálně roste (výrazně i v souvislosti s válkou na Ukrajině), nárůst bude pokračovat
- Velké rozdíly mezi ZŠ v naplněnosti podle rejstříkové kapacity (40 – 100 %)
- Počet pedagogů v ZŠ kontinuálně roste, opět vzrostl i podíl nekvalifikovaných pedagogů, který nyní stagnuje, dynamicky se zvyšuje počet ostatních pedagogických pracovníků
- Z chybějících zařízení sociálních služeb pro děti a mládež se nejvíce diskutuje o nízkoprahovém zařízení - o jeho zřízení se uvažuje
- Z dotazníkového šetření k popisu potřeb škol bylo opakovaně zjištěno, že nejvíce by školy potřebovaly pomoci v oblastech materiální vybavení a stavební úpravy škol a vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností
- Z šetření k Metodice rovných příležitostí se jako nejvýznamnější závěr ukazují velké rozdíly v nákladnosti vzdělávání a volnočasových aktivit mezi jednotlivými školami

Přehled oblastí v řešeném území

- | |
|--|
| 1. Materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání |
| 2. Kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání |
| 3. Kvalita vzdělávání |

4. Podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
6. Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Vize vzdělávání v SO ORP Turnov

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Děti a žáci jsou ve školách vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL MAP
I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání	1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
	2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
II. Poskytovat kvalitní vzdělávání	3. Zvýšení kvality vzdělávání
	4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání	5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
	6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

3 ANALYTICKÁ ČÁST

3.1 Obecná část analýzy

3.1.1 Základní informace o řešeném území

Správní obvod obce s rozšířenou působností (dále jen SO ORP) Turnov se rozkládá na jihu Libereckého kraje na území okresů Jablonec nad Nisou, Liberec a Semily. Sousedí v Libereckém kraji s SO ORP Jablonec nad Nisou, SO ORP Liberec, SO ORP Semily a SO ORP Železný Brod, ve Středočeském kraji s SO ORP Mnichovo Hradiště a v Královéhradeckém kraji s SO ORP Jičín. SO ORP Turnov tvoří 36 obcí (do konce roku 2020 to bylo 37 obcí, součástí byla obec Frýdštejn, která od roku 2021 spadá pod SO ORP Jablonec nad Nisou). Přirozeným centrem je Turnov, který jako jediný vykonává i agendu obce s pověřeným obecním úřadem. Ostatní jsou obce 1. typu. Statut města má i Rovensko pod Troskami. SO ORP má nyní rozlohu 232,64 km², do konce roku 2020, byla rozloha 247,14 km², tedy 7,8 % území Libereckého kraje.

Mapa č. 1: Administrativní členění správního obvodu obce s rozšířenou působností Turnov k 1. 1. 2022



K 31. 12. 2021 žilo v SO ORP Turnov 32 632 obyvatel, tj. 7,5 % obyvatel Libereckého kraje. Průměrná hustota zalidnění je 140 obyvatel na km², což se velmi blíží průměru za Liberecký kraj (138 obyvatel/km²) a mírně převyšuje hodnotu za celou Českou republiku (133 obyvatel/km²). Území zaznamenávalo za celé sledované období od roku 2011 až do roku 2020 setrvalý nárůst počtu obyvatel. Počty obyvatel na konci roku 2021 jsou navázány na výsledky sčítání lidu, domů a bytů, pokles počtu obyvatel zaznamenal nejen SO ORP Turnov, ale i Liberecký kraj a celá Česká republika. Z této jedné hodnoty tedy nelze vyvozovat trendy vývoje počtu obyvatel v budoucnu. Meziroční pokles je samozřejmě způsoben i přeřazením obce Frýdštejn do SO ORP Jablonec nad Nisou (viz výše). V Turnově obyvatel až do roku 2017 velmi mírně ubývalo, v letech 2018 a 2019 jejich počet stoupal, v roce 2020 opět klesl. Kromě Turnova ubývalo obyvatel mezi lety 2011 a 2021 ještě v Klokočí, Ktové, Lažanech, Příšovicích a Soběslavicích, kde byl úbytek velmi mírný. Významný úbytek přes 20 % byl zaznamenán v Troskovicích a rovněž v Žernově, kde je razantní úbytek počtu obyvatel způsoben nejspíše navázáním počtu obyvatel na výsledky sčítání. Všechny ostatní obce populačně rostly, nejvíce Vlastibořice, Rakousy a Žďárek. Místem s největší občanskou vybaveností je Turnov, který plní funkci administrativního a správního centra území. Město je spádovým centrem administrativy, školství, kultury, zdravotní a sociální péče.

Tabulka č. 1: Vývoj počtu obyvatel v obcích SO ORP Turnov v letech 2011–2021

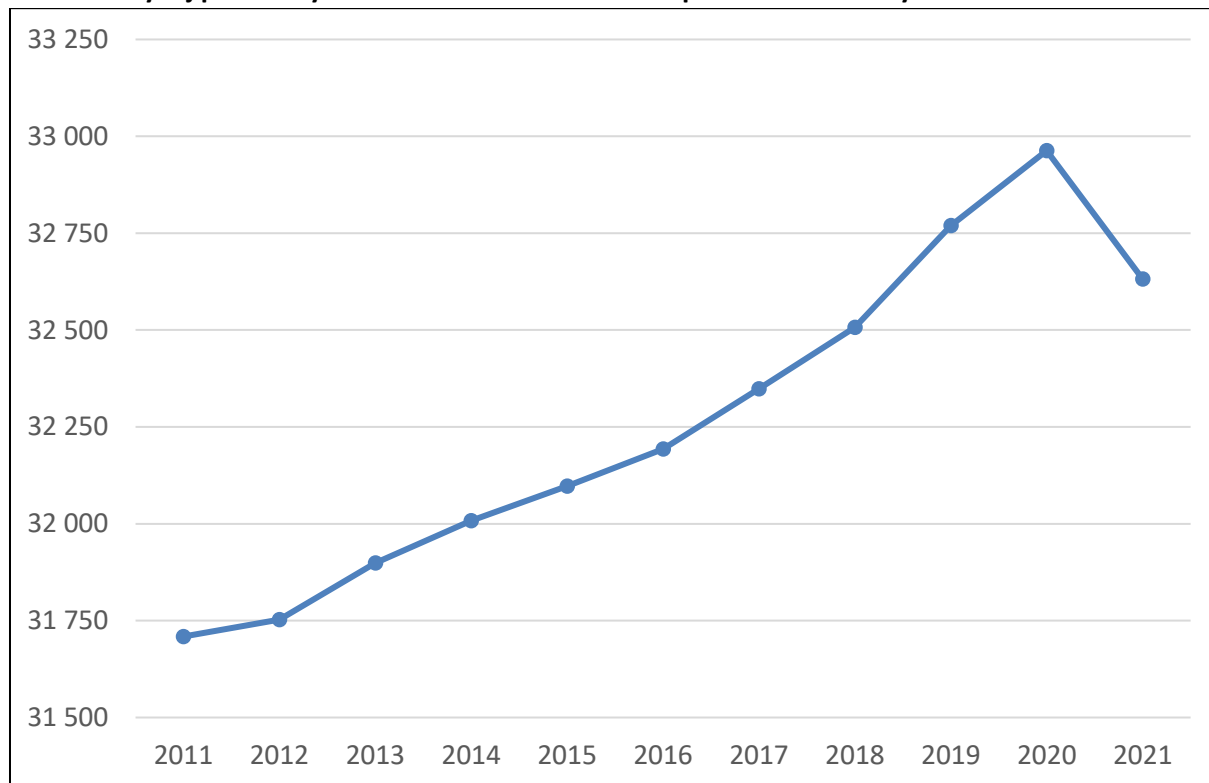
obec	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Čtveřín	474	469	470	488	505	512	527	534	552	564	582
Frýdštejn*	835	849	846	850	856	855	850	840	853	848	836
Holenice	89	88	91	90	90	94	92	90	98	100	94
Hrubá Skála	585	582	580	595	593	591	593	606	607	611	603
Jenišovice	1 003	1 032	1 051	1 075	1 103	1 132	1 174	1 188	1 207	1 237	1 218
Kacanovy	189	202	208	211	218	218	219	212	209	208	212
Karlovice	743	748	738	759	766	771	772	768	783	788	785
Klokočí	198	195	203	191	200	195	198	199	195	196	191
Kobyly	326	328	338	353	343	349	350	359	362	376	362
Ktová	196	196	204	201	201	197	192	195	198	201	194
Lažany	232	236	228	227	224	222	218	222	221	218	228
Loučky	158	163	161	159	157	158	170	168	166	160	166
Malá Skála	1 133	1 141	1 143	1 141	1 159	1 170	1 184	1 185	1 203	1 201	1 212
Mírová pod Kozákovem	1 633	1 663	1 686	1 669	1 688	1 725	1 727	1 752	1 770	1 786	1 742
Modřišice	411	415	418	418	425	435	436	442	442	449	452
Ohrazenice	1 121	1 112	1 113	1 118	1 123	1 112	1 114	1 092	1 105	1 126	1 134
Olešnice	185	184	181	181	188	185	192	190	206	208	209
Paceřice	308	307	326	323	328	320	330	339	348	360	362
Pěncín	659	676	687	674	679	672	693	693	706	709	707
Přepěře	898	897	902	913	924	928	930	929	952	962	966
Příšovice	1 363	1 347	1 366	1 337	1 315	1 310	1 337	1 335	1 297	1 283	1 283
Radimovice	282	289	292	298	295	296	292	296	306	334	350
Radostná pod Kozákovem	418	428	424	428	432	445	445	440	449	457	447
Rakousy	74	83	81	80	86	94	92	94	91	99	104
Rovensko pod Troskami	1 295	1 275	1 279	1 286	1 278	1 275	1 265	1 277	1 285	1 291	1 309
Soběslavice	166	169	169	169	171	171	170	173	168	171	164

Svijanský Újezd	408	412	407	410	417	431	444	447	449	454	428
Svijany	302	306	296	303	311	314	315	329	345	358	349
Sychrov	192	196	210	201	202	202	213	219	223	231	226
Tatobity	560	555	567	566	558	558	551	562	577	589	587
Troskovice	107	106	100	98	103	99	97	93	91	87	85
Turnov	14 400	14 342	14 335	14 362	14 349	14 330	14 312	14 334	14 420	14 391	14 174
Vlastibořice	246	244	259	280	285	304	319	338	341	346	351
Všeň	596	603	614	616	610	603	606	609	606	609	601
Vyskeř	399	401	401	413	407	405	392	408	407	407	408
Ždárek	130	131	137	136	135	143	148	153	153	165	168
Žernov	230	232	234	239	229	227	239	237	232	231	179
CELKEM – ORP do 31.12.2020	32 544	32 602	32 745	32 858	32 953	33 048	33 198	33 347	33 623	33 811	33 468
CELKEM – ORP od 1.1.2021	31 709	31 753	31 899	32 008	32 097	32 193	32 348	32 507	32 770	32 963	32 632

Zdroj: ČSÚ, údaje vždy k 31.12. daného roku

* Frýdštejn byl součástí SO ORP Turnov do 31.12.2020

Graf č. 1: Vývoj počtu obyvatel v území SO ORP Turnov podle územního vymezení od 1.1.2021



Zdroj: ČSÚ

Obyvatelstvo v řešeném území má horší věkovou strukturu, než činí průměr Libereckého kraje i České republiky. Zároveň s tím je zřejmý trend stárnutí zdejší populace čitelný zejména z nárůstu podílu seniorské složky. Podíl dětské složky se mírně zvýšil, podíl dospělé/produktivní složky se snižuje. Podrobnosti níže v tabulce.

Tabulka č. 2: Srovnání vývoje věkového složení obyvatelstva v území v letech 2012 – 2021 s Libereckým krajem a Českou republikou

rok	Podíly věkových skupin v %								
	SO ORP Turnov			Liberecký kraj			Česká republika		
	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+	0-14	15-64	65+
2012	14,76	67,10	18,15	15,44	68,33	16,24	14,84	68,35	16,81
2013	15,01	66,41	18,59	15,55	67,49	16,96	15,01	67,63	17,37
2014	15,06	65,90	19,05	15,65	66,73	17,62	15,19	66,96	17,84
2015	15,24	65,17	19,60	15,79	65,94	18,27	15,39	66,30	18,31
2016	15,48	64,36	20,17	15,97	65,12	18,91	15,57	65,63	18,80
2017	15,70	63,61	20,69	16,11	64,42	19,46	15,75	65,03	19,23
2018	15,91	63,04	21,06	16,22	63,89	19,89	15,90	64,51	19,59
2019	16,05	62,73	21,22	16,30	63,43	20,26	15,99	64,07	19,93
2020	16,28	62,35	21,38	16,43	63,05	20,53	16,07	63,76	20,17
2021	16,28	62,10	21,63	16,27	62,82	20,90	16,10	63,27	20,63

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Ve srovnání s Libereckým krajem má SO ORP Turnov lepší vzdělanostní strukturu – větší podíl mají vysokoškoláci i obyvatelé s úplným středním vzděláním, naopak nižší je podíl osob se základním vzděláním.

Tabulka č. 3: Struktura obyvatel v roce 2021 podle nejvyššího dokončeného stupně vzdělání v %

		Podíl vzdělanostních skupin v %		
		Turnov	Liberecký kraj	Česká republika
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let				
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	0,43	0,77	0,64
	základní včetně neukončeného	11,18	13,71	12,54
	střední vč. vyučení (bez maturity)	33,83	34,13	30,99
	úplné střední (s maturitou), vč. nástavbového a pomaturitního	32,64	29,91	30,90
	vyšší odborné, konzervatoř	1,86	1,37	1,57
	vysokoškolské	14,63	13,21	17,58
	nezjištěno	5,43	6,90	5,79

Zdroj: ČSÚ, vlastní výpočty

Míra ekonomické aktivity v SO ORP Turnov v roce 2021 (50,0 ekonomicky aktivních na 100 obyvatel) je vyšší než průměr za Liberecký kraj (49,1 %) a nepatrně nižší než průměr za ČR (50,3 %). Podle počtu zaměstnaných osob byl zdaleka nejdůležitějším odvětvím v území v roce 2021 průmysl (39,1 % zaměstnaných), s velkým odstupem následovaný velkoobchodem a maloobchodem a opravami motorových vozidel (10,0 %).

Míra nezaměstnanosti (ukazatel podíl nezaměstnaných osob) dosahuje v SO ORP Turnov nejnižších hodnot v rámci Libereckého kraje (společně s Českolipskem) a je tedy znatelně nižší než průměr za Liberecký kraj i Českou republiku.

Tabulka č. 4: Podíl nezaměstnaných osob v 2. polovině roku 2021

území	říjen 2022	listopad 2022	prosinec 2022	leden 2023	únor 2023	březen 2023
SO ORP Turnov	2,7	2,8	3,0	3,2	3,2	3,0
Liberecký kraj	3,6	3,7	3,9	4,0	4,0	3,9
Česká republika	3,5	3,6	3,8	4,0	4,0	3,8

Zdroj: <http://portal.mpsv.cz/>

3.1.2 Analýza existujících strategických záměrů a dokumentů v území majících souvislost s oblastí vzdělávání

V metaanalýze jsme sledovali záměr postihnout souvislost problémů a priorit na národní a na regionální úrovni. Níže uvádíme tabulku souladu zpracovaného MAP s významnými strategickými dokumenty v povinných tématech MAP. MAP přímo vychází z dokumentu Strategie rozvoje základního vzdělávání SO ORP Turnov, soulad cílů je zde tedy zajištěn.

Tabulka č. 5: Soulad MAP s nejdůležitějšími dokumenty

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	Strategická linie 1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání	3
	Strategická linie 2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání	4
	Strategická linie 3: Podpora pedagogických pracovníků	2
	Strategická linie 4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce	2
	Strategická linie 5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability	1
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024	Strategický směr „Předškolní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Základní vzdělávání“	Průřezově
	Strategický směr „Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami“	4
Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK) II.	Klíčové téma „Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů“	3
	Klíčové téma „Podpora polytechnického Vzdělávání“	3
	Klíčové téma „Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání“	3
	Klíčové téma „Podpora inkluze“	4
	Klíčové téma „Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání“	3
	Klíčové téma „Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě“	3
	1. Zlepšování materiálních podmínek	1

Dokument	Soulad	
	Opatření, cíle	Cíle MAP
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov	2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků	2
	3. Zvyšování kvality vzdělávání	3
	4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu	4
	5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny	5
	6. Ostatní	5, 6

Pozn.: Cíle MAP jsou uvedeny v kap. 4.

Velmi podrobný rozbor souladu dokumentu MAP s širokou škálou dokumentů na mezinárodní, národní, krajské i místní úrovni je uveden v příloze č. 1.

3.1.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy organizuje v rámci projektů Šablony I, Šablony II a Šablony III dotazníková šetření v mateřských i základních školách zaměřená na oblasti rozvoje podporované z Operačních programů. Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení těchto oblastí rozvoje za všechny mateřské a základní školy v SO ORP dohromady. Podrobné výsledky o šetření na úrovni mateřských škol jsou uvedeny v příloze č. 2 a na úrovni základních škol v příloze č. 3.

3.1.4 Charakteristika školství v řešeném území

Síť mateřských a základních škol v území je stabilní.

Tabulka č. 6: Počty škol/školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Turnov – školní rok 2022/2023

Název obce	celkem ředitelství (bez SŠ)	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	Střední školy
celkem škol	40	23	21	5	1	2	2	4
Čtveřín	0	0	0	0	0	0	0	0
Holenice	0	0	0	0	0	0	0	0
Hrubá Skála	1	1	1	0	0	0	0	0
Jenišovice	2	1	<u>1</u>	(1)	0	0	0	0
Kacanovy	0	0	0	0	0	0	0	0
Karlovice	1	1	0	0	0	0	0	0
Klokočí	0	0	0	0	0	0	0	0
Kobyly	1	0	<u>1</u>	0	0	0	0	0
Ktová	0	0	0	0	0	0	0	0
Lažany	0	0	0	0	0	0	0	0
Loučky	0	0	0	0	0	0	0	0
Malá Skála	1	1	<u>1</u>	(1)	0	0	0	0
Mírová pod Kozákovem	2	1	1	0	0	0	0	0

Název obce	celkem ředitelství (bez SŠ)	z toho						
		MŠ	ZŠ	ZUŠ	SVČ	ZŠ speciální se speciálními třídami	MŠ speciální se speciálními třídami	Střední školy
Modřišice	0	0	0	0	0	0	0	0
Ohrazenice	2	1	1	0	0	0	0	0
Olešnice	1	1	0	0	0	0	0	0
Paceřice	1	1	0	0	0	0	0	0
Pěncín	1	1	1	0	0	0	0	0
Přepeře	2	1	1	0	0	0	0	0
Příšovice	2	1	1	(1)	0	0	0	0
Radimovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Radostná pod Kozákovem	0	0	0	0	0	0	0	0
Rakousy	0	0	0	0	0	0	0	0
Rovensko pod Troskami	2	1	<u>1</u>	(1)	0	0	0	0
Soběslavice	0	0	0	0	0	0	0	0
Svijanský Újezd	1	1	1	0	0	0	0	0
Svijany	0	0	0	0	0	0	0	0
Sychrov	1	0	1	0	0	0	0	0
Tatobity	1	1	1	0	0	0	0	0
Troskovice	0	0	0	0	0	0	0	0
Turnov	17	8	<u>6</u> +1	1	1	2	2	4
Vlastibořice	0	0	0	0	0	0	0	0
Všeň	1	1	1	0	0	0	0	0
Vyskeř	0	0	0	0	0	0	0	0
Žďárek	0	0	0	0	0	0	0	0
Žernov	0	0	0	0	0	0	0	0

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT. Pozn. Obce jsou řazeny abecedně, tučně jsou zvýrazněny obce se školou. MŠ = mateřská škola, ZŠ = základní škola, ZUŠ = základní umělecká škola, SVČ = středisko volného času. Do počtu ředitelství nejsou započítány pobočky ZUŠ mimo své hlavní sídlo a střední školy. Podtržené číslo označuje úplnou ZŠ, čísla u ZUŠ v závorce = pobočka.

Ze 36 (dříve 37) obcí SO ORP jsou školy rozmístěny celkem v 18 obcích. Mateřské školy fungují v 16 obcích, základní školy v 15 obcích (z toho ZŠ s 1. stupněm v 11 obcích a úplné ZŠ v 5 obcích – v Turnově existují oba typy škol). Koncentrace subjektů předškolního i základního vzdělávání do Turnova je značná, sídlí zde 8 mateřských škol z celkových 23 v SO ORP a 7 základních škol z celkových 21. V Turnově dále existuje základní umělecká škola, která má i pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou. V Turnově rovněž sídlí 4 střední školy (z toho 1 gymnázium) a 1 vyšší odborná škola.

3.1.4.1 Předškolní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech mateřských škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez mateřské školy byla obec Čtveřín, kde k 31. 12. 2021 žilo 582 obyvatel. Obec Karlovice zřídila k 1. 9. 2017 novou mateřskou školu.

Celková kapacita MŠ byla podle rejstříku MŠMT celkem 1290 míst. Turnovské MŠ mají kapacitu 588 míst, tedy 46 % z celkového počtu v SO ORP, což je ve značné shodě s podílem Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %.

Tabulka č. 7: Přehled mateřských škol v SO ORP Turnov – školní rok 2022/2023

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Adresa MŠ		Kapacita (počet míst)
				Ulice	Čp.	Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61		61	28
600077985	72741651	Mateřská škola Jenišovice – příspěvková organizace	Jenišovice		67		67	90
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	Vranové	60	Vranové	387	48
600098532	72743255	Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	Chutnovka	56	Chutnovka	56	96
600098923	70695318	Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily - příspěvková organizace	Ohrazenice		92		92	39
600098711	72744022	Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice		52		52	25
600079392	70981183	Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice		100		100	32
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17		109	40
600098931	72742135	Mateřská škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	Přepeře		229		229	60
600079406	70695920	Mateřská škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	Příšovice		162		162	50
600098559	70998108	Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	440	Revoluční	440	50
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78		44	40
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74		74	48
600098621	72743549	Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	28. října	757	28. října	757	74
600098851	72743620	Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	Alešova	1140	Alešova	1140	52
600098869	72743719	Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	Bezručova	590	Bezručova	590	65
600098877	72743786	Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	1931	Jana Palacha	1931	54
600098915	72743701	Mateřská škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	Turnov	U Školy	85	U Školy	85	45
600098885	72743794	Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	914	Zborovská	914	108
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	Kosmonautů	1641	140

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Adresa MŠ		Kapacita (počet míst)
				Ulice	Čp.	Ulice	Čp.	
600098648	72743948	Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Hruborohozecká	405	Hruborohozecká	405	50
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace	Všeň		9		115	28
691009813	06181457	Mateřská škola Sedmihorky – příspěvková organizace	Karlovice		32		32	28

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

Následující tabulka udává vývoj počtu MŠ, počtu tříd i dětí v nich za posledních 10 let. Ve sledovaném období nefungovala v SO ORP žádná mateřská škola zřízená krajem, církví nebo soukromou osobou, zřizovatelem všech mateřských škol v SO ORP je obec.

Všechny mateřské školy jsou vedeny jako běžné, ale 2 MŠ mají speciální třídy. Mateřské škole a Základní škole Sluníčko Turnov byla navýšena kapacita na 140 dětí, z toho určitá proměnlivá kapacita je vyčleněna na speciální třídy MŠ pro děti ve věku 2-7 let vyžadující speciálně pedagogickou péči s doporučením odborného pracoviště. Existují zde 4 speciální třídy. Tato škola vznikla sloučením MŠ, Kosmonautů 1640 Turnov a ZŠ a MŠ speciální, Kosmonautů 1641, Turnov v létě 2013, proto počet MŠ poklesl z 23 na 22. Jednu speciální třídu má i MŠ Zborovská (speciální třída zaměřená na logopedickou péči, důslednou a soustavnou nápravu a prevenci vadné výslovnosti pod vedením speciálního pedagoga, rodiče mohou využít logopedické poradny). Speciální třída v MŠ Bezručova (pro děti s vadami řeči) byla od školního roku 2019/2020 zrušena. Od 1. 9. 2017 je zřízena nová mateřská škola v Karlovicích, počet MŠ se tak opět zvýšil na 23.

Tabulka č. 8: Vývoj celkového počtu MŠ v SO ORP Turnov

Rok	počet MŠ	Počet běžných MŠ	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet dětí ve speciálních třídách
2022/2023	23	23	1235	58	1195	5	40
2021/2022	23	23	1208	57	1174	4	34
2020/2021	23	23	1179	54	1141	4	38
2019/2020	23	23	1150	51	1107	5	43
2018/2019	23	23	1148	49	1114	4	34
2017/2018	23	23	1110	48	1071	5	39
2016/2017	22	22	1136	46	1101	5	35
2015/2016	22	22	1164	47	1121	4	43
2014/2015	22	22	1158	46	1111	4	47
2013/2014	22	22	1151	45	1104	4	47
2012/2013	23	22	1149	45	1101	4	48

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), webové stránky zřizovatele.

Kapacity MŠ mírně, ale setrvale rostou. Od školního roku 2014/2015 došlo k navýšení kapacity MŠ ve Svijanském újezdě z 28 na 40 dětí a snížení kapacity Waldorfské MŠ z 52 na 50 dětí. Od školního roku 2015/2016 se pak zvýšila kapacita MŠ v Paceřicích z 28 na 32 dětí. Od školního roku 2017/2018 začala fungovat MŠ v Karlovicích s kapacitou 28 dětí. Nejprve byla umístěna v provizorních prostorách obecního úřadu a navštěvovalo ji jen 16 dětí, postupně se počet navýšil na 24. V průběhu školního roku 2019/2020 se zvýšila kapacita MŠ Sluníčko v Turnově ze 124 na 140 dětí. Od školního roku 2020/2021 se zvýšila kapacita dalších 4 MŠ – MŠ v Jenišovicích ze 70 na 90 dětí, MŠ v Přepěřích z 55 na 60 dětí,

MŠ v Tatobitech z 28 na 48 dětí a MŠ Zborovská v Turnově z 92 na 108 dětí. Od školního roku 2022/2023 se mírně navýšila kapacita MŠ v Malé Skále z 45 na 48 dětí. Počet dětí v MŠ kontinuálně narůstal až do školního roku 2015/2016, kdy naplněnost MŠ dosáhla 98,5 %! Poté počet dětí v MŠ dva roky klesal a od té doby opět stoupá.

Tabulka č. 9: Srovnání vývoje celkového počtu dětí a kapacit MŠ v SO ORP Turnov

Celkem	Kapacita	Počet dětí	Volná místa	Počet dětí na třídu
2022/2023	1290	1235	55	19,6
2021/2022	1287	1208	79	19,8
2020/2021	1287	1179	108	20,3
2019/2020	1216	1150	66	20,5
2018/2019	1210	1148	62	21,7
2017/2018	1210	1110	100	20,9
2016/2017	1182	1136	46	22,3
2015/2016	1182	1164	18	22,8
2014/2015	1178	1158	20	23,2
2013/2014	1168	1151	17	23,5
2012/2013	1168	1149	19	23,4

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), <http://rejskol.msmt.cz/>, informace MÚ Turnov, odbor školství

Tabulka č. 10 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. 11 MŠ bylo ve školním roce 2022/2023 naplněno na 100 % a v dalších 5 MŠ bylo vždy jen 1 volné místo! Významné rezervy má pouze MŠ v Mírové pod Kozákovem s 21 volnými místy, která se již předem připravila na budoucí nárůst počtu dětí a při volných místech nabízí zápis do MŠ i dětem mimo spádový obvod MŠ a dětem mladším 3 let. Počet volných míst se ale i zde snižuje (ve školním roce 2021/2022 jich bylo 30). Volných míst tak bylo celkem 55, naplněnost činila 95,7 %. Naplněnost kapacit se týká i speciálních tříd. Pokud v MŠ Sluníčko dojde opět k navýšení počtu dětí ve speciálních třídách, musí se nárůst kompenzovat snížením počtu dětí v běžných třídách. Kapacitní nároky běžných a speciálních tříd jsou diametrálně odlišné (místo jedné běžné třídy s 24 (na výjimku KHS s 28 dětmi) by vznikla speciální třída se 6 dětmi). Vzhledem k setrvale vysokému naplnění kapacit mateřských škol, k dosud vysokému počtu dětí ve třídách mateřských škol, k požadavku na snižování počtu dětí ve třídách, k trendu rostoucího počtu obyvatel na Turnovsku a zvyšujícímu se podílu věkové skupiny 0 – 14 let, je vhodné uvažovat o vybudování jedné nové mateřské školy. Tento záměr je podporován snahou o vyšší kvalitu vzdělávání a individuální přístup k dětem a žákům. Zároveň je navrženo zřízení dětské skupiny, která může tento problém částečně řešit v krátkodobém až střednědobém horizontu.

Tabulka č. 10: Srovnání počtu dětí a kapacit MŠ ve školním roce 2022/2023

Název	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	28	28	0
Mateřská škola Jenišovice – příspěvková organizace	Jenišovice	90	88	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	48	46	2
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	96	75	21

Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace	Ohrazenice	39	39	0
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	Olešnice	25	24	1
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	Paceřice	32	32	0
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	40	40	0
Mateřská škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	Přepeře	60	60	0
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	Příšovice	50	45	5
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	50	48	2
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	40	39	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	48	34	14
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	Turnov	74	74	0
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	Turnov	52	52	0
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	Turnov	65	64	1
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	Turnov	54	53	1
Mateřská škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	Turnov	45	45	0
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	Turnov	108	104	4
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	140	140	0
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	Turnov	50	50	0
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	28	28	0
Mateřská škola Sedmihorky – příspěvková organizace	Karlovice	28	27	1
CELKEM		1290	1235	55

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01), <http://rejskol.msmt.cz/>

Počet dětí cizí národnosti v MŠ se v SO ORP nejprve snižoval, v posledních letech stagnuje. Až do tohoto roku bylo dlouhodobě nejvíce dětí ukrajinské národnosti, následovali Vietnamci a Slováci. V souvislosti s vpádem ruských vojsk na Ukrajinu v únoru 2022 a stále probíhající válkou došlo k navýšení počtu ukrajinských dětí v MŠ. Ve školním roce 2022/23 je tak v MŠ v území zapsáno 23 ukrajinských dětí, z toho v 17 případech jde o žadatele o azyl. Ukrajinské děti nejvíce navštěvují MŠ v Mírové pod Kozákovem (6 dětí), v MŠ Zborovská jsou zapsány 4 a v MŠ Sluníčko (obě v Turnově) 3 děti. Po 2 dětech je zapsáno v MŠ Jenišovice a MŠ Příšovice, po 1 dítěti pak v MŠ v Malé Skále, Ohrazenicích, Pěnčíně a Svijanském Újezdě. Z 23 MŠ v SO ORP navštěvovali ve školním roce 2022/2023 děti cizí národnosti 12 MŠ (o rok dříve jen 8 MŠ), nejvíce MŠ 28. října a MŠ v Mírové pod Kozákovem. Počty ukrajinských dětských uprchlíků závisí na dalším vývoji války, který nelze předvídat. Lze předpokládat, že počty těchto dětí se budou v dlouhodobém horizontu spíše zvyšovat a s tím budou stoupat i náklady na zajištění inkluzivního vzdělávání těchto dětí.

Tabulka č. 11: Vývoj počtu dětí cizí národnosti v MŠ v SO ORP Turnov

Školní rok	celkový počet dětí	národnostní složení
2022/2023	35	23 Ukrajina (17 azylanti), 7 Vietnam, 2 Slovensko, 1 Bělorusko, 1 Bosna, 1 Maďarsko
2021/2022	18	8 Ukrajina, 7 Vietnam, 1 Slovensko, 1 Bělorusko, 1 Bosna
2020/2021	19	8 Vietnam, 5 Ukrajina, 3 Slovensko, 1 Bosna, 1 Japonsko, 1 Rusko

2019/2020	15	7 Ukrajina, 4 Vietnam, 2 Bulharsko, 1 Slovensko, 1 Rusko
2018/2019	18	6 Vietnam, 6 Ukrajina, 3 Bulharsko, 1 Slovensko, 1 Maďarsko, 1 Rusko
2017/2018	16	7 Vietnam, 5 Ukrajina, 2 Bulharsko, 1 Rusko, 1 Maďarsko
2016/2017	16	7 Ukrajina, 6 Vietnam, 1 Rusko, 1 Maďarsko, 1 Slovensko
2015/2016	21	9 Ukrajina, 7 Vietnam, 5 Slovensko
2014/2015	20	11 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam
2013/2014	23	13 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam, 1 Čína
2012/2013	26	16 Ukrajina, 5 Slovensko, 4 Vietnam, 1 Moldavsko

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet dětí se zdravotním postižením zůstává v dlouhodobějším pohledu stabilní, i když s určitými výkyvy. Znatelný nárůst byl zaznamenán v posledním školním roce, kdy jejich podíl na celkové počtu žáků stoupl na 4,5 %. Inkluze těchto žáků je proto jedním z významných cílů vzdělávání turnovských mateřských škol. Zároveň je nutné zdůraznit, že naprostá většina dětí se zdravotním postižením – v posledním sledovaném školním roce 2022/2023 je to 85 % - navštěvuje speciální MŠ Zborovská a MŠ Sluníčko, které slouží postiženým dětem nejen z Turnova, ale i z okolních obcí. Z toho důvodu je nejvíce dětí se závažnými vadami řeči, protože zmíněné MŠ se na tento hendikep ve své péči zaměřují. Druhou nejvýznamnější skupinou se v aktuálním školním roce staly děti s poruchami autistického spektra, po nich následují děti s více vadami.

Tabulka č. 12: Vývoj počtu zdravotně postižených dětí v MŠ v SO ORP Turnov

Školní rok	celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	závažné vývojové poruchy učení*	závažné vývojové poruchy chování*	autisté
2022/2023	55	1	2	2	25	2	6	5	2	10
2021/2022	40	1	0	2	17	3	9	0	4	4
2020/2021	46	1	0	0	17	4	15	0	6	3
2019/2020	51	4	0	0	17	5	11	2	8	4
2018/2019	46	13	0	1	16	3	6		0	7
2017/2018	50	9	0	0	25	2	6		2	6
2016/2017	39	2	0	0	26	2	6		1	2
2015/2016	53	3	1	1	35	4	1		0	8
2014/2015	59	1	3	0	46	2	1		0	6
2013/2014	56	0	3	1	41	2	2		0	7
2012/2013	50	2	1	0	34	3	1		1	8

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Pozn.: Do roku 2018 ve výkazech vedena jen kategorie závažné vývojové poruchy.

S růstem počtu dětí ve sledovaném období od roku 2012 se zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v MŠ. Ke skokovému navyšování dochází od školního roku 2019/20. Mezi školními roky 2018/2019 a 2021/2022 se počet učitelů navýšil celkem v 17 MŠ! V posledním sledovaném roce se růst zmírnil počtu fyzických osob poněkud zmírnil, ale v přepočteném počtu pracovníků je nadále dynamický. V současné době tak v MŠ v SO ORP Turnov působí 131 pedagogů. Feminizace předškolního vzdělávání je téměř sto procentní. Jediní tři učitelé – muži – vyučují na MŠ Sluníčko v Turnově (2) a na MŠ ve Všeni. Ostatní pedagogické pracovníky vykazují školy až od školního roku 2016/2017, v posledním sledovaném školním roce mezi ně patří 10 asistentů pedagogů (4 v MŠ Sluníčko v Turnově a po 1 v MŠ 28. října, Jana Palacha, Zborovská a Waldorfská MŠ v Turnově a dále v MŠ Ohrazenice a v MŠ Sedmihorky) a 1 speciální pedagog v MŠ Zborovská v Turnově.

Tabulka č. 13: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				přepočtený počet pracovníků			
	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy
2022/2023	131	128	11	11	124,8	122,0	9	9
2021/2022	127	124	13	13	119,7	116,8	11	11
2020/2021	120	117	10	10	113,3	110,3	7,99	7,99
2019/2020	113	111	13	13	107,5	105,8	8,88	8,88
2018/2019	99	98	5	5	94,2	93,5	3,35	3,35
2017/2018	99	98	6	6	94,8	94,2	5	5
2016/2017	99	98	9	9	94,3	93,7	9	9
2015/2016	97	96	0	0	94,9	93,9	0	0
2014/2015	96	96	0	0	94,3	94,3	0	0
2013/2014	95	95	0	0	92,2	92,2	0	0
2012/2013	94	94	0	0	90,2	90,2	0	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. I u něj dochází ke skokovému navýšování od školního roku 2019/2020. Postupně dochází k mírnému poklesu počtu dětí na 1 pedagogický úvazek.

Tabulka č. 14: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet dětí	úv. pedagog.	počet dětí na 1 pedagog. úvazek
2022/2023	1235	124,8	9,9
2021/2022	1208	119,7	10,1
2020/2021	1179	113,3	10,4
2019/2020	1150	107,5	10,7
2018/2019	1148	94,2	12,2
2017/2018	1110	94,8	11,7
2016/2017	1136	94,3	12,0
2015/2016	1164	94,9	12,3
2014/2015	1158	94,3	12,3
2013/2014	1151	92,2	12,5
2012/2013	1149	90,2	12,7

Zdroj: Výkaz MŠMT (S1-01, R13-01)

Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností k 1. lednu 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací této zákonné úpravy se stále snižoval podíl nekvalifikovaných pracovníků a ve školním roce 2018/2019 již se nekvalifikovaní pracovníci nevyskytovali vůbec. Se skokovým navýšením počtu pedagogů se ale počet nekvalifikovaných pracovníků opět navýšil na více než 5 % všech přepočtených úvazků, v posledních 2 letech se drží pod touto hranicí.

Tabulka č. 15: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v MŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2022/2023	124,8	5,5	4,4
2021/2022	119,7	4,3	3,6
2020/2021	113,3	5,8	5,1
2019/2020	107,5	5,5	5,1
2018/2019	94,2	0,0	0,0
2017/2018	94,8	1,6	1,7
2016/2017	94,3	2,7	2,9
2015/2016	94,9	4,5	4,7
2014/2015	94,3	10,5	11,1
2013/2014	92,2	10,1	11,0
2012/2013	90,2	8,6	9,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost MŠ zařízeními pro zajištění školního stravování a pro zajištění pohybové aktivity. Školní jídelnu mají všechny MŠ, pouze v MŠ v Rovensku pod Troskami a v MŠ v Karlovicích fungují jen jako výdejna, do níž se obědy vozí. Všechny MŠ mají zahradu, jiné zařízení pro pohybovou aktivitu v areálu školy má 6 MŠ. Bezbariérových je 8 MŠ, částečně další 2. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné příloze č. 4.

Tabulka č. 16: Vybavenost MŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, zařízeními pro pohybovou aktivitu a bezbariérovost

Název	Další informace o právnické osobě				
	školní jídelna	zahradu	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Jenišovice – příspěvková organizace	ANO	ANO	tělocvična	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	částečně	2
Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	ANO - vozí se i obědy do ZŠ	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	využívá hřiště v obci	ANO	1
Mateřská škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE, s drobnou úpravou lze	2
Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	výdejna - obědy ze ZŠ	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	NE	3

Název	Další informace o právnické osobě				
	školní jídelna	zahrada	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	3
Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	NE	2
Mateřská škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	ANO	ANO	malá tělocvična	NE	2
Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace	ANO	ANO	NE	částečně – pro 1 oddělení	3
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	ANO	ANO	V jiné části spojeného objektu	ANO	2
Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace	ANO - samostatná místnost	ANO i okrasná	vedle školy	ANO	1
Základní škola a Mateřská škola Všeň	ANO	ANO	NE	ANO	1
Mateřská škola Sedmihorky – příspěvková organizace	Výdejna – obědy z MŠ a ZŠ Sluníčko	ANO	NE	ANO	1

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

3.1.4.2 Základní vzdělávání

Níže uvedená tabulka udává přehled všech základních škol v území, vč. kapacity. Největší obcí bez základní školy jsou Karlovice, kde k 31. 12. 2021 žilo 785 obyvatel.

Celková kapacita ZŠ byla podle rejstříku MŠMT 3918 míst. Od 1. 9. 2020 došlo k navýšení kapacity ZŠ Mírová pod Kozákovem z 85 na 95 žáků a od 27. 9. 2021 k navýšení kapacity ZŠ Turnov – Mašov z 90 na 105 žáků. Od 6.5.2022 se navýšila kapacita ZŠ Skálova z 680 na 710 míst, od 1.9.2022 pak kapacita ZŠ Kobylky ze 100 na 120 míst a ZŠ Pěnčín z 45 na 55 míst. Od 1.9.2022 také funguje nová soukromá ZŠ - Základní škola Lesves s.r.o. s rejstříkovou kapacitou 90 žáků (podrobněji viz níže). Turnovské ZŠ mají kapacitu 2383 míst, tedy 61 % z celkového počtu v SO ORP, což je výrazně více než činí podíl Turnova na celkovém počtu obyvatel v SO ORP – 43 %. Zejména 2. stupeň ZŠ tak ve zvýšené míře slouží i dětem z okolních obcí. Zdaleka největší kapacitu mají rovněž 3 turnovské ZŠ v ulicích Skálova, Žižkova a 28. října. Nejmenší kapacitu mají malotřídky v některých obcích SO ORP, jmenovitě ZŠ ve Svijanském Újezdě s kapacitou 30 žáků a ZŠ v Tatobitech s kapacitou 40 žáků. Zdaleka nejmenší kapacitu má ale ZŠ Sluníčko v Turnově s kapacitou 18 míst, která funguje jako ZŠ speciální. Je však školou úplnou.

Tabulka č. 17: Přehled základních škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Obec	Adresa organizace		Kapacita
				Ulice	Čp.	
600098982	71006923	Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála		61	75
600078442	72741571	Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace	Jenišovice		180	250
600080056	70982066	Základní škola Kobylky, okres Liberec – příspěvková organizace	Kobylky		31	120
650023340	70982988	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	Vranové 1.díl	60	190
600099300	72743174	Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	Bělá	31	95
600099253	70695300	Základní škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace	Ohrazenice		88	100
600080048	72743689	Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín		17	55
600099032	72742054	Základní škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	Přepeře		47	70
600080251	70695938	Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	Příšovice		178	125
600080111	72744961	Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	Sychrov		19	45
600099270	00856118	Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	Revoluční	413	260
650025873	70695946	Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd		78	30
600099067	70986088	Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity		74	40
600099288	00856126	Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	28. října	18	600
600099075	72742739	Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	Turnov	U Školy	56	105
600099369	00854794	Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	600	710
691007322	71294180	Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519	190
600099377	00855049	Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	Žižkova	518	670
600099474	71173854	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	Kosmonautů	1641	18
600099091	70695822	Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň		9	80
691015678	11812478	Základní škola Lesves s.r.o.*	Semily	Nádražní	214	90

Následující tabulka udává vývoj počtu ZŠ podle typu (úplné, neúplné) a podle zřizovatele mezi školními roky 2012/2013 a 2022/2023. V průběhu tohoto období došlo ke dvěma změnám. K 1. 1. 2015 vznikla Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace, která v plném rozsahu převzala činnosti:

- ZŠ s kapacitou 190 žáků a obory vzdělání 79-01-C/01 Základní škola s kapacitou 150 žáků a 79-01-B/01 Základní škola speciální s kapacitou 24 žáků
- Školní družiny s kapacitou 15 žáků,

kteřé dosud vykonávala Základní škola Turnov, Sobotecká 242, příspěvková organizace. Uvedené kapacity vycházejí z platných hodnot ve školském rejstříku. Byla uzavřena smlouva o převodu činností, majetku a některých souvisejících práv, povinností a závazků, jíž vlastnictví školy přešlo z Libereckého kraje na město Turnov. Zastupitelstvo města Turnova podmínilo podpis smlouvy tím, že se škola přestěhuje na Zborovskou 519 do budovy Obchodní akademie Hotelové školy a Střední odborné školy. Na této adrese škola působí od 1. 9. 2014. V rejstříku škol MŠMT byla poté u školy odebrána školní jídelna, žáci se nyní stravují v jídelně patřící střední škole.

Od 1.9.2022 funguje nová soukromá ZŠ - Základní škola Lesves s.r.o. Rejstříková kapacita školy je 90 žáků a škola je vedena jako úplná se všemi 9 ročníky. Ve školním roce 2022/2023 ji podle údajů ze statistických výkazů navštěvuje pouze 13 žáků 1.ročníku a další neobsazená třída je uváděna na Malé Skále. Ta je zřejmě určena pro žáky s individuálním vzděláváním, kterých škola na svých internetových stránkách udává rovněž 13. Předpokládá se, že s postupem žáků do vyšších ročníků se bude škola postupně naplňovat.

Úplné ZŠ jsou v Jenišovicích, Kobylách, Malé Skále a Rovensku pod Troskami a do této kategorie patří rovněž všechny turnovské ZŠ s výjimkou ZŠ Mašov.

Tabulka č. 18: Vývoj počtu všech ZŠ podle typu a zřizovatele v SO ORP Turnov

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
2022/2023			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	1	1	0
CELKEM	21	10	11
2021/2022			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2020/2021			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2019/2020			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2018/2019			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2017/2018			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2016/2017			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2015/2016			
Obec	20	9	11
Kraj	0	0	0
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2014/2015			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2013/2014			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0

Podle zřizovatele	počet základních škol		
	celkem	úplné	neúplné
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11
2012/2013			
Obec	19	9	10
Kraj	1	0	1
Církev	0	0	0
Soukromá ZŠ	0	0	0
CELKEM	20	9	11

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

Celkem 2 ZŠ vykonávají činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V ZŠ Zborovská funguje od školního roku 2015/2016 ZŠ (obor vzdělání je veden jako ZŠ) a ZŠ speciální, vzdělávající žáky s lehkým mentálním postižením. ZŠ Sluníčko je ZŠ speciální pro žáky s těžkým až hlubokým mentálním postižením v kombinaci buď s tělesným postižením, autismem nebo se smyslovými vadami. V ZŠ Sluníčko existuje i tříletý přípravný stupeň ZŠ pro děti od 5 do 7 let se středním až hlubokým mentálním postižením. Aby přípravný stupeň byl otevřen, je potřeba, aby jej navštěvovaly minimálně 4 děti. Tento požadavek nebyl v posledním sledovaném školním roce 2022/2023 naplněn.

Tabulka č. 19: Přehled škol zřízených dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 S., ve znění pozdějších předpisů v SO ORP Turnov

Typ školy	celkem	z toho zřízené			
		krajem	obcí	církví	soukromé
základní škola	1		1		
základní škola speciální	2		2		
přípravný stupeň základní školy speciální	1		1		

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, *webové stránky škol, výroční zprávy škol*

Následující tabulka udává aktuální počet žáků, tříd a vyučovaných ročníků v jednotlivých školách SO ORP Turnov. V souladu s kapacitami škol nejvíce žáků navštěvuje 3 turnovské ZŠ v ulicích Žižkova, 28. října a Skálova. 9 základních škol je úplných, 11 základních škol je malotřídních. Základní škola v Kobylech na 1. stupni spojuje ročníky do 2 tříd.

Tabulka č. 20: Počet žáků, vyučovaných ročníků a tříd v jednotlivých ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2022/2023

Název školy	Obec	Počet žáků	Počet vyučovaných ročníků	Počet tříd
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	Hrubá Skála	40	5	3
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace	Jenišovice	209	9	11
Základní škola Kobylky, okres Liberec – příspěvková organizace	Kobylky	113	9	6
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	Malá Skála	155	9	9
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	Mírová pod Kozákovem	80	5	5
Základní škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace	Ohrazenice	35	5	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	Pěnčín	45	5	3

Název školy	Obec	Počet žáků	Počet vyučovacích ročníků	Počet tříd
Základní škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	Přepeře	54	5	3
Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	Příšovice	65	5	5
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	Sychrov	46	5	3
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	Rovensko pod Troskami	204	9	9
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	Svijanský Újezd	29	5	2
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	Tatobity	33	5	2
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	Turnov	597	9	24
Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	Turnov	95	5	5
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Turnov	694	9	29
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	82	10	8
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	Turnov	593	9	26
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Turnov	16	10	4
Základní škola a Mateřská škola Všeň	Všeň	50	5	4
Základní škola Lesves s.r.o.	Turnov	13	9*	1 (2)*

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

* Pozn. Základní škola Lesves s.r.o. má v rejstříku uvedeno 9 vyučovaných ročníků. Ve šk.roce 2022/2023 se ale vyučuje pouze v 1.ročníku. Žáci jsou v jedné třídě. Ve statistickém výkazu jsou uvedeny 2 třídy – 2.třída na Malé Skále je zatím neobsazena.

V souvislosti s růstem počtu žáků v ZŠ (viz níže) se zvyšuje i počet tříd v ZŠ. V turnovských ZŠ bylo ve školním roce 2022/2023 celkem 99 tříd, což je 64 % celkového počtu. Speciální třídy existují v ZŠ Zborovská a ZŠ Sluníčko.

Tabulka č. 21: Vývoj celkového počtu tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet speciálních tříd
2022/2023	21	153 (154)*	13
2021/2022	20	150	12
2020/2021	20	148	10
2019/2020	20	145	9
2018/2019	20	142	7
2017/2018	20	141	10
2016/2017	20	140	10
2015/2016	20	136	9
2014/2015	20	133	10
2013/2014	20	134	11
2012/2013	20	132	11

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

* Pozn. Základní škola Lesves s.r.o. má ve statistickém výkazu uvedeny 2 třídy – 2.třída na Malé Skále je zatím neobsazena.

V souvislosti s postupným přesunem populačně silných ročníků z MŠ na ZŠ kontinuálně roste počet žáků na ZŠ. Mezi lety 2012 a 2021 se zvýšil téměř o 17 %. V posledním školním roce došlo ke skokovému nárůstu počtu žáků, takže rozdíl oproti roku 2012 činí již 26 %. Tento razantní nárůst byl způsoben především vpádem ruských vojsk na Ukrajinu a s tím souvisejícím příchodem ukrajinských žadatelů o azyl, kteří ve školním roce 2022/2023 začali chodit do místních ZŠ. V přímé souvislosti s tím se také až do školního roku 2018/2019 zvyšoval průměrný počet žáků na třídu, od té doby s významnějším

navýšením počtu tříd tento průměr klesal, v posledním školním roce ale průměr opět vzrostl. Budoucí vývoj války na Ukrajině je zcela nepředvídatelný, zatím tedy nelze určit, zda počet žáků bude dále narůstat nebo spíše klesat. V aktuálním školním roce 2022/2023 bylo nejvyššího průměru počtu žáků na třídu dosahováno na 3 největších ZŠ v Turnově v ulicích 28. října, Skálava a Žižkova a nově též v ZŠ v Rovensku pod Troskami, kde se průměr pohyboval mezi 22,7 a 24,9 žáky na třídu. Nejnižší je průměr v Ohrazenicích s 11,7 žáky, ve Všeni s 12,5 žáky, Příšovicích s 13,0 žáky a Hrubé Skále s 13,3 žáky. Základní škola Lesves s.r.o. má skutečný průměr 13,0 žáků (druhou neobsazenou třídu na Malé Skále do výpočtu nezahrnujeme). Výjimečně nízký průměr, daný charakterem těchto škol, je ve školách zřízených dle § 16, odst. 9 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů (pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) v ZŠ Zborovská (průměr 9,1) a ZŠ Sluníčko (průměr 4,0).

Tabulka č. 22: Vývoj celkového počtu žáků a počtu žáků na třídu a školu v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	počet žáků na třídu	počet žáků na školu
2022/2023	3248	19,6 (19,4)*	154,67
2021/2022	3014	18,6	150,70
2020/2021	3007	19,0	150,35
2019/2020	3006	19,5	150,30
2018/2019	2930	19,7	146,50
2017/2018	2916	19,3	145,80
2016/2017	2895	19,3	144,75
2015/2016	2771	19,1	138,55
2014/2015	2734	19,1	136,70
2013/2014	2638	18,2	131,90
2012/2013	2577	18,0	128,85

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

* Pozn. Průměr před závorkou je počítán z počtu 166 tříd (v Základní škole Lesves s.r.o. je počítána jen jedna třída).

Nárůst počtu žáků probíhal až do školního roku 2018/2019 pouze v běžných ZŠ, od té doby roste počet žáků v běžných i ve speciálních třídách. Skokový byl v posledním školním roce nárůst v běžných třídách – o více než 200 žáků. Výkyvy v počtu žáků ve speciálních třídách se týkají především ZŠ Zborovská, v ZŠ Sluníčko byl počet žáků velmi nízký, i když od školního roku 2018/2019 postupně roste (z 9 na 17 žáků ve školním roce 2021/2022, ve školním roce 2022/2023 jde o 16 žáků, což znamená téměř naplněnou kapacitu – 18 žáků). V ZŠ Zborovská se počet žáků ve školním roce 2022/2023 zvýšil skokově z 58 na 82 žáků.

Tabulka č. 23: Vývoj celkového počtu žáků běžných a speciálních tříd v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	Počet žáků běžných tříd	Počet žáků speciálních tříd
2022/2023	3248	3150	98
2021/2022	3014	2939	75
2020/2021	3007	2937	70
2019/2020	3006	2943	63
2018/2019	2930	2876	54
2017/2018	2916	2848	68
2016/2017	2895	2819	76

2015/2016	2771	2702	69
2014/2015	2734	2657	77
2013/2014	2638	2556	82
2012/2013	2577	2485	92

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Tabulka č. 24 udává srovnání kapacit jednotlivých škol a jejich naplněnosti. Pouze ZŠ v Radostíně byla ve školním roce 2022/2023 naplněna na 100 %. V ZŠ ve Svijanském Újezdě zbývalo 1 volné místo. V posledním školním roce se dále zvýšil počet žáků ve 2 ZŠ v Turnově – v ZŠ 28. října, tak zbývají 3 volná místa a naplněnost je 99,5 % a v ZŠ Skálova jen díky navýšení kapacity o 30 míst je nyní volných 16 míst a kapacita je naplněna na 97,7 %. V ZŠ Sluníčko zbývají 2 volná místa a v ZŠ Kobyly, kde došlo k navýšení kapacity o 20 míst je nyní 7 volných míst (naplněnost 94,2 %). Nejmenší naplněnost (35 %) udávala ZŠ Ohrazenice a dále ZŠ Příšovice (52 %) a ZŠ Hrubá Skála (53 %). V ZŠ Všeň se počet žáků mezi školními roky 2017/2018 a 2018/2019 snížil na třetinu, od té doby ale opět roste, i když hodnoty ze školního roku 2017/2018 zatím nedosáhl a naplněnost je tak nyní 62,5 %. Nízkou naplněnost (43,2 %) měla ZŠ Zborovská, ale zde jde o speciální školu. Speciální je případ nově otevřené ZŠ Lesves s.r.o., kterou navštěvují pouze žáci 1.ročníku, ale škola má zapsanou kapacitu na všech 9 ročníků – naplněnost je tak pouhých 14,4 %. Celkově bylo volných míst 670, naplněnost činila 82,9 % (o rok dříve 80,0 %). Nutné je však poznamenat, že údaje o kapacitě nemusí v některých případech odpovídat skutečnosti, protože ZŠ přestavěly některé kmenové třídy na odborné učebny a při nárůstu počtu žáků by nemohly počet žáků odpovídající kapacitě z prostorových důvodů přijmout. Očekávaný nárůst počtu žáků je proto nutné u každé školy posuzovat individuálně. To dokazují i nová data z Demografické predikce pro oblast kapacit základních škol zřízených obcí, kterou si v souvislosti s příchodem ukrajinských uprchlíků nechalo MŠMT zpracovat. V něm školy udávají volné kapacity pro umístění ukrajinských žáků – azylantů na základě dat o počtu žáků k 30.9.2022 a kapacit škol ze školského rejstříku k 27.3.2023 pouze 117 míst. Podle rejstříkových kapacit by přitom volné kapacity k datu odevzdání statistických výkazů (30.9.2022) měly být 593 míst (ZŠ Lesves s.r.o. není jako soukromá ZŠ počítána).

Tabulka č. 24: Srovnání počtu žáků a kapacit ZŠ v SO ORP Turnov ve školním roce 2022/2023

Název	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	75	40	35
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou –příspěvková organizace	250	209	41
Základní škola Kobyly, okres Liberec – příspěvková organizace	120	113	7
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	190	155	35
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	95	80	15
Základní škola Ohrazenice, okres Semily –příspěvková organizace	100	35	65
Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace	55	45	10
Základní škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	70	54	16
Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	125	65	60
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	45	46	-1
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	260	204	56
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	30	29	1
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	40	33	7
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	600	597	3
Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	105	95	10
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	710	694	16

Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	190	82	108
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	670	593	77
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	18	16	2
Základní škola a Mateřská škola Všeň	80	50	30
Základní škola Lesves s.r.o.*	90	13	77
CELKEM	3918	3248	670

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>, výkazy MŠMT (M3-01)

Následující tabulka ukazuje počty žáků v jednotlivých ročnících ZŠ. Je zřejmý s určitými výkyvy v dlouhodobějším horizontu poměrně stabilní počet žáků v 1. ročníku. 416 žáků v 1. ročníku ve školním roce 2016/2017 lze považovat za výjimku způsobenou odklady školní docházky. Počet narozených v SO ORP Turnov dosáhl maxima roku 2009, kdy se narodilo 387 dětí. Od roku 2010 do roku 2021 se postupně každý rok narodilo 343, 289, 340, 338, 297, 336, 381, 343, 369, 349, 394 a 319 dětí. Údaje za poslední sledovaný rok jsou bez obce Frýdštejn, kde se ale narodily pouze 4 osoby. Počty nově nastupujících žáků se tak zřejmě ještě mohou navyšovat, zvýšené počty žáků se také začnou postupně přesouvat do vyšších ročníků. Zcela nepředvídatelný je vývoj počtu ukrajinských žáků – azylantů. Až do školního roku 2020/21 byl velmi zřetelný úbytek počtu žáků mezi 5. a 6. ročníkem způsobený přestupem některých žáků na osmiletá gymnázia, ve školním roce 2021/22 byl naopak patrný zřetelný nárůst (možná způsobený přestupy žáků z malotřídních škol mimo ORP), ve školním roce byl pět zaznamenán mírný pokles. V některých turnovských úplných ZŠ je počet žáků v 6. ročníku oproti 5. ročníku až dvojnásobný (ZŠ 28.října, ZŠ Skálova). Datový model nově zpracované Demografické predikce předpokládá mírný nárůst počtu žáků a tedy i předpokládaný problém s kapacitou škol. Na škále 0 (nejnižší riziko) až 10 (nejvyšší riziko) je SO ORP Turnov hodnocen skórem 5. Hůře se v rámci celé ČR umístilo z celkových 227 ORP jen 17 ORP a dalších 12 ORP má stejné skóre. Vzhledem k značnému naplnění kapacit základních škol (rejstříková kapacita neodpovídá vždy kapacitě skutečné – viz výše), k velkému počtu žáků ve třídách základních škol, k požadavku na snižování počtu žáků ve třídách, k trendu rostoucího počtu obyvatel na Turnovsku a zvyšujícímu se podílu věkové skupiny 0 – 14 let a i na základě zpracované Demografické predikce, je vhodné uvažovat o vybudování jedné nové úplné základní školy. Tento záměr je podporován snahou o vyšší kvalitu vzdělávání a individuální přístup k dětem a žákům.

Tabulka č. 25: Vývoj počtu žáků v jednotlivých ročnících v ZŠ v SO ORP Turnov

Školní rok / ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Celkem	
2012/13	Celkem	338	332	292	301	292	254	262	277	224	5	2 577
	Dívky	162	156	135	138	148	119	139	135	135	2	1 269
2013/14	Celkem	320	334	340	291	292	276	250	262	269	4	2 638
	Dívky	153	156	163	136	136	136	118	138	133	2	1 271
2014/15	Celkem	368	329	338	341	302	271	271	252	257	5	2 734
	Dívky	179	157	156	163	143	130	132	120	135	2	1 317
2015/16	Celkem	348	355	329	341	343	272	272	275	236	0	2 771
	Dívky	178	171	156	158	164	124	134	131	112	0	1 328
2016/17	Celkem	416	347	362	321	332	313	269	274	261	0	2 895
	Dívky	202	175	177	151	154	146	124	136	125	0	1 390
2017/18	Celkem	319	418	348	361	318	303	309	270	260	10	2 916
	Dívky	159	208	180	175	153	141	149	124	130	2	1 421
2018/19	Celkem	336	315	401	349	357	295	302	314	261	0	2 930
	Dívky	146	160	197	186	174	148	138	153	124	0	1 426
2019/20	Celkem	366	335	322	408	344	322	299	311	298	1	3 006
	Dívky	167	146	163	199	181	153	149	144	142	1	1 445

2020/21	Celkem	334	366	334	321	406	325	325	292	303	1	3 007
	Dívky	157	169	147	161	197	171	157	144	139	1	1 443
2021/22	Celkem	347	330	358	337	319	378	331	323	286	5	3 014
	Dívky	155	153	166	149	161	192	173	156	139	3	1 447
2022/23	Celkem	405	363	347	371	351	322	402	352	328	7	3 248
	Dívky	211	160	160	173	157	167	198	189	158	4	1 577

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet žáků cizí národnosti zůstal až do roku 2015 stabilní, poté začal mírně růst, mezi lety 2017 a 2018 pak došlo k jeho skokovému zvýšení o 36 % a mezi lety 2020 a 2021 došlo opět k navýšení. Nejvíce bylo žáků ukrajinské národnosti, následovali Vietnamci a Slováci. Situaci zcela změnila válka na Ukrajině, kdy došlo ke skokovému navýšení počtu ukrajinských žáků téměř na šestinásobek! Azylantů tvoří více než 80 % tohoto počtu. Z 21 ZŠ v SO ORP navštěvovali ve školním roce 2022/2023 žáci cizí národnosti 17 ZŠ, nejvíce ZŠ Žižkova a ZŠ Rovensko (shodně 56 žáků), následují ZŠ Skálova (50) a ZŠ 28.října (21). V ZŠ Rovensko tvoří žáci cizinců 27,5 % všech žáků. V ostatních školách je podíl žáků cizinců do 10 %. Vývoj počtu ukrajinských žáků se statutem azylantů závisí na dalším vývoji války, který nelze předvídat. I bez tohoto faktoru lze ale předpokládat, že počty žáků cizí národnosti se budou v dlouhodobém horizontu nadále zvyšovat a s tím budou stoupat i náklady na zajištění inkluze těchto žáků.

Tabulka č. 26: Vývoj počtu žáků cizí národnosti v ZŠ v SO ORP Turnov

Školní rok	celkový počet žáků	národnostní složení
2022/2023	221	173 Ukrajina (142 azylantů), 29 Vietnam, 12 Slovensko, 2 Bulharsko, 1 Filipíny, 1 Moldavsko, 1 Polsko, 1 Rusko, 1 Severní Makedonie
2021/2022	74	33 Ukrajina, 20 Vietnam, 12 Slovensko, 2 Moldavsko, 2 Bulharsko, 1 Filipíny, 1 Rusko, 1 Polsko, 1 Maďarsko, 1 Severní Makedonie
2020/2021	64	30 Ukrajina, 16 Vietnam, 9 Slovensko, 3 Moldavsko, 2 Bělorusko, 1 Bulharsko, 1 Filipíny, 1 Rusko, 1 Polsko
2019/2020	67	33 Ukrajina, 14 Vietnam, 11 Slovensko, 3 Moldavsko, 2 Bulharsko, 2 Bělorusko, 1 Filipíny, 1 Rusko
2018/2019	64	30 Ukrajina, 13 Vietnam, 12 Slovensko, 3 Moldavsko, 2 Bělorusko, 2 Filipíny, 1 Bulharsko, 1 Rusko
2017/2018	47	24 Ukrajina, 9 Slovensko, 8 Vietnam, 3 Moldavsko, 2 Bělorusko, 1 Filipíny
2016/2017	46	24 Ukrajina, 12 Vietnam, 8 Slovensko, 1 Moldavsko, 1 Rusko
2015/2016	42	27 Ukrajina, 6 Slovensko, 6 Vietnam, 1 Moldavsko, 1 Rusko, 1 Vietnam
2014/2015	39	22 Ukrajina, 9 Vietnam, 4 Slovensko, 1 Moldávie, 1 Rusko, 1 Rumunsko, 1 Filipíny
2013/2014	40	19 Ukrajina, 7 Slovensko, 7 Vietnam, 2 Rumunsko, 1 Moldávie, 1 Rusko, 1 Švédsko, 1 Filipíny, 1 Kanada
2012/2013	41	18 Ukrajina, 8 Slovensko, 7 Vietnam, 2 Rumunsko, 1 Rusko, 1 Švédsko, 1 Kanada, 1 Filipíny, 1 Polsko, 1 Nizozemsko

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Počet žáků se zdravotním postižením klesal až do roku 2017, od té doby kontinuálně roste a již překonal předchozí nejvyšší hodnoty, významný je zejména nárůst v posledním roce. Ve školním roce 2022/2023 jejich podíl na celkovém počtu žáků činil 9,4 %. Inkluze těchto žáků je proto jedním z významných cílů vzdělávání turnovských škol. Nejvíce je žáků se závažnými vývojovými poruchami učení. Druhou nejvýznamnější skupinou jsou mentálně postižení, jejichž počet se po předcházejícím poklesu opět dostal na hodnoty před 10 lety. Naprostá většina z nich navštěvuje speciální ZŠ Zborovská. Dalšími

častými postiženími jsou vývojové poruchy chování (zde je nárůst nejdynamičtější – za poslední 4 roky na více než trojnásobek!), závažné vady řeči a kombinace více vad. Žáci s více vadami nejčastěji navštěvují speciální ZŠ Sluníčko a ZŠ Zborovská.

Žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo v posledním sledovaném školním roce 2022/2023 celkem 396 (o rok dříve 338), z toho 304 bylo žáků zdravotně postižených, 118 s jiným zdravotním znevýhodněním, po 14 žácích z rodin s jinými životními podmínkami a z odlišného kulturního prostředí, kombinace obou (kulturní prostředí i životní podmínky) se vyskytovala u 2 žáků. 17 žáků mělo v tomto školním roce prodlouženou délku vzdělávání a celkem 95 žákům byly upravené výstupy vzdělávání (o rok dříve 74 žáků). Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rovněž neustále roste, ve školním roce 2017/2018 jich bylo jen 221. Překvapivě školy evidovaly v posledním sledovaném školním roce pouze 2 nadané žáky! Problém je zde zcela jistě v administrativním vymezení takových žáků, protože školy obecně pokládají za úspěch účast žáků v různých soutěžích (matematických, čtenářských, jazykových, hudebních, sportovních apod.), takže chytrých a nadaných žáků je v školách na Turnovsku určitě dostatek.

Tabulka č. 27: Vývoj počtu zdravotně postižených žáků v ZŠ v Turnově

Školní rok	celkem	mentálně postižení	sluchově postižení	zrakově postižení	závažné vady řeči	tělesně postižení	s více vadami	závažné vývojové poruchy učení	závažné vývojové poruchy chování	autisté
2022/2023	304	77	5	3	35	3	20	88	54	19
2021/2022	262	62	5	3	28	4	17	82	44	17
2020/2021	250	61	3	4	25	4	19	86	36	12
2019/2020	223	52	3	3	27	4	21	82	24	7
2018/2019	190	43	3	4	22	4	25	72	15	2
2017/2018	184	61	6	2	22	3	19	59	10	2
2016/2017	205	69	10	3	20	3	7	66	13	14
2015/2016	231	61	10	4	22	2	6	98	16	12
2014/2015	247	70	9	5	15	4	8	111	15	10
2013/2014	245	76	7	6	11	4	11	116	6	8
2012/2013	245	79	7	4	11	3	13	115	2	11

Zdroj: Výkazy MŠMT (M3-01)

Společně s růstem počtu dětí se ve sledovaném období od roku 2012 s určitými výkyvy zvyšoval i počet pedagogických pracovníků v ZŠ. Vyšší hodnoty za školní roky 2013/2014 a 2014/2015 jsou způsobeny tím, že v rámci ZŠ Zborovská se v těchto letech vykazovalo v rámci statistického výkazu o ředitelství škol (R13-01) i odborné poradenské zařízení a celkově zde tak bylo vedeno 19 pedagogů. Od školního roku 2015/2016 se zde vyazuje jen základní škola. Speciálně pedagogické centrum se stalo součástí Pedagogicko-psychologické poradny Semily. Počet učitelů zde mezi školními roky 2015/2016 a 2021/2022 kolísal mezi 7 a 11, ve školním roce 2021/2022 bylo v této škole vedeno 10 učitelů. Od školního roku 2016/2017 počet učitelů v území významně roste, mezi lety 2020 a 2021 byl zaznamenán skokový nárůst o 16 pedagogů (6,3 %) a mezi lety 2021 a 2022 o dalších 16 (6,0 %). V turnovských ZŠ bylo v aktuálním školním roce evidováno 169 učitelů, což je 59,5 % celkového počtu ze všech ZŠ v SO ORP Turnov. Nejvíce učitelů pracuje v turnovských ZŠ Skálava (54) a Žižkova (47). Nejméně, 2 učitelé pracují v nové ZŠ Lesves s.r.o., a dále po 3 učitelích v malotřídních ZŠ v Radostíně a v Tatobitech. Feminizace není tak vysoká jako v MŠ, přesto dosahuje téměř 85 %. Aspoň jeden učitel – muž – působí na celkem 13 ZŠ.

V souvislosti se zajištěním inkluzivního vzdělávání ve všech školách se zvyšuje i počet ostatních pedagogických pracovníků, dynamicky zejména v posledních 5 letech. Nejvýraznější je nárůst opět v posledním školním roce. Mezi školními roky 2016/2017 a 2022/2023 se jejich počet téměř zčtyřnásobil! Ve školním roce 2021/2022 je tvořilo 68 asistentů pedagoga (o rok dříve 56), 5 psychologů a 5 speciálních pedagogů. Aspoň jeden ostatní pedagogický pracovník pracuje na celkem 14 ZŠ.

Tabulka č. 28: Vývoj počtu pedagogických pracovníků v ZŠ v SO ORP Turnov

	absolutní počet pracovníků				přepočtený počet pracovníků			
	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy	učitelé	z toho ženy	ostatní pedagog. pracovníci	z toho ženy
2022/2023	284	240	78	70	235,10	205,60	49,98	45,44
2021/2022	268	230	63	57	224,20	197,10	39,94	36,17
2020/2021	252	219	55	50	214,90	187,80	36,08	31,84
2019/2020	248	215	52	45	208,60	182,40	33,70	28,93
2018/2019	242	209	41	36	202,70	180,40	22,27	19,07
2017/2018	240	198	31	28	203,80	176,90	18,65	16,15
2016/2017	232	198	21	20	199,40	170,60	11,75	10,75
2015/2016	223	188	14	13	192,20	165,60	8,60	7,60
2014/2015	238	200	15	15	193,20	168,00	11,03	11,03
2013/2014	236	199	8	8	196,80	171,90	4,20	4,20
2012/2013	221	188	11	11	189,50	162,90	4,90	4,90

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

S růstem počtu pedagogů se zvyšoval i jejich přepočtený stav, tedy počet úvazků. Tento nárůst byl až do školního roku 2016/2017 pomalejší než u počtu žáků, proto postupně docházelo k mírnému nárůstu počtu žáků na 1 pedagogický úvazek. Od školního roku 2019/2020 tento ukazatel postupně klesal, v posledním roce se trend obrátil. Ve školních letech 2019/2020 a 2020/2021 připadalo zdaleka nejvíce žáků na 1 pedagogický úvazek připadá v ZŠ Jenišovice – více než 22 žáků. Ve školním roce 2021/2022 zde ale došlo k významnému navýšení úvazků pedagogů (z 8 na 13,4!), průměr tak razantně klesl. Nejvyšší počet žáků na pedagogický úvazek ve školním roce 2022/2023 připadá na ZŠ Mašov (17,0), ZŠ 28.října (16,9), ZŠ Žižkova (15,7) a ZŠ Radostín (15,3). Naopak nejméně je to v ZŠ Ohrazenice (10,3), ZŠ Svijanský Újezd (10,4), ZŠ Příšovice (10,8) a ZŠ Svijanský Újezd (oba 10,7). Vymykají se vzhledem svému charakteru speciální školy ZŠ Sluníčko (4,0) a ZŠ Zborovská (7,1) a rovněž nová ZŠ Lesves s.r.o. (6,5).

Tabulka č.29: Srovnání počtu dětí a úvazků pedagogů v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	počet žáků	úv. pedagog.	počet žáků na 1 pedagog. úvazek
2022/2023	3248	235,10	13,8
2021/2022	3014	224,20	13,4
2020/2021	3007	214,90	14,0
2019/2020	3006	208,60	14,4
2018/2019	2930	202,70	14,5
2017/2018	2916	203,80	14,3
2016/2017	2895	199,40	14,5
2015/2016	2771	192,20	14,4
2014/2015	2734	193,20	14,2
2013/2014	2638	196,80	13,4
2012/2013	2577	189,50	13,6

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01, R13-01)

Pozn.: Do výkazu jsou počítáni pouze učitelé.

S účinností od 1. ledna 2015 došlo k podstatné změně v požadavcích na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků (novela zákona o pedagogických pracovnících). Obecná výjimka, umožňující vykonávat přímou pedagogickou činnost i bez získání odborné kvalifikace, již není přípustná. V souvislosti s aplikací zákonné úpravy, týkající se požadavků na odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků se až do roku 2016/2017 podíl nekvalifikovaných pracovníků stále snižoval. Poté ale začal celkový počet pedagogů razantně růst, počet nekvalifikovaných však ještě výrazněji, takže se jejich celkový podíl zvýšil až na 8,7 % ve školním roce 2021/2022, v posledním školním roce podíl klesl na 6,6 %.

Tabulka č. 30: Údaje o kvalifikovanosti pedagogických pracovníků v ZŠ v SO ORP Turnov

školní rok	přepočtení pedagogové celkem	z toho nekvalifikovaní	% nekvalifikovaných
2022/2023	235,10	15,5	6,6
2021/2022	224,20	19,4	8,7
2020/2021	214,90	14,3	6,7
2019/2020	208,60	14,8	7,1
2018/2019	202,70	12,3	6,1
2017/2018	203,80	9,4	4,6
2016/2017	199,40	8,6	4,3
2015/2016	192,20	7,8	4,1
2014/2015	193,20	14,1	7,3
2013/2014	196,80	19,5	9,9
2012/2013	189,50	23,6	12,5

Zdroj: Výkaz MŠMT (R13-01)

Následující tabulka udává vývoj počtu absolventů ZŠ a žáků, kteří přešli na SŠ v nižším ročníku. Drtivá většina žáků dokončí ZŠ v 9. ročníku. V posledním sledovaném roce 2021/2022 7 žáků vyšlo z 8. ročníku (méně než 2,5 % celkového počtu). Rok předtím nebyl žádný takový žák a 2 roky zpět pouze 1. Ukončení školní docházky v 10. ročníku se týká žáků speciálních tříd. U dřívějšího přechodu na SŠ dominují přestupy na osmiletá gymnázia, přestup na šestileté gymnázium byl naposledy ve školním roce 2018/2019.

Tabulka č. 31: Vývoj počtu žáků, kteří ukončili školní docházku v ZŠ v SO ORP Turnov

žáci, kteří ukončili školní docházku		v tom						žáci, kteří přešli do SŠ:	
		v 1. – 5. ročníku	v 6. ročníku	v 7. ročníku	v 8. ročníku	v 9. ročníku	v 10. ročníku	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
2011/2012	celkem	0	0	0	6	266	9	25	0
	dívky	0	0	0	3	131	3	13	0
2012/2013	celkem	0	0	0	9	220	1	28	0
	dívky	0	0	0	3	133	0	16	0
2013/2014	celkem	0	0	0	3	266	2	30	1
	dívky	0	0	0	1	132	1	11	1
2014/2015	celkem	0	0	0	5	254	3	25	1
	dívky	0	0	0	3	132	1	14	1
2015/2016	celkem	0	0	2	10	236		29	0

	dívky	0	0	2	5	112		16	0
2016/2017	celkem	0	0	1	11	248		28	1
	dívky	0	0	0	4	122		13	1
2017/2018	celkem	0	0	1	5	256		27	0
	dívky	0	0	1	1	128		12	0
2018/2019	celkem	0	0	2	6	255		27	1
	dívky	0	0	0	3	122		13	0
2019/2020	celkem	0	0	0	1	291		25	0
	dívky	0	0	0	0	141		12	0
2020/2021	celkem	0	0	0	0	287		27	0
	dívky	0	0	0	0	134		7	0
2021/2022	celkem	0	0	0	7	286		23	0
	dívky	0	0	0	4	142		15	0

Zdroj: Výkaz MŠMT (M1-01)

V následující tabulce je zhodnocena vybavenost ZŠ zařízeními pro zajištění školního stravování, pro zajištění pohybové aktivity a školními družinami. 6 ZŠ nemá vlastní školní jídelnu, žáci se chodí stravovat do MŠ, 4 mají jen výdejnu, kam se obědy dováží. Kromě 2 výjimek mají všechny ZŠ školní družinu, tam žáci ZŠ dochází do družiny do MŠ, ZŠ Mašov nemá pro družinu vlastní místnost, vzdělávání ve školní družině tak probíhá ve třídách a mimo budovu školy. 7 ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, 9 ZŠ vlastní hřiště. V posledních letech se zlepšila bezbariérovost škol. Bezbariérová je speciální ZŠ Zborovská, nově též z projektů IROP ZŠ 28.října, ZŠ Žižkova a rovněž speciální ZŠ Sluníčko (vždy řešeno výtahem), všechny v Turnově. V ZŠ Skálova je bezbariérová budova Alešova a v budově Skálova je k dispozici schodolez. Podrobný popis technického stavu a vybavenosti všech MŠ, ZŠ a některých dalších subjektů je uveden v samostatné příloze č. 4.

Tabulka č. 32: Vybavenost ZŠ v SO ORP Turnov školními jídelnami, školními družinami a zařízeními pro pohybovou aktivitu

Název	Další informace o právnické osobě					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO (i pro veřejnost)	NE	3
Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - 2x	sportovní areál; u školy i dětské hřiště	NE	2
Základní škola Kobyly, okres Liberec – příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	ANO+ tenis.kurt	NE	2
Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	sportovní areál	NE	2
Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace	výdejna (dovoz z MŠ)	ANO	ANO	ANO	NE	3
Základní škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	nedaleko školy	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Pěňčín, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	v obci	v obci - 2x	NE	3

Název	Další informace o právnické osobě					
	ŠJ	ŠD	tělocvična	hřiště	bezbariérovost	počet podlaží
Základní škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace	v ŠD v MŠ	v MŠ v obci	v obci	v obci	NE	2
Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace	ANO	ANO	sport. hala	ANO	NE	2
Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace	výdejna - dovoz obědů	ANO	NE	ANO	NE	3
Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO - sport. hala + posilovna	nad školou, dále v obci zimní stadion	NE	3
Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace	v MŠ	ANO	NE	NE	NE	3
Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace	ANO	ANO	ANO	vedle školy	NE	3
Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace	ANO	ANO + školní klub	ANO - 2x	ANO - 2x - s umělým povrchem a s prolézačkami pro ŠD	ANO	3
Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace	výdejna - dovoz obědů	ANO	NE - v Sokolovně	ANO	ANO	3
Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace	Alešova - výdejna - dovoz ze Skálovy, Skálova ANO	Alešova ANO, Skálova školní klub	Alešova NE, je sport. hala vedle školy, Skálova ANO	Alešova NE, Skálova vedle školy	Alešova částečně, Skálova ANO (schodolez)	Alešova 2, Skálova 3
Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	v OA, HŠ a SOŠ	ANO	NE - v ZŠ Žižkova a ZŠ Skálova	NE	ANO	2
Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace	výdejna - dovoz obědů z OA, HŠ a SOŠ	ANO + školní klub	ANO - 3x	ANO - 3x - velké, malé a v zahradě	ANO	4
Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	dovoz z části MŠ	ANO	v Dět. centru v objektu	NE	ANO	2
Základní škola a Mateřská škola Všeň	v MŠ	ANO	v obci	NE	NE	2

Zdroj: údaje z jednotlivých škol

Vysvětlivky: ŠD – školní družina, ŠJ – školní jídelna, OA, HŠ a SOŠ – Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola

3.1.4.3 Základní umělecké vzdělávání

V území působí jedna základní umělecká škola, která má své sídlo v Turnově, nám. Českého ráje 5 a pobočku na Malé Skále. V Jenišovicích existuje pobočka ZUŠ Železný Brod, v Příšovicích pobočka ZUŠ Český Dub a v Rovensku pod Troskami pobočka ZUŠ Lomnice nad Popelkou. Základní statistiky o ZUŠ v Turnově zřízené městem Turnov udává následující tabulka. V posledních 4 letech klesá zájem o taneční obor a roste zájem o hudební obor.

Tabulka č. 33: Základní údaje o ZUŠ Turnov

Školní rok	žáci		v oboru									
			tanečním		výtvarném		literárně-dramatickém		hudebním s výukou			
	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky	individuální skupinovou		kolektivní	
								celkem	dívky	celkem	dívky	
2022/23	690	460	45	44	72	51	55	38	443	269	75	58
2021/22	690	472	51	51	66	50	48	32	437	272	88	67
2020/21	690	479	65	65	65	46	52	31	408	258	100	79
2019/20	690	495	73	70	75	53	54	34	398	263	90	75
2018/19	690	511	80	79	64	51	55	33	397	267	94	81
2017/18	690	497	73	71	71	56	53	28	395	260	98	82
2016/17	690	483	67	67	87	65	55	28	394	252	87	71
2015/16	690	492	65	65	76	52	47	29	394	259	108	87
2014/15	690	492	55	55	83	59	50	33	394	258	108	87
2013/14	690	495	58	58	82	56	44	29	394	260	112	92
2012/13	690	489	57	56	83	56	45	27	394	263	111	87

Zdroj: Výkaz MŠMT (S24-01)

Na této ZUŠ v aktuálním školním roce vyučovalo celkem 39 učitelů (z toho 20 žen), přepočtený počet úvazků činil 24,1.

3.1.4.4 Neformální a zájmové vzdělávání

V SO ORP působí více neziskových organizací, zabývajících se vzděláváním. Středisko volného času je zde pouze jedno - Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov. Zřizovatelem organizace je Město Turnov. Sídlo organizace je v budově Husova 77, kde má sídlo volnočasový klub a koná se zde většina kroužků. Od školního roku 2018/19 byla otevřena nová pobočka v ulici Alešova 1723 v budově Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy, kde fungují 3 učebny. Žlutá ponorka též v letních měsících využívá tábořiště Krčkovice u Hrubé Skály. V areálu ZŠ Žižkova provozuje Středisko volného času keramickou dílnu. Na sezonním dopravním hřišti na skautském ostrově na Koňském trhu v Turnově zajišťuje povinnou výuku dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku ZŠ. Pokračuje též spolupráce se Spolkem astronomů Liberecka na Hvězdárně v Turnově, kde probíhají veřejná pozorování a programy pro školy. Některé kroužky probíhají i na základní školách v Turnově (Mašov, Žižkova, Skálova, 28.října), ale i v ZŠ Rovensko pod Troskami. Sportovní kroužky pak podle povahy daného sportu probíhají ve sportovní hale, fotbalovém stadionu, zimním stadionu, městském bazénu a Sokolovně Mašov. Významnou část činnosti představují aktivity přeshraniční spolupráce s polskými partnery z Jawora (výtvarný salon a dosud 7 společných přeshraničních projektů). Ponorka je také tradičním partnerem filmového festivalu ZOOM Zblizenie v Jelení Hoře.

Tabulka č. 34: Základní údaje o Středisku volného času Žlutá ponorka

Školní rok	pravidelná činnost		příležitostné činnosti zájm. vzdělávání		táborová a další činnost spojená s pobytem								
	zájmové útvary	účastníci	akce	účastníci	akce				účastníků				
					celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory	celkem	pobyt. akce>5 dní	pobyt. akce≤5 dní	měst. a příměst. tábory	
2022/23	63	545											
2021/22	67	796	20	5380	17	6	0	11	366	197	0	169	
2020/21	65	680	4	2315	15	4	4	7	346	168	62	116	
2019/20	67	810	20	2348	16	4	5	7	346	168	70	108	
2018/19	66	765	28	4695	15	4	7	4	346	149	133	64	
2017/18	56	680	39	4669	12	4	5	3	273	146	75	52	
2016/17	55	676	50	5814	16	3	9	4	365	134	143	88	
2015/16	48	654	43	4919	10	3	6	1	237	132	83	22	
2014/15	44	558	24	4090	9	3	5	1	248	128	106	14	
2013/14	38	498	35	1554	8	2	5	1	194	86	93	15	
					celkem	tábory	městské tábory	pobytové akce	celkem	tábory	městské tábory	pobytové akce	
2012/13	31	418	54	2750	8	2	1	5	195	79	14	102	

Zdroj: Výkaz MŠMT (Z15-01)

V této oblasti lze ještě zmínit Vzdělávací centrum Turnov (VCT). Bylo založeno Městem Turnov a turnovskými středními školami. 9. února 2004 bylo VCT zapsáno do rejstříku obecně prospěšných společností, vedeného Krajským soudem v Hradci Králové. Je akreditovanou vzdělávací institucí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Ministerstva práce a sociálních věcí. Poskytuje všechny formy celoživotního vzdělávání. Zaměřuje se na projektovou činnost, administraci projektů, poradenství a vzdělávání. Nabízí jazykové, počítačové, zájmové kurzy, odborné kurzy na klíč pro potřeby firemního vzdělávání a kvalifikační kurzy a semináře pro sociální oblast. Součástí VCT je od roku 2013 T-Centrum, které bylo založeno ve spolupráci se základními školami a poskytuje vzdělávací programy pro nadané žáky se zaměřením na robotiku, přírodní a humanitní obory.

3.1.4.5 Vyhodnocení popisu potřeb škol

MAP Turnovsko II.

Vyhodnocení Popisu potřeb škol bylo v průběhu projektu MAP Turnovsko II. provedeno dvakrát. První průzkum proběhl v lednu a únoru 2019. Dotazník vyplnilo a zaslalo zpět všech 36 škol. Druhý průzkum proběhl v dubnu a květnu 2021. Dotazník vyplnilo a zaslalo zpět 33 škol.

Dotazník vždy zahrnoval 4 oblasti:

- Čtenářskou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Matematickou gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech,
- Další potřeby rozvoje školy.

V každé oblasti odpovídaly školy na 4 otázky:

- V čem byla škola úspěšná,
- Co proběhlo dobře,
- V čem by se mohla škola zlepšit,
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Školy mohly na každou otázku uvést více odpovědí. Odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, škála odpovědí je proto velmi široká. Tam, kde to bylo možné, byly podobné odpovědi zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií. Ve slovním vyhodnocení jsou vyhodnoceny pouze nejčastější výroky. Vzhledem ke znění otázek se často překrývají odpovědi na otázky „V čem byla škola úspěšná“ a „Co proběhlo dobře“.

Vyhodnocení 1.kola průzkumu - 2019

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu, jež poskytují zájmu dětí o četbu, dále spolupráci s knihovnou, pravidelně pořádané čtení a předčítání (mj. ze strany externistů – seniorů a zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem). Některé školy pozitivně hodnotily i realizaci šablon na podporu čtenářské gramotnosti, nákup knih obecně, rozvoj čtenářské pregramotnosti a gramotnosti, čtenářských dovedností a účast v různých soutěžích a vystoupeních spojených se čtenářskou gramotností (recitace, vyprávění, divadelní představení, dramatický kroužek apod.).

1.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji byla v této otázce hodnocena spolupráce s knihovnou (návštěvy knihovny, účast na Nocí s Andersenem), rozbor textu a práce s ním a diskuse o knihách, dále existence čtení ve škole či čtenářského klubu a používání didaktických materiálů na podporu čtenářské gramotnosti (pracovní listy, čítanky, programy na PC, Klokanovy kapsy atd.).

1.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Nejčastěji zde školy zmiňovaly potřebu obnovení školních knihoven a rozšíření nabídky knižních titulů v nich. Některé školy cítí mezery i ve spolupráci s rodiči a chtěly by více času věnovat besedám

o knihách, návštěvě knihoven a muzeí. Ojediněle nebyly názory, že je potřebné zlepšit práci s knihami a vztah dětí a žáků ke knihám a obecněji rozvíjet čtenářskou pregramotnost a gramotnost.

1.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvýznamnějšími požadavky jsou pomoc (myšleno nejspíše finanční) s vybudováním, rozšířením a rekonstrukcí školních knihoven a nákupem knih do nich. Některé školy by přivítaly pomoc s uspořádáním besed a akcí mimo školu, např. v knihovně. Objevila se i přání pomoci s vybudováním čtenářského koutku, školením pedagogů a personální podporou (asistenti pedagoga, dělení tříd).

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly účast v různých matematických soutěžích (Matematický klokan, Matematická olympiáda, Pythagoriáda apod.) a obecněji podporu nadaných žáků. Školy též úspěšně podporovaly logické myšlení a zavádění některých prvků Hejného matematiky, zmiňováno bylo např. i zajištění didaktických pomůcek.

2.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji školy hodnotily individualizaci vzdělávání, kam zahrnovaly i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo doučování. Podobně jako v předchozí otázce byla kladně přijímána účast v matematických soutěžích, používání didaktických pomůcek, ale i úspěch v přijímacích zkouškách na střední školy a příprava na ně.

2.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Podobně jako v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nejčastější potřeby škol v oblasti materiálního zabezpečení, konkrétně v zajištění nových didaktických pomůcek a materiálů. Školy by se ale chtěly zlepšit i v nových metodách výuky, chtěly by více propojit matematickou gramotnost s reálným životem a podpořit nadané žáky.

2.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejpalčivěji by školy potřebovaly pomoci s nedostatkem financí na nákup didaktických pomůcek, vč. interaktivních výukových programů, publikací a dalšího didaktického materiálu. Školy vyjádřily rovněž potřebu pomoci se vzděláváním pedagogů a předáváním zkušeností a personální podporou (asistenti, dělení tříd).

3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1. V čem byla škola úspěšná

Největší úspěchy školy zaznamenaly na poli podpory pohybu a sportování ve formě účasti ve sportovních soutěžích, rozvoji pohybových dovedností a motivace ke sportování. Často byly zmiňovány úspěchy ve výtvarných činnostech a soutěžích, ojediněle nebyly zmínky o aktivitách hudebních, pěveckých, divadelních, literárních, recitačních nebo jazykových. Výrazně byl akcentován individuální

přístup k dětem a podpora nadaných. Jako úspěch byly zmiňovány i prezentace na veřejnosti a spolupráce s rodiči.

3.2. Co proběhlo dobře

Podobně jako v předchozí otázce bylo pozitivně hodnoceno zapojení škol do různých soutěží a kroužků, jmenovitě byly zmíněny sportovní, dále spolupráce s rodiči a individuální přístup k dětem. Méně často byla zmiňována např. podpora polytechnické výchovy a vzájemných vztahů a spolupráce mezi dětmi.

3.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Školy vidí nejčastěji mezery v nedostatečné individualizaci výuky a péči o nadané a dále v zapojení externích odborníků do vedení kroužků. Některé mateřské školy zmiňovaly nutnost logopedické prevence a zlepšení jazykových dovedností a základní školy nutnost podpory aktivity žáků.

3.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejčastěji by školy žádaly pomoc v oblasti personální podpory (asistent, více úvazků pedagogů). Významné jsou požadavky na různé pomůcky a vybavení a prostory pro různé aktivity. Žádána je i metodická podpora.

4. Další potřeby rozvoje školy

4.1. V čem byla škola úspěšná

Školy nejčastěji zmiňovaly fakt, že se jim podařilo částečně zlepšit materiální vybavení nebo stavební stav svých objektů. Pozitivně byla vnímána spolupráce s rodiči a přátelská atmosféra ve školách, kde existují dobré mezilidské vztahy. Některé školy se úspěšně zapojily do personální podpory inkluze (existence asistenta, speciálního pedagoga, koordinátora inkluze) a do vzdělávání pedagogů a výměny zkušeností mezi nimi.

4.2. Co proběhlo dobře

Odpovědi jsou podobné jako v předchozí otázce. Nejvíce školy zmiňovaly dobrou spolupráci s rodiči, částečné zlepšení materiálního vybavení a stavebního stavu školských objektů. Ojedinelé ale nebylo ani pozitivní hodnocení spolupráce se zřizovateli nebo realizace šablon.

4.3. V čem by se škola mohla zlepšit

I přes v minulých otázkách zmiňované úspěchy v zajištění materiálního vybavení a realizaci stavebních úprav jsou nejčastější potřeby škol právě zde. Školy však také akcentovaly potřebu rozvíjet vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností mezi nimi, potřebu spolupráce mezi školami, školy s obcí, větší aktivitu na veřejnosti. Objevily se zmínky o potřebě nových metod vzdělávání v základních školách (formativní hodnocení, tandemová výuka, triády) a o podpoře environmentální výchovy.

4.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Jako zdaleka nejakutnější potřeba pomoci v rámci celého průzkumu byla zmíněna potřeba finanční pomoci s vylepšením materiálního vybavení škol, zlepšením stavebního stavu jejich budov a stavu zahrad u mateřských škol. Výrazně méně, nikoli však ojediněle, byla zmiňována potřeba personální podpory ve výuce (asistent, chůva, více úvazků učitelů) a podpora vzdělávání pedagogů, sdílení jejich zkušeností, podpora mentoringu a supervize.

Vyhodnocení 2. kola průzkumu – 2021

1. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

1.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu, jež poskytují zájmu dětí o četbu, pravidelně pořádané čtení a předčítání (mj. ze strany externistů – seniorů a zapojení do celostátního projektu Celé Česko čte dětem a akce Noc s Andersenem), dále nákup knih a vybudování dětské knihovny, realizaci šablon na podporu čtenářské gramotnosti. Některé školy pozitivně hodnotily i úspěchy v realizaci čtenářské gramotnosti a pregramotnosti, vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, aktivity souvisejících se čtenářskou gramotností (dramatizace pohádek, divadelní představení, recitační a vypravěčské soutěže, účast na olympiádách).

1.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji byla v této otázce hodnocena práce s knihou a vztah dětí ke knihám (diskuse o knihách, vedení čtenářských deníků, čtení s porozuměním), dále nákup knih a zlepšení služeb školní knihovny, akce na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (dramatizace pohádek, divadelní představení, účast v různých soutěžích a olympiádách), spolupráce s knihovnou (návštěvy knihovny, účast na Noci s Andersenem), rozvoj mluvené řeči, jazykové zásoby, provádění jazykových cvičení.

1.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Nejčastěji zde školy zmiňovaly potřebu obnovení školních knihoven a rozšíření nabídky knižních titulů v nich. Řada škol by chtěla zlepšit motivaci k práci s knihou a budování vztahu ke knihám, kam patří i čtení s porozuměním a dílny čtení. Některé školy by rády více rozvíjely logopedickou prevenci a aplikovaly čtenářskou gramotnost do dalších předmětů a realizovaly vzdělávání pedagogů ze šablon.

1.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvýznamnějšími požadavky jsou pomoc (myšleno nejspíše finanční) s vybudováním, rozšířením a rekonstrukcí školních knihoven a nákupem knih do nich. Některé školy by přivítaly pomoc při vzdělávání pedagogů a podpoře nových vzdělávacích metod a zajištění nových metodik a didaktických materiálů. Objevila se i přání pomoci podpořit práci s nadanými žáky a s akcemi na rozvoj čtenářství.

2. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

2.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly individualizaci ve vzdělávání a práci s dětmi nadanými i dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dále aplikaci různých her, pokusů a interaktivních metod do výuky a pokroky v podpoře logického myšlení. Některé školy ale zaznamenaly úspěchy i v zajištění didaktických pomůcek, ve vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů, v účasti a motivaci dětí a žáků k různým soutěžím a v přípravě dětí v MŠ na vstup do ZŠ (metodické materiály, Hmat v praxi).

2.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji školy hodnotily individualizaci vzdělávání, kam zahrnovaly i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo doučování. Kladně bylo hodnoceno zajištění a využití didaktických pomůcek, her a výpočetní techniky. Některé školy zmínily i zavedení prvků Hejného matematiky a metod do výuky.

2.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Podobně jako v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nejčastější potřeby škol v oblasti materiálního zabezpečení, konkrétně v nákupu a využití ICT techniky (počítače, interaktivní tabule), zmíněno ale bylo i pořízení didaktických materiálů a her. Významně ale bylo zmiňováno i využití matematické gramotnosti i v jiných předmětech a praktickém životě. Školy by se ale chtěly zlepšit i v rozvoji logického myšlení a hledání optimálního řešení, individualizaci vzdělávání (práce s nadanými i s dětmi a žáky s SVP), využití nových metod výuky, chtěly by více do výuky zapojit finanční gramotnost a podpořit vzdělávání pedagogů.

2.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejpálčivěji by školy potřebovaly pomoci s nedostatkem financí na nákup didaktických pomůcek, vč. nákupu ICT techniky, publikací a dalšího didaktického materiálu. Školy vyjádřily rovněž potřebu pomoci se vzděláváním pedagogů a zajištěním jeho financování.

3. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech

3.1. V čem byla škola úspěšná

Největší úspěchy školy zaznamenaly na poli podpory pohybu a sportování ve formě účasti ve sportovních soutěžích, rozvoji pohybových dovedností a motivace ke sportování a dále v individualizaci vzdělávání (individuální přístup k dětem, podpora nadaných, příprava v MŠ na vstup do ZŠ). Často byly zmiňovány úspěchy v realizaci různých akcí (hudební, výtvarné, divadlo, akce pro rodiče a veřejnost). Ojedinelé nebyly zmínky o zapojení žáků do různých soutěží, objevilo se i kladné hodnocení v budování pozitivního vztahu k přírodě a rozvoji ekologické osvěty.

3.2. Co proběhlo dobře

Podobně jako v předchozí otázce byla pozitivně hodnocena podpora motivace k pohybu, různé sportovní soutěže a akce a rovněž nákup vybavení pro sportovní aktivity. Velmi kladně ale byly hodnoceny i mimoškolní a rozvíjející aktivity, projektové a metodické dny a kroužky. Opět byl kladně

hodnocen individuální přístup k dětem, dále i nákup pomůcek a herních prvků, otázka klimatu ve škole (vztahy mezi dětmi, spolupráce s rodiči) i různé umělecké aktivity (hudební, výtvarné, divadlo) a vystoupení.

3.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Největší hendikep je školami pocítován v individualizaci výuky a péči o nadané. Některými školami je kriticky vnímána nedostatečná podpora ekologické osvěty a výuky přírodních věd, polytechnického vzdělávání, v menší míře i podpory motivace k pohybu, rozvoje digitálních gramotností a logopedické prevence.

3.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Školy vidí nejčastěji mezery ve vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Objevily se i výtky na nedostatečnou personální podporu pro individualizaci vzdělávání a její finanční zajištění a dále nedostatek financí obecně na pořízení různého vybavení, stavební úpravy či činnosti spojené s výukou (doprava na akce apod.).

4. Další potřeby rozvoje školy

4.1. V čem byla škola úspěšná

Školy nejčastěji zmiňovaly fakt, že se jim podařilo částečně zlepšit materiální vybavení nebo stavební stav svých objektů. Pozitivně byla vnímána spolupráce s rodiči, jinými školami a dalšími subjekty a pokroky v individualizaci vzdělávání (péče o děti se SVP, zmenšení tříd, personální podpora ve formě asistentů, speciálních pedagogů a koordinátorů inkluze, tandemová výuka). Některé školy zmiňovaly i pozitivní klima ve škole a fungující primární prevenci a dále podporu environmentální výchovy, úspěchy při vzdělávání pedagogů (ze šablon i jiných projektů) a distanční výuce.

4.2. Co proběhlo dobře

Odpovědi jsou podobné jako v předchozí otázce. Nejvíce školy zmiňovaly dobrou spolupráci s rodiči, jinými školami a dalšími subjekty, dále částečné zlepšení materiálního vybavení a stavebního stavu školských objektů. Méně často byla zmiňována realizace environmentální výchovy nebo realizace šablon.

4.3. V čem by se škola mohla zlepšit

I přes v minulých otázkách zmiňované úspěchy ve spolupráci s rodiči, jinými školami a subjekty zároveň školy nejvíce zde pocítují nutnost tento faktor vylepšit. Podobně by školy dále chtěly vylepšovat své materiální vybavení a stavební stav svých objektů, jmenovitě pak hlavně ICT vybavení. Některé školy by se podle svého mínění mohly zlepšit i ve vzdělávání pedagogů a využívání nových výukových metod.

4.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Školy žádají zdaleka nejvíce pomoc ve dvou tématech – materiální vybavení a stavební úpravy škol a vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností. Zmiňován byl i nedostatek finančních prostředků obecně a zajištění personální podpory a kvalifikovaných pedagogů.

MAP Turnovsko III

Vyhodnocení 3. kola průzkumu – 2023

V rámci projektu MAP Turnovsko III. bylo vyhodnocení Popisu potřeb škol provedeno jednou podle dotazníků vyplněných školami v průběhu dubna 2023. Dotazník vyplnilo a zaslalo zpět 31 škol.

Dotazník zahrnoval 5 oblastí:

- Čtenářskou gramotnost,
- Matematickou gramotnost,
- Rozvoj potenciálu každého žáka,
- Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy
- Další potřeby rozvoje školy.

V každé oblasti odpovídaly školy na 4 otázky:

- V čem byla škola úspěšná,
- Co proběhlo dobře,
- V čem by se mohla škola zlepšit,
- V čem potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit.

Školy mohly na každou otázku uvést více odpovědí. Odpovědi nebyly vybírány z předem navržených tezí, škála odpovědí je proto velmi široká. Tam, kde to bylo možné, byly podobné odpovědi zevšeobecněny a sdruženy do logických kategorií. Ve slovním vyhodnocení jsou vyhodnoceny pouze nejčastější výroky. Vzhledem ke znění otázek se často překrývají odpovědi na otázky V čem byla škola úspěšná a Co proběhlo dobře.

1. Čtenářská gramotnost

1.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu, jež poskytují zájmu dětí o četbu, pravidelně pořádané čtení a předčítání (mj. ze strany externistů – seniorů), samostatně byl rovněž několikrát zmíněn celostátní projekt Celé Česko čte dětem, dále nákup knih a vybudování dětské knihovny, spolupráci s knihovnou a realizace Noci s Andersenem a účast na recitačních a vypravěčských soutěžích a čtenářských olympiádách. Některé školy kladně hodnotily i realizaci projektů ze šablon na podporu čtenářské gramotnosti, aktivity souvisejících se čtenářskou gramotností (dramatizace pohádek, divadelní představení) nebo logopedickou prevencí.

1.2. Co proběhlo dobře

Nejpozitivněji byla v této otázce hodnocena práce s knihou a vztah dětí ke knihám (diskuse o knihách, vedení čtenářských deníků), dále spolupráce s knihovnou (návštěvy knihovny, účast na Noci s Andersenem), nákup knih a zlepšení služeb školní knihovny a zřízení čtenářských koutků, akce na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti (dramatizace pohádek, divadelní představení, účast v různých soutěžích a olympiádách), čtení s porozuměním, rozvoj mluvené řeči a jazykové zásoby, školení pedagogů v nových metodách vzdělávání.

1.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Nejčastěji zde školy zmiňovaly potřebu obnovení školních knihoven a rozšíření nabídky knižních titulů v nich, spolupráci s místní knihovnou a zvýšení motivace pro práci s knihou a probuzení zájmu o četbu mezi dětmi. Některé školy by rády více rozvíjely logopedickou prevenci a rozvíjely dílny čtení a čtení s porozuměním.

1.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejvýznamnějšími požadavky jsou pomoc (myšleno nejspíše finanční) s vybudováním, rozšířením a rekonstrukcí školních knihoven a čtenářských koutků a nákupem knih do nich. Některé školy by ocenily pomoc při vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností mezi nimi a podpoře akcí pro rozvoj čtenářství. Zmíněna byla i potřeba podpory nových vzdělávacích metod a zajištění nových metodik a didaktických materiálů.

2. Matematická gramotnost

2.1. V čem byla škola úspěšná

Školy jako nejčastější úspěchy zmiňovaly podporu logického myšlení, individualizaci ve vzdělávání a práci s dětmi nadanými i dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, dále aplikaci různých her, pokusů a interaktivních metod do výuky a účast a pozitivní motivaci k různým matematickým soutěžím a úspěchy při testování žáků. Rozšiřuje se využití prvků Hejného metody do běžné výuky, školy zaznamenaly úspěchy i v zajištění didaktických pomůcek, pořízení a aplikaci IT vybavení ve výuce (např. interaktivní tabule a 3D tiskárna), ve vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů a v přípravě dětí v MŠ na vstup do ZŠ (metodické materiály, Hmat v praxi).

2.2. Co proběhlo dobře

Nejčastěji školy pozitivně hodnotily nákup a využití didaktických pomůcek, her a výpočetní techniky a individualizaci vzdělávání, kam zahrnovaly i vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo doučování a spolupráci s rodiči. Kladně byly hodnoceny úspěchy žáků v soutěžích a přijímacích zkouškách, úspěchy při výuce matematiky, zmíněno bylo i vzdělávání pedagogů včetně předávání zkušeností a příprava na vyšší stupeň vzdělávání (vstup do ZŠ, přijímací zkoušky na SŠ).

2.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Podobně jako v oblasti čtenářské gramotnosti jsou nejčastější potřeby škol v oblasti materiálního zabezpečení, konkrétně v nákupu a využití ICT techniky (počítače, interaktivní tabule). Školy rovněž akcentují potřebu využití matematické gramotnosti i v jiných předmětech a praktickém životě. Zmiňováno bylo rovněž využití nových vzdělávacích metod a metodických materiálů a potřeba vzdělávání pedagogů a dále i potřeba individualizace vzdělávání, pořízení didaktických materiálů a her a zapojení finanční gramotnosti do výuky.

2.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Nejpalčivěji by školy potřebovaly pomoci s nedostatkem financí na nákup didaktických pomůcek, vč. nákupu ICT techniky, publikací a dalšího didaktického materiálu. Velmi významná je ale i potřeba zajištění financování vzdělávání pedagogů a sdílení zkušeností s ostatními školami. Zmiňována byla i nutnost podpory nadaných žáků a zavádění inovativních forem vzdělávání.

3. Rozvoj potenciálu každého žáka

3.1. V čem byla škola úspěšná

Největší úspěchy školy zaznamenaly v individuálním přístupu k dětem, včetně podpory nadaných i žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a přípravy na vstup do ZŠ. Významné jsou úspěchy škol na poli podpory pohybu a sportování ve formě účasti ve sportovních soutěžích, rozvoji pohybových dovedností a motivace ke sportování a rovněž v účasti na akcích hudebních, výtvarných, pro rodiče i veřejnost. Pozitivně byly hodnoceny i zapojování žáků do různých soutěží, ekologická výchova a budování kladného vztahu k přírodě a snaha o zlepšení klimatu školy, vštěpování životních postojů dětem. Některé školy kladně hodnotily spolupráci s rodiči.

3.2. Co proběhlo dobře

Podobně jako v předchozí otázce byla pozitivně hodnocena podpora motivace k pohybu, různé sportovní soutěže a akce a nákup vybavení pro sportovní aktivity a rovněž pozitivní klima ve škole a vztahy mezi dětmi a spolupráce s rodiči. Velmi kladně byly hodnoceny i mimoškolní aktivity a různé kroužky, projektové a metodické dny. Opět byl kladně hodnocen individuální přístup k dětem, dále i nákup pomůcek a herních prvků a podpora ekologické výchovy.

3.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Největší mezery školy spatřují v nedostatečné podpoře individualizace výuky a péče o nadané. Negativně je rovněž vnímáno nedostatečné zajištění vzdělávání pedagogů a hendikep ve sdílení zkušeností. Některé školy kriticky vnímají nedostatek odborníků do vedení kroužků, zmiňovány jsou i možnosti zlepšení v ekologické osvětě, spolupráci s rodiči a zajištění didaktických pomůcek a výukových materiálů.

3.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Školy vidí nejčastěji mezery ve vzdělávání a metodické podpoře pedagogů. Objevily se i výtky na nedostatečnou personální podporu pro individualizaci vzdělávání a její finanční zajištění a dále potřeba zajištění vybavení pro sportovní aktivity a vytvoření podmínek pro sportování a zajištění vyhovujících prostor pro výuku.

4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků školy

4.1. V čem byla škola úspěšná

Nejpozitivněji školy hodnotí probíhající vzdělávání pedagogů v nových metodách, prohlubování jejich kvalifikace a rozvoj jejich kompetencí vč. sebezvzdělávání. Tuto možnost zmínilo celkem 17 škol, jde tak o nejčastější odpověď v celém šetření. Významné množství škol rovněž uvádělo podporu týmové práce mezi pedagogy, vzájemné sdílení zkušeností, skupinové reflexe a teambuilding. Kladně byla hodnocena spolupráce s odborníky (např. psycholog, mentor, supervizor), budování pozitivního image školy vč. komunikace s rodiči a školení, vzdělávání a rozvoj kompetencí ředitelů škol.

4.2. Co proběhlo dobře

Škála odpovědí se podobá předchozí otázce. Nejčastěji byla zmiňována podpora týmové práce v pedagogickém sboru, provádění vzájemných hospitací, sdílení zkušeností a teambuilding (celkem 14 odpovědí) a pak vzdělávání pedagogů v nových metodách, prohlubování kvalifikace, sebezvzdělávání a rozvoj jejich kompetencí. Zmiňována byla i individualizace výuky, zavádění IT technologií do výuky a podpora digitální gramotnosti, nabídka zájmových kroužků, pozitivní klima školy vč. wellbeingu a setkávání s odborníky a metodická podpora.

4.3. V čem by se škola mohla zlepšit

I když v minulé otázce nejvíce škol pozitivně zmiňovalo týmovou spolupráci ve školách, zároveň se v tomto tématu chce zlepšit nejvíce škol (11 odpovědí). Stejně tak řada škol plánuje zlepšení ve vzdělávání pedagogů, zejména v jeho finančním zajištění. Školy zmiňovaly i potřebu podpory digitálních kompetencí a využití IT ve výuce a vzdělávání ředitelů a jejich zástupců vč. metodické podpory.

4.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Školy žádají zdaleka nejvíce pomoc s organizačním a finančním zajištěním vzdělávání pedagogů. Požadována je i metodická pomoc a podpora vedoucích pracovníků. Školy ale zmiňovaly i vytváření možností a podporu motivace pro setkávání pedagogů a sdílení zkušeností, nutnost zajištění personální stability a zajištění výuky, podporu kvalitního pracovního prostředí (např. supervize, sociální audit, psychohygienu) a investice do stavebních úprav, kvalitního prostředí a rozšíření škol.

5. Další potřeby rozvoje školy

5.1. V čem byla škola úspěšná

Školy nejčastěji zmiňovaly fakt, že se jim podařilo částečně zlepšit materiální vybavení nebo stavební stav svých objektů. Pozitivně bylo vnímáno klima ve škole a úspěšnost primární prevence, dále spolupráce s rodiči, jinými školami a dalšími subjekty a podpora environmentální výchovy. Školy dále zmiňovaly pokroky v individualizaci vzdělávání (péče o děti se SVP, zmenšení tříd, personální podpora ve formě asistentů, speciálních pedagogů a koordinátorů inkluze, tandemová výuka) a vytvoření podmínek a podpory pro pohybové aktivity (vč. zapůjčení sportovišť).

5.2. Co proběhlo dobře

Odpovědi jsou podobné jako v předchozí otázce. Nejvíce školy zmiňovaly dobrou spolupráci s rodiči, jinými školami a dalšími subjekty, dále částečné zlepšení materiálního vybavení a stavebního stavu

školských objektů. Méně často byla zmiňována realizace environmentální výchovy nebo vylepšení IT vybavení.

5.3. V čem by se škola mohla zlepšit

Přestože nejvíce škol v předchozí otázce zmiňovalo spolupráci s rodiči, jinými školami a veřejností, ve stejné oblasti se nejvíce škol chce zlepšit. Podobně by školy dále chtěly vylepšovat své materiální vybavení a stavební stav svých objektů, vč. IT vybavení. Některé školy by se podle svého mínění mohly zlepšit i ve vzdělávání pedagogů a využívání nových výukových metod.

5.4. V čem škola potřebuje pomoci, aby se mohla zlepšit

Školy žádají zdaleka nejvíce pomoc ve dvou tématech – materiální vybavení a stavební úpravy škol a vzdělávání pedagogů a předávání zkušeností. Zmiňován byl i nedostatek finančních prostředků obecně a zajištění personální podpory a kvalifikovaných pedagogů.

3.1.4.6 Souhrnná zpráva k vyhodnocení metodiky rovných příležitostí

Do šetření metodiky rovných příležitostí byly v březnu 2019 osloveny všechny mateřské a základní školy v SO ORP Turnov. Školám byl k vyplnění zaslán dotazník, který byl zpracován podle seznamu povinných ukazatelů uvedených v dokumentu Metodika rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Kvantitativní ukazatele byly sledovány za poslední 3 uzavřené školní roky. Dotazník vyplnilo 21 z celkem 23 mateřských škol a 17 z celkem 20 základních škol. Šetření sestávalo z celkem 13 níže uvedených okruhů.

1. přijímání dětí a žáků ke vzdělávání

Kapacita mateřských škol ve sledovaném území je téměř naplněna. Všechny mateřské školy v území mají stanoveny spádové obvody a upřednostňují děti z těchto spádových obvodů. Ostatní děti jsou přijímány do naplnění kapacity. Určitou výjimku tvoří MŠ se speciálními třídami, kam jsou přijímány děti s odpovídajícím postižením i bez ohledu na místo trvalého bydliště.

Kapacita základních škol má určité rezervy, které se ale snižují, protože počet žáků kontinuálně roste. I základní školy mají stanoveny spádové obvody, přednost při přijetí mají žáci ze spádových obvodů.

2. inkluzivní vzdělávání

2 mateřské školy poskytovaly vzdělávání ve speciálních třídách (2 MŠ pro děti s vadami řeči, 1 pro děti vyžadující speciálně pedagogickou péči). Celkem 2 ZŠ vykonávají činnost škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (pro žáky s mentálním postižením samostatně nebo v kombinaci s tělesnými vadami). Ostatní školy uskutečňují inkluzi jako začleňování dětí a žáků do hlavního vzdělávacího proudu. Příležitostí zůstává péče o nadané žáky.

3. zmapování počtu/podílu žáků s potřebou podpůrných opatření ve školách/třídách

Z důvodu ochrany osobních údajů – GDPR nebyly údaje blíže specifikovány. Kvalifikovaný odhad podpůrných opatření v území činí 10 %.

4. průměrný počet absencí dětí a žáků za školu (omluvených a neomluvených) /průměrný počet absencí dětí a žáků za jednotlivé třídy

Průměrná absence za mateřské školy ve školním roce 2017/2018 byla 29 zameškaných dnů na dítě. Mezi školami ale existují značné rozdíly, od 5 do 78 zameškaných dnů na dítě! 4 sledované subjekty nedodaly úplné podklady k vyhodnocení tohoto ukazatele. Ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 nebyla data sledována (neuzákoněna povinná předškolní docházka).

U základních škol se celkové průměry zameškaných hodin za školy v území pohybují za sledované roky mezi 75 a 80 hodinami na žáka. Jednotlivé školy pak dosahují hodnot od 40 do 100 hodin na žáka. Škola poskytující výuku ve speciálních třídách zaznamenala výrazně vyšší průměry. Neomluvené hodiny jsou spíše výjimečné, pravidelně se vyskytují jen na některých úplných ZŠ, celkový průměr za území se pohybuje od 0,17 do 0,35 neomluvených hodin na žáka. Velmi zřetelné jsou rozdíly v absencích mezi jednotlivými ročníky. Obecně se dá prohlásit, že průměrná absence na žáka stoupá s věkem. Nejvyšší je v 1. - 2. ročníku a zdaleka nejvyšší v 9. ročníku, kdy je vůči nejvyšším ročníkům více než dvojnásobná!

5. výsledky v testování ČŠI

Mateřské školy nepodléhají testování České školní inspekce. Na základních školách proběhlo testování ČŠI téměř u všech sledovaných subjektů. Některé školy neznají výsledky tohoto testování, naprostá většina škol odmítla údaje poskytnout z důvodu ochrany osobních údajů nebo protiinkluzivního charakteru takového porovnávání. Obecnější údaje o testování poskytly 3 ZŠ, uvádějí, že dosáhly průměrných až nadprůměrných výsledků.

6. podíl odchodů žáků ze základní školy na víceletá gymnázia

Podíl žáků přecházejících z 5. ročníku na SŠ se ve sledovaném období 2015/16 až 2017/18 pohybuje mezi 6 a 8 %. U řady škol je dosahováno hodnot až okolo 15 %, u jedné ZŠ byl dokonce zaznamenán podíl 30 %! Průměr opět snižují ZŠ, ze kterých nepřecházeli žádní žáci.

Ze 7. ročníku na SŠ žádní žáci nepřecházeli, za celé sledované období byl zaznamenán pouze jeden takový případ.

7. podíly žáků základních škol skládajících standardizované přijímací zkoušky (tj. podíly žáků odcházejících do maturitního studia)

Z žáků 5. ročníku jich skládalo přijímací zkoušky na maturitní obory asi 11 %, za jednotlivé školy jsou poměrně běžné podíly okolo 15 až 20 %. Ve školách s malým počtem žáků může docházet i k extrémnějším hodnotám.

Z žáků 9. ročníku jich standardizované přijímací zkoušky skládalo 60 až 70 %. Z jedné školy byl zaznamenán extrémně nízký průměr - 8 až 15 % v jednotlivých letech. Na druhou stranu se vyskytly i maximální hodnoty 100 %!

8. úspěšnost žáků jednotlivých základních škol ve standardizovaných přijímacích zkouškách

Úspěšnost žáků 5. ročníku při přijímacích zkouškách na maturitní obory (tedy podíl těch, kteří zkoušku úspěšně složili a byli přijati a těch, kteří ji skládali) byla ve sledovaných letech 55 %, 72 % a 80 %. Při malých počtech žáků v některých školách jsou hodnoty značně nevyrovnané, pohybují se v celé škále od 0 do 100 %.

Úspěšnost žáků 9. ročníku při přijímacích zkouškách na maturitní obory byla ve sledovaných letech 90 až 92 %. Většina sledovaných škol si drží opakovaně 100% úspěšnost.

9. podíl žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělávání v důsledku ukončení povinné školní docházky

Předčasné ukončení školní docházky v 7. ročníku je spíše vzácné, vždy šlo v daném roce za danou školu max. o jednoho žáka. Odchody z 8. ročníku jsou již častější, max. hodnota byla 5 žáků za celou školu, což činilo 7,5 % ze všech žáků ročníku. Vzhledem k nízkým počtům žáků v řadě škol nejsou ale jinak podíly předčasných odchodů příliš vypovídající.

10. nákladovost vzdělávání v jednotlivých MŠ a ZŠ (nutné investice ze strany zákonných zástupců při vstupu do 1. ročníku a v průběhu dalšího vzdělávání, tj. například poskytování finančního příspěvku na výuku cizích jazyků, akce pořádané školou atd.)

Spektrum věcí, které musí rodiče dětem do mateřské školy pořídit je velmi podobné. Děti potřebují oblečení do třídy, na pobyt venku a náhradní oblečení, dále holínky, pláštěnku, bačkůrky a pyžamko. Nákladovost tohoto vybavení se většinou pohybuje v rozmezí 2000 - 3000 Kč, nejmenší hodnota je 400 Kč a nejvyšší 5000 Kč. Vzhledem k v podstatě identickému vybavení lze rozdílné cenové hladiny přisuzovat nejvíce subjektivnímu hodnocení jednotlivých respondentů a jejich vnímání cenových hladin. Žádná obec v území neposkytuje finanční příspěvek na toto vybavení. Žádat o příspěvek je možné na úřadu práce (pomoc v hmotné nouzi), což uvádějí 2 MŠ. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) se u většiny mateřských škol pohybuje v rozmezí 2000-4000 Kč, nejmenší uváděná hodnota je 800 Kč, nejvyšší téměř 7000 Kč! Výsledky jsou výrazně ovlivněny nákladovostí lyžařského výcviku (poskytuje 12 MŠ ze 21 a nákladovost je od 2150 Kč do 2700 Kč) a pobytu v přírodě (poskytují 3 MŠ a nákladovost je od 2000 do 2500 Kč). Všechny MŠ chodí do divadla a na výlety, zhruba polovina pak na plavecký a lyžařský výcvik, třetina na výstavy a pouze asi pětina do kina a na pobyt v přírodě.

U sledovaných základních škol byly zaznamenány velmi významné rozdíly v celkové částce nákladovosti při vstupu do 1. ročníku - průměrná hodnota je asi 2800 Kč, nejnižší 800 Kč a nejvyšší 6200 Kč! Hlavní příčinou je opět nejspíše rozdílné subjektivní vnímání cenové úrovně, protože spektrum pomůcek, které musí rodiče žákům opatřit je v podstatě všude totožné. Všechny školy požadují, aby žáci měli aktovku, penál, přezůvky, oblečení na tělesnou výchovu (do tělocvičny i na ven), většina dále požaduje ručník a desky na sešity. Desky na písmenka a číslice požaduje asi polovina škol, výtvarné potřeby většinou zajišťuje škola. Jedna ZŠ vyžaduje stíratelnou popisovací tabulku, druhá kufírek na výtvarné potřeby a podsedák na židli. 2 ZŠ udávají, že rodiče mohou žádat obec o příspěvek na vybavení. Nákladovost vzdělávání (účasti na akcích, kterých se škola účastní / organizuje je) opět zaznamenává významné rozdíly – hodnoty se pohybují od 500 do 7000 Kč. Logicky ve škole, která organizuje více typů akcí je nákladovost vyšší. V podstatě všechny školy se účastní divadelních představení a exkurzí / výletů. Plavecký výcvik je pořádán téměř ve všech školách, jeho zpoplatnění ale udává jen polovina škol. Podobně sportovních soutěží se účastní většina škol, zpoplatněny jsou ale jen výjimečně. Zhruba polovina škol navštěvuje výstavy, kino, pořádá lyžařský výcvik a pobyt v přírodě. Tyto akce jsou vždy zpoplatněny. Nákladovost lyžařského výcviku (1600 až 4000 Kč) nejvýznamněji ovlivňuje celkovou nákladovost. Velké rozdíly způsobuje i pobyt v přírodě (500 až 3000 Kč).

11. nákladovost volnočasových aktivit a doučování nabízených školami a školskými zařízeními či jinými subjekty v území

Nákladovost volnočasových aktivit mateřských škol v území se pohybuje v širokém rozpětí 240 - 3600 Kč. Tuto otázku vyplnilo 15 MŠ z 21, které se zúčastnily šetření. Zhruba 40 - 50 % mateřských škol nabízí výuku cizích jazyků, různou formu ekologické výchovy, výuku hry na hudební nástroj a sportovní aktivity. Zpoplatněna je většinou jen výuka cizích jazyků, ta také způsobuje největší rozdíly na nákladovosti.

Nákladovost volnočasových aktivit u základních škol se při přijetí předpokladu, že žák bude navštěvovat jen jeden kroužek, pohybuje v rozpětí 100 - 1600 Kč, pokud bychom zahrnuli všechny kroužky, pak je rozpětí 900 - 6400 Kč. Opět ve škole, která nabízí méně aktivit, je logicky celková nákladovost nižší. Většina škol nabízí dětem výuku cizích jazyků (nejčastěji angličtinu), sportovní kroužky (fotbal, sportovní a pohybové hry apod.), umělecké kroužky (výtvarný, keramika) nebo výuku hry na hudební nástroj (flétna, kytara apod.), asi polovina pak domácí práce (vaření, ruční práce).

12. přístupnost školního stravování (zda školy monitorují počty dětí a žáků, kteří se v ŠJ nestravují a zajišťují financování stravování pro žáky, kteří na obědy nechodí z ekonomických důvodů)

V mateřské škole je stravování součástí výuky. 2 z 21 MŠ poskytují dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí obědy zdarma. Řada MŠ uváděla, že takové děti ve školách nemají, některé uváděly, že pokud by se takové děti u nich vzdělávaly, pak by jim obědy zdarma poskytly.

2 ZŠ uvedly, že školní jídelna nesleduje počty dětí, které se nestravují ve školní jídelně, u ostatních 15 ZŠ školní jídelna monitoruje počty dětí, které se u nich nestravují. 6 ZŠ poskytuje obědy zdarma žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí.

13. hodnocení chování žáků a počty výchovných opatření v základní škole dle charakteru

3. stupeň z chování (neuspokojivý stupeň) se za celé sledované období vyskytl na 5 ZŠ a z toho pravidelně na 3 ZŠ. 2. stupeň z chování se vyskytl na 8 ZŠ, z toho pravidelně na 5 ZŠ. V udílení pozitivních výchovných opatření existují mezi školami rozdíly – většinou jsou udělovány pochvaly třídního učitele, méně často pochvaly ředitele ZŠ, ve 2 ZŠ se udělují i jiná ocenění třídního učitele. U negativních výchovných opatření jsou většinou udělovány napomenutí a důtky třídního učitele a důtky ředitele školy. Počty výchovných opatření v jednotlivých kategoriích na jednotlivých školách meziročně významně kolísají. Výrazně vyšší je výskyt negativních výchovných opatření na školách s 1. – 9. ročníkem. Obecně lze rovněž říci, že počet negativních výchovných opatření (napomenutí, důtky) převažuje nad těmi pozitivními (pochvaly).

3.1.5 Zajištění dopravní dostupnosti škol v území

Dojíždka do škol je zcela závislá na dostupnosti škol v jednotlivých obcích. Z obcí, které nemají školu, musí proto vyjíždět všechny děti. Z přehledu vyjíždky v roce 2021 v tabulce (není zahrnuta dojíždka do mateřských škol) níže je zřejmé, že jako obec dojíždky zcela dominuje Turnov. Nejvýznamnější obcí dojíždky je pro 27 obcí z celkových 35. V Jenišovicích, Kobylech, Malé Skále, Rovensku pod Troskami a samozřejmě Turnově jsou základní školy s oběma stupni, vyjíždka z nich se proto nejvíce týká středoškoláků a vysokoškoláků.

Kladné saldo dojíždky do školy (více dětí do obce do školy přijíždí, než z obce do školy vyjíždí) mají pouze obce Turnov, Kobyly a velmi mírně kladné je saldo i u obcí Malá Skála a Sychrov. Základní školy v Turnově jsou nejvíce naplňovány vlastními dětmi, lze předpokládat, že dojíždka do obce se nejvíce týká středních škol.

Tabulka č. 35: Počty vyjíždějících do škol a hlavní směry vyjíždky a saldo dojíždky k datu sčítání v roce 2021

Obec	vyjíždějící do škol				dojíždějící do škol	
	celkem	v tom		hlavní centra dojíždky	dojíždějící do školy	saldo dojíždky do školy v %
		v rámci obce	mimo obec			
Čtveřín	68	0	68	TUR 35, LB 7, Pěnčín 5	0	-100
Holenice	16	0	16	TUR 5, Libuň 3	0	-100
Hrubá Skála	93	17	76	TUR 47, LB 8, JC 5	23	-70
Jenišovice	204	120	84	TUR 38, LB 23, Pha 4	63	-25
Kacanovy	40	0	40	TUR 24, LB 4	0	-100
Karlovice	97	1	96	TUR 58, Hrubá Skála 10, LB 4	0	-100
Klokočí	26	0	26	TUR 15	0	-100
Kobyly	43	23	20	TUR 7	62	210
Ktová	24	0	24	Rovensko 11, JC 3, TUR 3	0	-100
Lažany	32	0	32	TUR 22, LB 3	0	-100
Loučky	28	0	28	Koberovy 11, TUR 9, LB 3	0	-100
Malá Skála	163	90	73	TUR 18, LB 14, JN 11, SM 8	80	10
Mírová pod Kozákovem	320	61	259	TUR 170, LB 29, SM 12, Pha 9	19	-93
Modřišice	82	0	82	TUR 54, Přepeře 12, LB 4	0	-100
Ohrazenice	142	23	119	TUR 81, LB 8, Pha 5, MB 5	22	-82
Olešnice	31	0	31	TUR 18, LB 4, Tanvald 4	0	-100
Paceřice	49	0	49	TUR 19, Sychrov 8, LB 7	0	-100
Pěnčín	106	26	80	TUR 50, LB 8, Pha 3, Loukovec 3	18	-78
Přepeře	141	31	110	TUR 69, LB 9, HK 6	21	-81
Příšovice	167	41	126	TUR 73, LB 13, Pha 7, MB 4	22	-83
Radimovice	61	0	61	TUR 23, Sychrov 13, LB 11, Tanvald 4	0	-100
Radostná pod Kozákovem	69	0	69	TUR 26, SM 15	0	-100
Rakousy	15	0	15	TUR 7, Malá Skála 5	0	-100
Rovensko pod Troskami	175	95	80	TUR 16, SM 16, LB 8, JC 6, Pha 6	57	-29
Soběslavice	29	0	29	Kobyly 12, TUR 5, Pěnčín 3	0	-100
Svijanský Újezd	59	17	42	TUR 15, Kobyly 9, LB 6	13	-69

Svijany	42	0	42	TUR 11, Příšovice 10, LB 5	0	-100
Sychrov	45	14	31	Hodkovice n.M. 11, TUR 9, LB 4	32	3
Tatobity	84	17	67	TUR 27, Lomnice n.P. 12, SM 9	2	-97
Troskovice	3	0	3	Hrubá Skála 2, Všeň 1	0	-100
Turnov	1 839	1326	513	LB 104, Pha 81, SM 51, MB 35, JC 30, HK 15, JN 14, MH 14, Ohrazenice 13	1951	280
Vlastibořice	48	0	48	Kobyly 12, TUR 11, Pěňčín 4, Sychrov 4	0	-100
Všeň	84	8	76	TUR 54, LB 4	28	-63
Vyskeř	53	0	53	TUR 31, LB 5, Pha 3	0	-100
Žďárek	24	0	24	Pha 5, LB 4, Hodkovice n.M. 4	0	-100
Žernov	25	0	25	Rovensko 9, TUR 8	0	-100

Zdroj: <https://www.czso.cz/csu/czso/vysledky-scitani-2021-otevrena-data>

Vysvětlivky: HK – Hradec Králové, JC – Jičín, JN – Jablonec nad Nisou, LB – Liberec, MB – Mladá Boleslav, Pha – Praha, SM – Semily, TUR – Turnov,

Pozn.: saldo dojížděky = (počet dojíždějících – počet vyjíždějících) / počet vyjíždějících

3.1.6 Sociální situace

3.1.6.1 Sociálně – patologické jevy

Děti a mládež jsou skupinou populace, která je významně ohrožena sociálně-patologickými jevy, proto je třeba tyto jevy včas podchycovat, zamezovat jejich vzniku a šíření a nastalé jevy účinně řešit. Dle informací z území patří mezi nejčastější sociálně-patologické jevy dětí a mládeže v současné době konzumace alkoholu a jiných návykových látek (tabák, marihuana). To přímo souvisí s neexistující náplní volného času některých dětí, které se ve větších skupinách pohybují po městě. Hodně se v těchto skupinách mísí děti s mladými dospělými, kteří k nim návykové látky přinášejí. Dalším sociálně-patologickým jevem zde je i sdílení fotografií se sexuální tematikou a závadová komunikace přes mobilní telefony na různých sociálních sítích.

Čím dál častější jsou též případy tzv. „vzájemného sexuálního objeování“, které je někdy za hranou zákona a děti a mládež se dopustí trestného činu pohlavního zneužití, aniž by si to někdy uvědomily. Rozšířeným problémem je i záškoláctví a s tím bezprostředně související nedostatek respektu dětí k rodičům, někdy i zanedbávání výchovy ze strany rodičů. V některých případech dospěla situace do fáze, kdy děti jsou takto spokojeny, odmítají pomoc, rodičům vzdorují a ti tak rezignují a nechají je dělat si, co chtějí.

Bohužel ani institucionální a právní nastavení řešení problémů příliš nepomáhá. Problémy dětí primárně řeší jednotlivé školy, každá má svého preventistu. Pokud problém nemůže vyřešit škola, řeší jej Orgán sociálně – právní ochrany dětí (OSPOD), který funguje pro celé SO ORP v rámci Městského úřadu v Turnově. Hodně jsou zdůrazňována práva dětí, na jejich povinnosti se ale zapomíná. OSPOD má hlavně zasahovat v případech, že dítě je reálně a aktuálně ohroženo na zdraví a životě, více je uvedeno v § 6 zák. č. 359/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Umístění problémového dítěte do střediska výchovné péče a diagnostického ústavu je vzhledem k neustále přeplněným kapacitám mnohdy v brzké časové době nereálné.

S přeplněnými kapacitami se potýkají i dětské domovy a výchovné ústavy. Podle metodiky Ministerstva práce a sociálních věcí by se s rodinou mělo pracovat komplexně a měl by být k dispozici dostatek návazných služeb, kam se může rodina obrátit. Pro komplexní řešení výchovných problémů je ale pro

oblast Turnova k dispozici jen Středisko výchovné péče Čáp v Liberci. Pro osoby se závislostmi pak funguje turnovská pobočka organizace Advaita, která následně poskytuje i rodinné poradenství. Ochranný sbor při Českobratrské církvi evangelické, Na Sboře 80, Turnov umožňuje vykonávat bezplatně společensky prospěšnou činnost, kterou ukládá jako výchovnou povinnost Okresní soud.

Níže uvedená tabulka udává vývoj počtu klientů řešených kurátorem pro mládež a způsob jejich provinění. V průběhu let 2013-2019 je zřejmý s určitými meziročními výkyvy dlouhodobý pokles počtu klientů, v roce 2021 se významně zvýšil, ale v roce 2022 opět klesl. Dle informací z OSPOD je celorepublikový trend poklesu počtu případů částečně způsoben přesunem některých dětí z ulic k počítačům, děti mají tak kvůli odlišné náplni svého volného času méně příležitostí k páchání závadového jednání. Vliv může mít i novelizace zákona č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí, která v § 6 vymezuje kategorie ohrožených dětí, kterými by se měly orgány sociálně-právní ochrany dětí zabývat a rovněž výše uvedená metodika, která doporučuje zařazovat do péče děti ohrožené na zdraví a životě. Řada dětí při řešení prvního případu tak není na OSPOD ani zařazena do evidence, což celkové hodnoty významně ovlivňuje. Řešených případů, zařazených do evidence je tak celkově méně, narůstá však administrativní náročnost řešení těchto případů. Počet dětí s nařízenou ústavní výchovou umístěných v zařízení pro výkon ústavní výchovy se v posledních letech pohybuje v hodnotách 1-2. Počet dětí s nařízeným výchovným opatřením podle § 13a zákona č. 359/1999 Sb., ve znění pozdějších předpisů, umístěných v zařízení pro výkon ústavní výchovy nebo ve středisku výchovné péče byl od roku 2017 nulový, v letech 2021 a 2022 bylo evidováno 1 takové dítě.

Z kategorie trestných činů jsou typickými případy z poslední doby kyberkriminalita (zneužívání dětí), krádeže, v kategorii přestupků drobné krádeže, řízení motorového vozidla bez řidičského oprávnění, výtržnictví, v oblasti výchovných problémů konzumace alkoholu, kouření cigaret, užívání omamných a psychotropních látek, záškoláctví, útěky z domova, absence respektu dětí k rodičům i zanedbávání výchovy dětí ze strany rodičů. Soustavným problémem u některých případů zůstává nedostatečná spolupráce rodičů na řešení problému, neboť si existenci problému neuvědomují nebo si jej nechťejí přiznat.

Objevují se snahy o zřízení nízkoprahového centra pro děti a mládež, je plánováno zajištění depistáže prostřednictvím streetworku, které by mělo zjistit zájem o tuto službu.

Tabulka č. 36: Klienti kurátora pro mládež v roce 2022

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	36	11	4	25	11
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	3	2	0	1	0
Přestupky	6			6	1
Výchovné problémy	12	3	1	9	7
Dohledy	2			2	1
Uložená výchovná opatření mladistvým	1			1	0
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	0		
Návrh na předběžné opatření	0				

Návrh na ústavní výchovu	2				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 37: Klienti kurátora pro mládež v roce 2021

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	52	27	9	25	1
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	10	5	1	5	0
Přestupky	30	13	3	17	0
Výchovné problémy	12	7	3	5	3
Dohledy	0				
Uložená výchovná opatření mladistvým	4	0	0	4	0
Opatření uložena dětem do 15 let	6	6	2	0	0
Návrh na předběžné opatření	0				
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Zdroj u tabulek č.36-44: OSPOD MÚ Turnov

Tabulka č. 38: Klienti kurátora pro mládež v roce 2020

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	37	17	4	21	3
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	6	6	2	0	0
Přestupky	17	7	0	10	0
Výchovné problémy	15	4	2	11	3
Dohledy	1	1	1	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	0	0	2	0
Opatření uložena dětem do 15 let	1	1	0	0	0
Návrh na předběžné opatření	0				
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 39: Klienti kurátora pro mládež v roce 2019

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		dětí do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	32	19	10	13	3

Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	6	3	1	3	0
Přestupky	9	7	2	2	2
Výchovné problémy	3	3	2		
Dohledy	1	1	0		
Uložená výchovná opatření mladistvým	0				
Opatření uložená dětem do 15 let	3	3	0		
Návrh na předběžné opatření	2	2	1		
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 40: Klienti kurátora pro mládež v roce 2018

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	42	30	8	12	3

Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	14	8	0	6	1
Přestupky	13	10	3	3	0
Výchovné problémy	7	7	4	0	0
Dohledy	0				
Uložená výchovná opatření mladistvým	0				
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	1		
Návrh na předběžné opatření	1	1	1		
Návrh na ústavní výchovu	0				
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 41: Klienti kurátora pro mládež v roce 2017

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	17	14	3	3	2

Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	7	4	2	3	1
Přestupky	5	5	1	0	0
Výchovné problémy	5	3	2	2	1
Dohledy	0				

Uložená výchovná opatření mladistvým	2			2	1
Opatření uložená dětem do 15 let	5	5	3		
Návrh na předběžné opatření	0				
Návrh na ústavní výchovu	1			1	1
Návrh na ochrannou výchovu	0				

Tabulka č. 42: Klienti kurátora pro mládež v roce 2016

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	42	21	8	21	5
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	12	5	2	7	0
Přestupky	2	x	x	2	1
Výchovné problémy	28	16	6	12	5
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	2	x	x	2	0
Opatření uložená dětem do 15 let	3	3	2	x	x

Tabulka č. 43: Klienti kurátora pro mládež v roce 2015

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	62	38	5	24	4
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	4	1	0	3	0
Přestupky	4	x	x	4	0
Výchovné problémy	54	37	5	17	4
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	1	0	0	1	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	0	0	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0		

Tabulka č. 44: Klienti kurátora pro mládež v roce 2014

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	68	43	18	25	10
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	9	4	0	5	2
Přestupky	5	x	x	5	
Výchovné problémy	54	31	15	23	6
Dohledy	0	0	0	0	0
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	5	0	0	5	0
Opatření uložená dětem do 15 let	2	2	0	x	x

Tabulka č. 45: Klienti kurátora pro mládež v roce 2013

Klienti kurátora pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Počet evidovaných	79	30	2	49	15
Klienti řešení kurátorem pro mládež					
	Celkem	z toho			
		děti do 15 let	z toho dívek	mladistvých	z toho dívek
Trestná činnost	14	5	0	9	1
Přestupky	6	x	x	6	1
Výchovné problémy	59	23	6	36	10
Dohledy	8	2	0	6	3
Uložená trestná opatření	0	0	0	0	0
Uložená výchovná opatření mladistvým	0	x	x	0	0
Opatření uložená dětem do 15 let	1	1	0	x	x

3.1.6.2 Sociálně vyloučená lokalita

V území SO ORP Turnov se nevyskytuje sociálně-vyloučená lokalita, tak jak je uvádí tzv. Gabalova zpráva.

3.1.6.3 Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu

V území SO ORP Turnov sídlí některé sociální služby zaměřené na děti, mládež a rodiče. Přehled těchto služeb vedených v registru MPSV a sídlících v území udává následující tabulka. Z Komunitního plánu sociálních služeb regionu Turnovsko pro roky 2022-2025 vyplývají pro cílovou skupinu dětí a mládeže dva hlavní úkoly – zajištění dětského klinického psychologa a dostatečné kapacity poradenských zařízení a zajištění zřízení dětské skupiny, nalezení vhodných prostor pro zřízení dětské skupiny. V rámci Mateřské školy a Základní školy Sluníčko Turnov se podařilo zprovoznit denní stacionář pro osoby s kombinovaným postižením od 2 do 26 let.

Tabulka č. 46: Přehled sociálních služeb zaměřených na děti, mládež a rodiče sídlících v SO ORP Turnov

druh služby	název poskytovatele	zařízení	adresa	forma poskytování	cílová skupina
Centra denních služeb	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 2336, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Denní stacionáře	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Kosmonautů 1641, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
	ADVAITA, z. ú.	Ambulantní poradenství Advaita	Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách
Odborné sociální poradenství	Centrum intervenčních a psychosociálních služeb Libereckého kraje, příspěvková organizace	Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy	Žižkova 2030, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy oběti domácího násilí osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách osoby v krizi osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy rodiny s dítětem/děťmi etnické menšiny

					děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy imigranti a azylanti oběti domácího násilí oběti obchodu s lidmi oběti trestné činnosti osoby bez přístřeší osoby do 26 let věku opouštějící školská zařízení pro výkon ústavní péče osoby komerčně zneužívané osoby ohrožené závislostí nebo závislé na návykových látkách osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s chronickým onemocněním osoby s jiným zdravotním postižením osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se sluchovým postižením osoby se zdravotním postižením osoby se zrakovým postižením osoby v krizi osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách osoby, které vedou rizikový způsob života nebo jsou tímto způsobem života ohroženy pachatelé trestné činnosti rodiny s dítětem/děťmi etnické menšiny
	Děčko Liberec z.s.	Občanská poradna Liberec - kontaktní pracoviště Turnov	Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s kombinovaným postižením osoby s tělesným postižením osoby v krizi rodiny s dítětem/děťmi
	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s mentálním postižením osoby se zdravotním postižením
Odlehčovací služby	SLUNCE VŠEM, zapsaný spolek	Odlehčovací služby SLUNCE VŠEM	Brigádnická 2260, Turnov, 511 01 Turnov 1	pobytové	osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zdravotním postižením
	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace	Kosmonautů 1641, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zdravotním postižením
Osobní asistence	Spokojený domov, o.p.s.	Spokojený domov, o.p.s.	Hluboká 144, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním
Pečovatelská služba	Zdravotně sociální služby Turnov,	Pečovatelská služba	28. října 812, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním

	příspěvková organizace	Pečovatelská služba	Granátová 1897, Turnov, 511 01 Turnov 1		osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se sluchovým postižením osoby se zdravotním postižením osoby se zrakovým postižením rodiny s dítětem/děťmi
		Pečovatelská služba	Žižkova 2031, Turnov, 511 01 Turnov 1		
Podpora samostatného bydlení	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 84, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	rodiny s dítětem/děťmi
Sociálně terapeutické dílny	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 2336, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením
Sociální rehabilitace	FOKUS Turnov, z.s.	FOKUS Turnov	Skálova 2336, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním
	Rytmus Liberec, o.p.s.	DETAŠOVANÉ PRACOVIŠTĚ Turnov	Skálova 2336, Turnov, 511 01 Turnov 1	ambulantní, terénní	osoby s chronickým duševním onemocněním osoby s jiným zdravotním postižením osoby s kombinovaným postižením osoby s mentálním postižením osoby s tělesným postižením osoby se zdravotním postižením
Terénní programy	Občanské sdružení D.R.A.K.	D.R.A.K.	Antonína Dvořáka 2243, Turnov, 511 01 Turnov 1	terénní	děti a mládež ve věku od 6 do 26 let ohrožené společensky nežádoucími jevy osoby s kombinovaným postižením osoby s tělesným postižením osoby žijící v sociálně vyloučených komunitách rodiny s dítětem/děťmi

Zdroj: <http://iregistr.mpsv.cz>

Z neregistrovaných služeb lze zmínit ještě Baby club Mišutka, který zajišťuje plavání dětí do 4 let nebo cvičení a poradenství pro těhotné ženy.

3.1.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Pro absolventy základních škol je pro budoucí život klíčová volba střední školy. V Libereckém kraji existuje celkem 49 středních škol. V Turnově sídlí 4 střední školy uvedené níže v tabulce. Všechny zřizuje Liberecký kraj.

Tabulka č. 47: Přehled středních a vyšších odborných škol v SO ORP Turnov

Red IZO	IČO	Název	Místo	Ulice	Č.p.
600012638	00854981	Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace	Turnov	Jana Palacha	804
600012646	00854999	Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola, Turnov, Skálova 373, příspěvková organizace	Turnov	Skálova	1603
600019802	00581071	Střední zdravotnická škola, Turnov, 28. října 1390, příspěvková organizace	Turnov	28. října	1390
691000093	75129507	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola, Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace	Turnov	Zborovská	519

Zdroj: <http://rejskol.msmt.cz/>

V sousedních SO ORP existuje dalších 38 středních škol, mezi něž patří 7 gymnázií, 3 obchodní akademie a celá řada středních odborných škol s bohatým spektrem studovaných oborů.

Absolventi škol patří podle Zprávy o situaci na krajském trhu práce k dlouhodobě obtížně umístitelným skupinám osob v kraji, a to společně s mladistvými bez kvalifikace, osobami pečujícími o děti do 15 let věku, uchazeči se zdravotním postižením, uchazeči s nízkým stupněm maximálního dosaženého vzdělání, uchazeči ve věku 50 a více let a dlouhodobě nezaměstnanými uchazeči o zaměstnání. (podle Zprávy o situaci na krajském trhu práce, o realizaci APZ v roce 2021 a strategie APZ pro rok 2022 pro Liberecký kraj)

Od roku 2012 docházelo v Libereckém kraji k poklesu počtu nezaměstnaných absolventů, mezi lety 2019 a 2020 byl zaznamenán významný nárůst (z 293 na 459), v roce 2021 došlo k poklesu na 416 osob. Nadále mnoho firem při náborech zaměstnanců preferuje praxi. Lepší uplatnění je na trhu práce pro absolventy technických škol. Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 1. čtvrtletí roku 2023 udává následující tabulka.

Tabulka č. 48: Profese s nejvyšším počtem volných míst v okrese Semily v 1. čtvrtletí 2023

Profese	Aktuální počet volných míst
Řidiči autobusů v dálkové přepravě osob	128
Dělníci v oblasti výstavby a údržby budov	114
Zedníci (kromě zedníků ohnivzdorného zdiva)	62
Obsluha strojů a zařízení na výrobu kosmetických, toaletních a čisticích výrobků	53
Ruční baliči, plniči a etiketovači	52
Montážní dělníci výrobků z kombinovaných materiálů	41
Řidiči tahačů	40
Brusiči nástrojů a kovů	39
Montážní dělníci výrobků z pryže a plastů	38
Kuchaři (kromě šéfkuchařů)	33
Svářeči	31
Celkem	1 472

Zdroj: Integrovaný portál MPSV

3.2 Specifická část analýzy

3.2.1 Témata MAP v řešeném území

Ve strategickém rámci MAP (kapitola 4) je uvedena síla vazby jednotlivých klíčových, průřezových, volitelných a dalších volitelných témat na jednotlivé cíle. Obecně lze říci, že všechna témata se uplatňují s různou silou vazby ve více cílech. Níže je uveden konkrétní stručný přehled způsobů, jakými se tato klíčová, průřezová, volitelná a další volitelná témata, zvaná zde rovněž témata MAP, při tvorbě dokumentu uplatňují.

Klíčové téma 1 – Podpora čtenářské gramotnosti a Klíčové téma 2 – Podpora matematické gramotnosti mají přímou vazbu na dílčí cíl 3.14, který se zabývá přímo tímto tématem a je řazen v Cíli 3 Zvýšení kvality vzdělávání. Tato problematika bezprostředně souvisí i se vzděláváním pedagogických pracovníků, kteří by měli dané gramotnosti v žácích pěstovat (Cíl 2) a samozřejmě i s oblastí materiálního vybavení (Cíl 1).

Klíčové téma 3 – Rozvoj potenciálu každého žáka je hojně medializované a zároveň svým zaměřením široce pojaté téma, které de facto zahrnuje celý vzdělávací proces. Nejsilnější je vazba na Cíl 4 Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu, který přímo rozpracovává jednotlivé oblasti inkluze, ale i na kvalitu výuky (Cíl 3) a dále na vzdělávání pedagogů (Cíl 2) a materiální podmínky škol (Cíl 1). Potenciál každého žáka je žádoucí rozvíjet i v oblasti zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (Cíl 6). Zásadní pro úspěch inkluze je také spolupráce škol s dalšími aktéry, jako rodina, komunita nebo OSPOD (Cíl 5).

Průřezové téma 1 – Proměna obsahu a způsobu vzdělávání má přímou vazbu na Cíl 3 Zvýšení kvality vzdělávání, bezprostředně ale souvisí i s vytvořením podmínek k zajištění individuálního přístupu ke každému, což pomůže zajistit vzdělávání v hlavním vzdělávacím proudu pro většinu žáků (Cíl 4). Proměnu vzdělávání nelze uskutečnit bez vzdělaných a kompetentních pedagogů (Cíl 2). Proměna vzdělávání se týká i zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (Cíl 6) a může být podpořena spoluprací jednotlivých aktérů ve vzdělávání (Cíl 5).

Průřezové téma 2 – Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání je přímo naplňováno v cíli 2, ve formě personální podpory pro zajištění inkluze zde existuje přímá vazba na cíl 4. Podpora pedagogů se rovněž projeví ve zvýšení kvality vzdělávání (Cíl 3).

Průřezové téma 3 – Digitální kompetence k celoživotnímu učení je obsahem dílčího cíle 2.10, který se přímo zaměřuje na digitální gramotnosti pedagogů a je řazen v Cíli 2 Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání. Osvojené digitální kompetence pedagogů budou mít přímý pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání (Cíl 3) a rovněž přispějí k rovným příležitostem ve vzdělávání pro všechny děti a žáky (Cíl 4). Nezbytnou podmínkou k zajištění digitálních kompetencí je bezesporu odpovídající materiální vybavení příslušnými technologiemi (Cíl 1).

Průřezové téma 4 – Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání je svým obsahem přímo naplňováno Cílem 4, zásadní pro jeho realizaci je ale i kvalitní a kompetentní pedagogický personál (Cíl 2). Přijatá opatření se pozitivně projeví na kvalitě výuky (Cíl 3). Snižování nerovností ve vzdělávání se týká i zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání (Cíl 6).

Průřezové téma 5 – Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ je obsahem cíle 5. Spolupráce mezi aktéry ve vzdělávání napomáhá i kvalitě vzdělávání (Cíl 3) i rovným příležitostem ke všem žákům (Cíl 4).

Volitelné téma 1 - Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků a Volitelné téma 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – mají přímou vazbu na dílčí cíl 3.15 v Cíli 3, zřetelná je ale

vazba i na aktivity v oblasti zájmového a neformálního vzdělávání (Cíl 5 a 6) a v menší míře pak i na materiální vybavení (Cíl 1) nebo kompetence pedagogů (Cíl 2).

Volitelné téma 3 - Kariérové poradenství v základních školách má přímou vazbu na dílčí cíl 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky v Cíli 3. Kvalitní kariérové poradenství má pozitivní vliv na uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (Cíl 4). K jeho zajištění je samozřejmě nutné zajistit kompetentní a vzdělané pedagogy. Celý proces může usnadnit podpora spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe mezi aktéry ve vzdělávání.

Další volitelné téma 1 - Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků je přímo řešeno v dílčím cíli 3.15 (opatření 3.15.4 Rozvíjet digitální kompetenci), tj. v Cíli 3. Zajistit ho nelze bez podpory digitální gramotnosti všech pedagogů (dílčí cíl 2.10 v Cíli 2). Nutné je odpovídající materiální vybavení škol (Cíl 1). Výsledný pozitivní efekt podpoří rovné příležitosti ve vzdělávání pro všechny (Cíl 4). Rozvoj digitálních kompetencí se týká i zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání.

Další volitelné téma 2 - Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka je předmětem řešení v dílčím cíli 3.15.2 Rozvíjet kompetence v oblasti mnohojazyčnosti v Cíli 3. I zde je nutné vzdělávání pedagogů v příslušné klíčové kompetenci (Cíl 2). Znalost cizích jazyků lze podpořit spoluprací škol např. na mezinárodní bázi (Cíl 5).

Další volitelné téma 3 - Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků je náplní dílčího cíle 3.15.5 (Rozvíjet personální a sociální kompetence a kompetenci k učení) a 3.15.6 (Rozvíjet občanskou kompetenci) v Cíli 3. Téma lze rozvíjet i díky spolupráci školy a dalších subjektů (Cíl 5).

Další volitelné téma 4 - Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků je přímo řešeno v dílčím cíli 3.15.8 Rozvíjet kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjadřování v Cíli 3. Téma dále dostává nejvíce prostoru k řešení v zájmovém a neformálním vzdělávání (Cíl 6), souvisí i s odborností pedagogů (Cíl 2).

Další volitelné téma 5 – Investice do rozvoje kapacit základních škol – je řešeno přímo v Cíli 1, hlavně v dílčím cíli 1.2.

Další volitelné téma 6 - Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy je všeobíhající téma, do něž lze zahrnout v podstatě cokoliv, vzhledem k vysoké míře obecnosti postupuje všemi řešenými Cíli, ale vazba na tyto Cíle není z tohoto důvodu příliš silná.

3.2.2 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území – jejich zapojení, způsob spolupráce a komunikace, apod.

Tabulka č. 49: Hlavní cílové skupiny dotčené realizací MAP Turnovsko

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Děti a žáci	Vysoká	Přizpůsobení výuky svým potřebám	Nepřímé – přes pedagogy	Nepřímo – pedagogové budou výsledky aplikovat do výuky

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
Rodiče – zákonní zástupci	Vysoká	Kvalitní vzdělávání svých dětí, kvalitní nabídka volnočasových aktivit	Někteří jsou členy ŘV a PS, ostatní nepřímo přes ředitele a pedagogy	Jednání ŘV a PS, včetně jednání s účastí expertů ve vzdělávání, web MAP; sdružují se ve spolcích při školách a podobných organizacích
Pedagogové	Vysoká	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti a s žáky a rodiči, osobnostní růst) Další vzdělávání a dostatek informací o nových trendech (nové vzdělávací metody, inkluze)	Někteří jsou členy ŘV a PS, ostatní nepřímo přes ředitele a pedagogy	Jednání ŘV a PS, včetně jednání s účastí expertů ve vzdělávání, web MAP, dotazníky, e-mail; někteří vzájemně málo spolupracují
Nepedagogičtí pracovníci	Střední	Dobré podmínky pro svou práci (finanční, materiální, vztahy na pracovišti)	Nepřímo – přes ředitele škol	Nepřímo – výsledky budou ředitelé aplikovat ve své škole
Ředitelé	Vysoká	Orientace v získávání finančních prostředků pro školy (investice, vybavení, vzdělávání pedagogů) Snížení administrativní zátěže	Někteří jsou členy ŘV a PS, všichni komunikace s členy realizačního týmu MAP	Jednání ŘV a PS, včetně jednání s účastí expertů ve vzdělávání, web MAP, dotazníky, e-mail; některé školy málo spolupracují

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
		Další vzdělávání a dostatek informací o nových trendech (nové vzdělávací metody, inkluze)		
Zřizovatelé škol	Vysoká	Orientace v získávání finančních prostředků pro školy (investice, vybavení, vzdělávání pedagogů)	Někteří jsou členy ŘV a PS, všichni komunikace s členy realizačního týmu MAP	Jednání ŘV a PS, včetně jednání s účastí expertů ve vzdělávání, web MAP, dotazníky, e-mail
Stát	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol Udržitelná finanční náročnost školství Přehled o potřebách škol (materiálních i vzdělávacích)	Nepřímo – nastavením pravidel pro realizaci MAP	Zprávy o realizaci projektu, předávání podkladů prostřednictvím KAP
Krajský úřad Libereckého kraje	Vysoká	Rozvoj spolupráce škol a kvality vzdělávání v nich, jež pomůže přípravě žáků ke vstupu na střední školy Zajištění návaznosti na KAP	Zástupce KAP je členem ŘV	Jednání ŘV, předávání podkladů na krajský úřad, e-mail, web MAP
Poskytovatelé zájmového a neformálního vzdělávání	Vysoká	Orientace v získávání finančních prostředků pro školy (investice,	Někteří jsou členy ŘV a PS	Jednání ŘV a PS, vzdělávací akce, web MAP, dotazníky, e-mail

Cílová skupina	Důležitost pro MAP	Její očekávání od MAP	Způsob zapojení	Způsob spolupráce a komunikace s cíl. skupinou
		vybavení, vzdělávání pedagogů) Další vzdělávání a dostatek informací o nových trendech (nové vzdělávací metody, inkluze)		
Další vzdělávací instituce	Střední	Orientace v získávání finančních prostředků na vzdělávací akce	Nepřímo	Web MAP

3.2.3 Analýza rizik

Rizika jsou pro účely této analýzy rozdělena do 5 oblastí – finanční, organizační, právní, technická a věcná. U každého druhu rizika je uvedena jeho pravděpodobnost výskytu P (od 1 – velmi malá do 5 – velmi vysoká), dopad rizika D (od 1 – velmi malý (téměř nezatelný) do 5 – velmi vysoký (kritický), stupeň významnosti rizika V, daný součinem P*D, jsou navrženy způsoby eliminace rizika a uveden vlastníka rizika (kdo je odpovědný za jeho eliminaci).

Z přehledu je zřejmé, že nejzávažnější, s celkovou hodnotou $V = 20$ se jeví riziko z oblasti finanční – Nedostatečné množství financí na provoz škol a školských zařízení ze strany zřizovatele. Pravděpodobnost výskytu tohoto rizika i jeho dopad se během poslední doby kvůli drastickému růstu cen energií změnily zcela radikálně k horšímu a při nepřijetí příslušných opatření může aktuálně dojít k vážnému ohrožení samotné existence prezenční výuky. Další riziko z oblasti právních rizik – Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy je hodnoceno skórem 16. Další 6 rizik ze všech 5 oblastí je pak hodnoceno skórem 12. Z průběhu pandemie nemoci covid-19 je zřejmé, že naprosto zásadní vliv na vzdělávání může mít vnější příčina, jejíž existenci nemohou aktéři ve vzdělávání nijak ovlivnit a pomocí krizových opatření mohou pouze mírnit její dopady. Zdá se, že pravděpodobnost výskytu takového rizika je nyní na základě zkušeností nižší, míra dopadu by ale byla nadále vysoká.

Tabulka č.50: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
FINANČNÍ RIZIKO					
Nedostatečné množství financí na provoz škol a školských zařízení ze strany zřizovatele	4	5	20	Investice do opatření snižujících provozní náklady (hospodaření s energiemi)	Zřizovatel školy; škola
				Změna rozpočtových priorit zřizovatele	
				Změna rozpočtových priorit státu	Stát
Nedostatek financí na opravy a údržbu	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Hospodárný provoz a jeho kontrola	Škola
				Pečlivá pravidelná údržba	
Nedostatek financí na stavební práce, rekonstrukce a vybavení škol a školských zařízení (pro kvalitní vzdělávání, zajištění gramotnosti, polytechnické vzdělávání, klíčové kompetence dětí a žáků apod.)	4	3	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Nedostatek financí na kvalitní vzdělávání ze strany státního rozpočtu (platy pedagogů i nepedagogických pracovníků, personální zajištění práce asistentů pedagoga, školních psychologů, školních speciálních pedagogů, suplování, volitelných předmětů, zájmového vzdělávání, podpůrná opatření pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a děti a žáky nadané)	2	4	8	Změna rozpočtových priorit státu	Stát
				Využití dotačních prostředků, grantů	Zřizovatel školy; škola
				Aplikace reformy financování regionálního školství	Stát
ORGANIZAČNÍ RIZIKO					
Vysoká administrativní zátěž ředitelů škol a jejich zástupců, enormně vysoká administrativní zátěž ředitelů malých škol, kde není zástupce, vysoká administrativní zátěž pedagogů	4	3	12	Změna legislativy	Stát
				Komunikace mezi aktéry ve vzdělávání (stát, školy, zřizovatelé), zajištění zpětné vazby	Stát; aktéři ve vzdělávání
				Vznik svazkových škol	Zřizovatelé škol
Nedostatečná komunikace mezi státem, zřizovateli škol a školských zařízení, pedagogy a zákonnými zástupci	4	3	12	Využití médií pro osvětu	Stát
				Využití profesních sdružení pro vzájemnou informovanost	Profesní asociace
Zánik malých škol z důvodu nedostatku dětí nebo žáků	2	4	8	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Škola

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	Obec
				Spolupráce obcí	
Kapacita školy neodpovídá potřebám (nedostatek nebo nadbytek dětí nebo žáků)	2	3	6	Osvěta mezi obyvateli, prezentace školy	Obec
				Stavební úpravy školy	
				Podpůrná opatření pro rozvoj obcí – bytová výstavba, pracovní příležitosti, občanská vybavenost	
				Spolupráce obcí	
				Spolupráce školy a obce / zřizovatele	Zřizovatel školy; škola
Nezájem zákonných zástupců o přijetí dětí a žáků do konkrétní školy	2	2	4	Prezentace škol, dny otevřených dveří, pozitivní hodnocení	Škola
Ohrožení existence prezenční výuky z důvodu vnějších příčin (protiepidemická opatření, politická situace, ...)	2	5	10	Krizový plán pro reakci na externí hrozby	Stát
Rušení dopravních spojů zajišťujících dopravu dětí a žáků do a ze škol	2	4	8	Spolupráce obcí, společná vyjednávací pozice	Obec
				Jednání s krajským úřadem, zajištění zpětné vazby	Obec; krajský úřad
PRÁVNÍ RIZIKO					
Nepřehledné právní prostředí, stálé změny legislativy, negativní dopady legislativy. Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	4	16	Komunikace institucí (stát, krajský úřad, obec, škola, zákonný zástupce, žák, specializovaná pracoviště)	Stát; krajský úřad; zřizovatel školy; škola
				Zajištění zpětné vazby, dostatečná informovanost o připravovaných změnách	Stát
Nekoncepční řízení školství, časté politicko-personální změny	3	4	12	Shoda na dlouhodobější vizi a žádoucích cílech vzdělávání	Stát; aktéři ve vzdělávání
Malá znalost právních norem ze strany ředitelů, pedagogů i veřejnosti	3	3	9	Vzdělávání uchazečů o funkci ředitele	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání ředitelů	
				Další vzdělávání pedagogů (učitelů, asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a dalších	Škola

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				pedagogických pracovníků)	
				Osvětová činnost pro zákonné zástupce a veřejnost	Zřizovatel školy
Složitá administrativa projektů financovatelných z dotací	4	3	12	Pečlivá příprava projektů	Žadatel v dotačním projektu – zřizovatel školy nebo škola
				Konzultace s řídicími orgány dotačních programů, pečlivé dodržování jejich pravidel	
				Školení přípravy projektů	
				Vznik svazkových škol	Zřizovatelé škol
TECHNICKÉ RIZIKO					
Špatný technický stav budov, vnitřních a vnějších prostor škol, školských zařízení a vzdělávacích institucí	3	4	12	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
				Pečlivé provádění údržby	Škola
Technická nemožnost bezbariérových úprav školy	3	3	9	Nalezení alternativního řešení – technické, organizace výuky a výpomoc pro děti a žáky tělesně postižené	Zřizovatel školy; škola
Chybějící prostory pro vzdělávání – odborné učebny, dílny, tělocvična, hřiště apod.	3	3	9	Změna rozpočtových priorit zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
Zastaralé, nevyhovující nebo chybějící vybavení (ICT, vybavení dílen, laboratoří, pomůcky pro zajištění inkluze, klíčové kompetence, gramotnosti apod.)	3	3	9	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Pečlivý průzkum, na které aktivity lze využít dotace	Zřizovatel školy; škola
				Pečlivá příprava a realizace projektů, zejména těch financovatelných z dotací	
VĚCNÉ RIZIKO					
Nízká kvalita řízení školy	2	3	6	Výběrová řízení na pozice ředitelů	Zřizovatel školy
				Odpolitizování výběru ředitelů	
				Změna role ředitelů - leader vzdělávání	Stát; zřizovatel školy

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
Nízká kvalita výuky (nedostatečné znalosti pedagogů v některých oborech např. ICT, zastaralé výukové metody apod.)	2	4	8	Vzdělávání pedagogů včetně zpětné vazby	Škola
				Týmová spolupráce ve školách	
				Spolupráce mezi školami	
				Kvalitní vybavení učeben	Škola; vzdělávací subjekty
				Zvýšení podílu mentoringu a výměnné spolupráce	
				Finanční benefity pro pedagogy aktivně se účastnící DVPP	
Otevřenost vůči změnám	Stát; škola				
Nedostatečné možnosti (finanční, časové) pro vzdělávání i mimo školu (exkurze, tematické programy, ...)	3	2	6	Spolupráce škol	Zřizovatel školy; škola
				Zajištění finančních prostředků (zřizovatel, granty, dotace)	
				Nabídky benefitů pro pedagogy	
Nezájem zákonných zástupců některých dětí a žáků o školu	3	3	9	Rozšíření spolupráce na platformě zřizovatel – škola – zákonný zástupce	Škola; zřizovatel školy
				Pravidelná setkání na platformě triád: žák – zákonný zástupce - učitel	
Personální rizika (nedostatek asistentů pedagoga, školních psychologů, speciálních pedagogů, zajištění suplování, odchody do důchodu, malý zájem o učitelství mezi mladými lidmi apod.)	3	4	12	Navýšení platů pedagogů i nepedagogických pracovníků	Stát
				Zlepšení podmínek pro vzdělávání a výchovu budoucích pedagogů	
				Inovace forem vzdělávání pedagogů (distanční vzdělávání apod.)	Stát; vzdělávací subjekty
				Nabídky benefitů	Škola; zřizovatel školy; stát
				Spolupráce škol při zajištění pedagogických pracovníků, sdílení těchto pracovníků	Škola; zřizovatel školy
Nedostatek vzdělávacích materiálů, metodik a metod pro zlepšení kvality výuky (inkluze, gramotnosti, klíčové kompetence apod.), neznalost metodik ze strany pedagogů	2	3	6	Navýšení finančních prostředků od zřizovatele	Zřizovatel školy
				Využití šablon MŠMT pro vzdělávání pedagogů	Zřizovatel školy; škola
				Další vzdělávání pedagogů	Škola
Špatné klima ve škole, není bezpečné prostředí pro vzdělávání	2	3	6	Spolupráce škola – žák – zákonný zástupce (triády)	Škola
				Budování vzájemného respektu, etických hodnot mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli	

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Řešení vztahových problémů za pomoci odborníků Zavedení mentoringu na školách Podpora wellbeingu na školách Využívání technik kolegiálního sdílení	
Problémy při zavádění inkluze	3	3	9	Zvýšení informovanosti a osvěty, zamezení šíření dezinformací o inkluzi	Stát; škola
				Administrativní podpora inkluze (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, podpůrná opatření...)	
				Navýšení financí na platy k personálnímu posílení pedagogů i specialistů	
				Zajištění vzdělávání pedagogů	Stát; vzdělávací subjekty
				Benefity pro pedagogy a specialisty	Zřizovatel školy; krajský úřad; stát
				Navýšení financí na pomůcky	
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD...)	Škola; poradenská pracoviště
				Plnohodnotná školní poradenská pracoviště se školními psychology a školními speciálními pedagogy	Škola
Asistenti pedagoga – dostatečný počet, správné metody práce					
Spolupráce učitele s asistentem pedagoga					
Problémy při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů	4	4	16	Osvěta ze strany MŠMT	Stát
				Podpora při zpracování ŠVP	
				Podpora při implementaci ŠVP	Stát; škola
				Mentoring při evaluaci ŠVP	Škola
Problémy při začlenění významného počtu dětí a žáků cizinců do výuky	3	3	9	Navýšení financí na zajištění personální podpory pro začlenění dětí a žáků (rodilý mluvčí, asistent pedagoga)	Stát; krajský úřad; zřizovatel školy

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Výše rizika (V)		
				Navýšení financí na pomůcky	
				Administrativní podpora zajištění výuky cizinců	Stát; škola
				Spolupráce školy se zúčastněnými aktéry (poradenská pracoviště, zákonní zástupci, OSPOD...)	Škola; poradenská pracoviště

Poznámka: $V = P \times D$; Zdroj: vlastní šetření

3.3 Východiska pro strategickou část

3.3.1 Vymezení oblastí a klíčových problémů

Na základě

- zpráv České školní inspekce
- auditů vzdělávacího systému České republiky
- zpráv OECD
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- analýzy území
- konzultací se zúčastněnými aktéry

je stanoveno 6 problémových oblastí, která jsou jedním z východisek pro tvorbu strategického rámce

Přehled oblastí v řešeném území

7. Materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
8. Kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
9. Kvalita vzdělávání
10. Podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
11. Spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
12. Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

1. Materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Většina škol, školských zařízení a dalších subjektů spatřuje s různou mírou intenzity nedostatky v materiálním vybavení svých zařízení a plánuje je řešit především s pomocí dotačních programů, grantů a zřizovatelů. Především mateřské školy, ale i další subjekty, nejsou bezbariérové, případně je bezbariérový přístup jen do přízemního podlaží. Tento nedostatek hodlají školy po dohodě se zřizovateli řešit. Zásadním problémem, týkajícím se všech typů je **zajištění provozuschopnosti škol** zejména v souvislosti s drasticky rostoucími cenami energií. **V mateřských školách** je nedostatek prostor pro polytechnické dovednosti a zároveň MŠ nemají obvykle vlastní tělocvičny ani možnost do nějaké chodit. Sociální zařízení, zateplení, osvětlení tříd a topení, školní zahrady prochází průběžnou opravou, modernizací a investicemi. V některých mateřských školách je třeba provést rozsáhlejší rekonstrukce. Vzhledem k demografickému vývoji a ke zvyšujícím se nárokům na kvalitu vzdělávání v mateřských školách je vhodné rozšířit kapacitu mateřských škol především v Turnově výstavbou nové mateřské školy. V **základních školách** jsou potřebné investice na rekonstrukce, vybavení učeben, na obnovu a další rozvoj v oblasti informačních a komunikačních technologií, školní

hřiště a prostory pro tělesnou výchovu, úpravu venkovního prostředí, rekonstrukci šaten, rekonstrukce sociálních zařízení a zateplení. Rezervy jsou ve vybavení pomůckami a prostor pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, odbornými publikacemi a učebnicemi. Vzhledem k demografickému vývoji a ke zvyšujícím se nárokům na základní vzdělávání, tam kde je to třeba, je vhodné rozšířit kapacity škol, především v Turnově, například i výstavbou nové školy, případně umožnit vznik nových škol ze strany soukromých osob.

Středisko volného času Žlutá ponorka Turnov postrádá vybavení učeben pro přírodní a technické vědy, bezbariérovost, potřebná je rekonstrukce hvězdárny. Rovněž se plánuje vybudování přírodní táborové základny Krčkovice a vybudování specializované učebny pro lezecké a kompenzační techniky.

Základní uměleckou školu čeká řešení bezbariérového přístupu, výměna oken a oprava vnějšího pláště budovy.

2. Kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Velká část pedagogů nemá zatím dostatečné **znalosti a dovednosti pro proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání**, pro to, jak utvářet klíčové kompetence žáků a jak hodnotit jejich dosahování. Pedagogové se též obávají, že nejsou dostatečně připraveni pro **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných**. Ředitelé škol a školských zařízení jsou **přetíženi administrativou** a nemají dostatečný prostor pro své vlastní vzdělávání ve výše uvedených oblastech i v řízení a hodnocení pedagogů a škol. Minimální je **mentoring, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol**. Vzdělávání celých kolektivů pedagogických sborů ve školách se postupně zavádí a je vhodně toto vzdělávání zintenzivnit. Chybí systematická podpora práce asistentů pedagoga.

3. Kvalita vzdělávání

Na základních školách je **převážně uplatňováno frontální vzdělávání** dle předmětů v jednotlivých hodinách a klasické hodnocení žáků pomocí klasifikace, **v malé míře je využíváno formativní hodnocení**, projektové vzdělávání či kooperativní učení. Pedagogové často používají stejné výukové metody, změny přijímají s nedůvěrou, stále předávají žákům velké množství informací. **Vzájemné hospitace** mezi učiteli se provádějí **jen velmi sporadicky**, často i formálně. Chybí systematické hodnocení pedagogických pracovníků. **Dokumentace škol** není pravidelně aktualizována a neodpovídá zcela platné legislativě či doporučením Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, týká se to především školních vzdělávacích programů, školních řádů, vnitřních řádů, pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, výročních zpráv škol a záznamů z pedagogických rad. Není systematicky prováděno vlastní hodnocení školy. Problémem zůstává **velká vytiženost pedagogů a jejich malá zastupitelnost**. To se projevuje v obtížném zajištění suplování, což má velmi výrazný negativní vliv na možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Učitelé jsou jen v omezené míře **motivováni k osobnostnímu rozvoji**. Problémem je také **malá společenská prestiž učitelského povolání**, odchod zkušených pedagogů, malý zájem o učitelství mezi schopnými žáky. S tímto úzce souvisí i vysoká feminizace školství a stárnoucí učitelská populace. Překážkou jsou i nedostatečné znalosti velké části pedagogů v oblasti digitálních kompetencí. Malá pozornost je věnována péči o nadané a mimořádně nadané žáky. V souvislosti s reformou financování regionálního školství

se mohou snižovat počty žáků ve třídách a tím vzniká příležitost pro vytváření lepších podmínek pro zvyšování kvality vzdělávání.

Příklady dobré praxe:

Škola systematicky pracuje na zavádění formativního hodnocení, učitelům je doporučováno jako součást hodnocení sumativního. Na zavádění formativního hodnocení pracuje skupina pedagogů, kteří se pravidelně scházejí a hledají cestu, jak formativní hodnocení rozšířit v rámci celé základní školy. Od školního roku 2020/21 je zaváděno systematické formativní hodnocení ve výchovných předmětech.

Ve škole probíhají vzájemné návštěvy pedagogů v hodinách, a to několika způsoby:

- tandemová výuka – v rámci rozvrhu jsou stanoveny desítky tandemových hodin, kdy ve třídě učí 2 pedagogové současně (umožnila to reforma financování)

- sdílení pedagogů a návštěvy v hodinách – v rámci "šablon"

- inspirace pedagogů a návštěvy v hodinách – v rámci projektů "Zkoumavé čtení" a "Pomáháme školám k úspěchu"

Vzájemná inspirace, sdílení, návštěvy v hodinách jsou na škole již zažitou praxí, je jen málo pedagogů, kteří se vzájemných návštěv (hospitací, tandemové výuky apod.) v hodinách neúčastní. V tomto směru jsme udělali za poslední 3 roky velký pokrok.

Učitelé se pravidelně vzdělávají jak kurzy vybranými vedením školy, tak si vybírají sami to, co je zajímavé. Ve sdílené tabulce si pedagogové sdělují, jak byli s daným kurzem spokojeni, doporučují ostatním.

4. Podmínky pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Školy se pomalu seznamují s novou školskou legislativou, především pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na školách **není dostatečná znalost podpůrných opatření**, většinou pedagogové neznají potřebné metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes určité zlepšení v poslední době je na školách nedostatek asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. **Školní poradenská pracoviště** na školách se postupně zřizují, ne všechny školy mají zpracované **programy poradenských služeb, chybí udržitelné financování školních poradenských pracovišť**. Pedagogové se pomalu seznamují s možností úpravy obsahu a výstupů základního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **není poskytována dostatečná podpora** ze strany pedagogicko-psychologických poraden, krajského úřadu, Národního pedagogického institutu České republiky, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Vlády České republiky. Velkou výzvou zůstává **plnohodnotné začlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky**.

Příklady dobré praxe:

Základní školy usilují o systematickou práci s asistenty pedagoga, realizují např. jejich pravidelná setkávání v rámci komunikační platformy, kde sdílí své nápady, postřehy, doporučení pro ostatní asistenty pedagoga.

Školní poradenské pracoviště funguje na bázi pravidelného setkávání a informování (ředitel, výchovný poradce, metodik prevence, speciální pedagog a psycholog).

5. Spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Zapojení školských rad do činností škol je často jen formální. Přetrvává **nedostatečná vzájemná spolupráce škol a školských zařízení**. Rovněž tak spolupráce pedagogů v rámci školy není pravidlem, na školách je třeba podporovat a rozvíjet týmovou práci. Nedochází dostatečně k přenosu dobré praxe mezi školami, někdy ani v rámci školy. Problémem je **nedostatečná spolupráce mezi školou a zákonnými zástupci**. S tím souvisí častý nezájem zákonných zástupců o spolupráci, **nedůvěra ve školu a učitele** ze strany zákonných zástupců, upadající prestiž učitele, rostoucí individualismus ve společnosti, absence zodpovědnosti žáka ze své chování. To se projevuje i na nezdravých vztazích ve školách. V oblasti inkluzivního vzdělávání **chybí osvěta** zejména směrem k pedagogům, žákům, zákonným zástupcům, politikům a veřejnosti. Často ještě některé školy dávají přednost již přežitým třídním schůzkám, jiné školy již uplatňují vzájemné schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády). V mezinárodních projektech jsou školy zapojeny v malé míře, mezi důvody patří vysoká administrativní zátěž při přípravě a realizaci projektů a absence administrativních pracovníků na školách. Spolupráce škol s OSPOD má rezervy, školy si stěžují na malou pomoc ze strany OSPOD. Zajištění správy ICT je příležitostí ke spolupráci mezi školami.

Příklady dobré praxe:

Školy se snaží komunikovat přes sociální sítě (Facebook, Instagram), některé využívají i kanál YouTube (pro výuková videa, „slovo ředitele“).

Spolupráce s rodiči je podporována akcemi pro veřejnost (Slavnost sv. Martina, Škola hrou, Zahradní slavnost, ...)

Škola pořádá Kavárničky pro rodiče – setkávání na různá témata.

Využíván je informační systém Edookit

Vztah ke škole je upevňován školními tričky, mikinami, využíváním loga školy na propagačních předmětech.

V rámci celé školy jsou realizovány triády.

6. Zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Řada dětí **netráví volný čas plnohodnotným způsobem**, často se utíká do virtuálního světa, nevěnují se sportovním ani kulturním aktivitám, oporu nenacházejí ani v rodině. Nabídka činností dětí a mládeže ve volném čase je přitom dostatečná, je však nadále nutné vytvářet příznivé podmínky pro dostupné zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání nejen stávajícími, ale i dalšími subjekty. To může napomoci začlenění dětí do kolektivu, zlepšení jejich fyzického i duševního zdraví, pocitu sebevědomí, ale i celospolečenské odpovědnosti.

Samostatnou kapitolou je často **opomíjená potřeba celoživotního vzdělávání** všech věkových skupin obyvatel, nezbytná pro adekvátní pracovní uplatnění.

3.3.2 Problémy a jejich příčiny v povinných tématech:

1. Téma podpory čtenářské gramotnosti

Pozitivem je odborná kvalifikace pedagogů v mateřských i základních školách a rozvoj pregramotnosti v předškolním věku (čtení v mateřské škole). Významným **nedostatkem je**

nízká úroveň spolupráce mezi školou a rodinou a nedostatečná péče v některých rodinách a negativní vliv vnějšího prostředí (určující role moderních technologií, negativní vzorce chování a hodnotové vzory v současné společnosti apod.) na rozvoj čtenářské gramotnosti u dětí. To se u dětí projevuje obecnou **nechutí ke čtení a absencí komunikačních schopností** – logopedické vady, neschopnost se srozumitelně vyjádřit, pochopit text, slabé čtenářské schopnosti.

Budování vztahu dětí k četbě je pak dále komplikováno **materiálními a organizačními nedostatky ve výuce**. Převládá přitom frontální vyučování a ze strany zřizovatelů a vedení škol **není dostatečná podpora k alternativním formám výuky**. Někteří pedagogové si stěžují na nedostatek času kvůli obsahové přetíženosti Rámcového vzdělávacího programu. **Materiální vybavení je nedostačující** – řada základních škol nedisponuje školní knihovnou nebo je její knižní fond zastaralý a neodpovídá současným požadavkům na výuku. I způsob výuky vykazuje nedostatky – seznam povinné četby se rovněž léty nemění.

2. Téma podpory matematické gramotnosti

Positivem je odborná kvalifikace pedagogů v mateřských i základních školách, rozvoj pregramotnosti v předškolním věku a postupně se zlepšující materiální vybavení. Negativem ale zůstává **špatný vliv vnějšího prostředí na rozvoj matematické gramotnosti**. V mnohých rodinách je spolupráce se školou nedostatečná, přetrvává zarámování matematiky jako složitého a nepraktického předmětu, není rozvíjena matematicko-logická inteligence, chybí chuť se naučit něco nového. Moderní technologie svou technickou vyspělostí suplují matematické myšlení a stávají se hlavní náplní volného času dětí a mládeže.

K tomu se přidávají i **problémy ve výuce**. Spolupráce pedagogů a výměna jejich zkušeností je nedostatečná, většina učitelů učí tradičně, podpora zavádění nových metod výuky je nedostatečná. **Obsah učiva matematiky je rozsáhlý, ale v běžném životě často nepoužitelný**, což žáci zřetelně vnímají. Hlavním motivačním faktorem tak pro žáky zůstává zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Všechny tyto faktory jen podtrhují roli matematiky jako nepraktického a složitého předmětu. To vše má praktické dopady i do života společnosti, kdy nedostatečná úroveň matematické gramotnosti významné skupiny obyvatel hendikepuje, hlavně v nedostatečné finanční gramotnosti.

3. Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

Školy se pomalu seznamují s novou školskou legislativou, především pro vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Na školách **není dostatečná znalost podpůrných opatření**, většinou pedagogové neznají potřebné metodiky práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. I přes určité zlepšení v poslední době je na školách nedostatek asistentů pedagoga, školních speciálních pedagogů a školních psychologů. **Školní poradenská pracoviště** na školách se postupně zřizují, ne všechny školy mají zpracované **programy poradenských služeb, chybí udržitelné financování školních poradenských pracovišť**. Pedagogové se pomalu seznamují s možností úpravy obsahu a výstupů základního vzdělávání. Vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami **není poskytována dostatečná podpora** ze strany pedagogicko-psychologických poraden, krajského úřadu, Národního pedagogického institutu České republiky, Ministerstva školství, mládeže

a tělovýchovy a Vlády České republiky. Velkou výzvou zůstává **plnohodnotné začlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky.**

4. Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Velká část pedagogů nemá zatím dostatečné **znalosti a dovednosti pro proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání**, pro to, jak utvářet klíčové kompetence žáků a jak hodnotit jejich dosahování. Pedagogové se též obávají, že nejsou dostatečně připraveni pro **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**. Ředitelé škol a školských zařízení jsou **přetíženi administrativou** a nemají dostatečný prostor pro své vlastní vzdělávání ve výše uvedených oblastech i v řízení a hodnocení pedagogů a škol. Minimální je **mentoring, metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol**. Vzdělávání celých kolektivů pedagogických sborů ve školách se postupně zavádí a je vhodně toto vzdělávání zintenzivnit. Chybí systematická podpora práce asistentů pedagoga.

3.3.3 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

PRIORITA	CÍL MAP
I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání	1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
	2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
II. Poskytovat kvalitní vzdělávání	3. Zvýšení kvality vzdělávání
	4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání	5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání
	6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

3.3.4 SWOT 3 Analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečný počet pomůcek • Dostatek prostor pro tělesnou výchovu žáků (tělocvičny, školní hřiště) • Dobrý vnější vzhled škol 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek odborných učeben a prostor (kabinety, WC, učebny) • Nedostatečné vybavení IT (počítače, interaktivní tabule) • Nedostatečné vybavení žákovských a učitelských knihoven • Malá připravenost škol na investiční projekty (jsou často pouze záměry, chybí projektová dokumentace, odborníci na složitou administrativu projektů)

	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků zejména na rekonstrukce a modernizace škol na menších obcích, na rozšíření kapacit mateřských i základních škol • Naplněnost kapacit mateřských škol i skutečných kapacit základních škol
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití finančních prostředků nejen z EU na rekonstrukce a zlepšení vybavení škol • Fundraising • Spolupráce s NNO a dalšími institucemi zabývajícími se vzděláváním – zajištění pomůcek, výukových materiálů apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy, na povinnou finanční spoluúčast v dotačních projektech • Nedostatek finančních prostředků na zajištění provozu škol (zejména kvůli vysokým cenám energií) • Nepřípravenost škol na zajištění kvalitního vzdělávání (digitální gramotnost, přírodovědné a technické vzdělávání) • Neúspěšnost projektů v dotačních titulech a grantech

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Odborná kvalifikace pedagogů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů) • Metodické vedení ředitelů škol • Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) • Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...) • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Malá podpora začínajících učitelů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy • Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné ocenění pedagogické práce • Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů • Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků

<p>a pokračující růst platového ohodnocení ve školství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách • Zavedení systémové podpory začínajících učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“ • Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)
--	--

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré klima školy • Zapojení žáků do školních projektů • Individuální přístup k dětem a žákům na některých školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná motivace a malý zájem žáků o vzdělávání, absence pozitivních vzorů • Učení informací nepotřebných pro život • Neúplné znalosti pedagogů o klíčových kompetencích žáků • Malá pestrost forem a metod vzdělávání • Neexistující Národní program vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vlastního hodnocení školy • Větší míra uplatnění sebehodnocení žáků • Vzájemné hospitace mezi učiteli • Využití odborníků z praxe ve výuce • Využití rodilých mluvčích na základních školách • Zkvalitnění systému kariérového poradenství ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Negativní vliv přípravy na jednotné přijímací zkoušky na vytváření klíčových kompetencí, důraz na výkonnostní testování • Růst nevhodných projevů žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření • Zvyšující se počet žáků ve třídách městských základních škol • Nejistota ohledně realizace reformy financování regionálního školství • Zvyšování počtu žáků s poruchami učení • Problémy při zavádění revize rámcových vzdělávacích programů

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy mají zpracován plán primární prevence • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Bariérovost většiny školních budov • Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

<ul style="list-style-type: none"> • Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů • Nedostatečná podpora žáků cizinců ze strany MŠMT • Velký počet žáků v některých třídách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání • Plnohodnotné nezačlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Existence konzultačních hodin pro rodiče na některých školách • Využití školních poradenských pracovišť • Spolupráce mezi školami, škol s knihovnami, PPP, SPC a dalšími vzdělávacími institucemi • Možnost účasti rodičů ve vyučování 	<ul style="list-style-type: none"> • Nezájem některých zákonných zástupců o školu a nedostatek času na děti • Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Na některých školách se spolupráce s rodiči omezuje jen na třídní schůzky
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení spolupráce s OSPOD • Malé využití právních možností při neplnění povinností rodiny • Větší využití schůzek ve formátu: učitel – zákonný zástupce – žák (tříady) • Činnost školských rad 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozšiřování nepravdivých informací o škole • Snaha některých zákonných zástupců přizpůsobovat školu svým představám (jak ji oni sami zažili) • Negativní projevy zákonných zástupců vůči pedagogům

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Dobrá nabídka aktivit pro volný čas dětí a mládeže• Významná role školních družin v zájmovém vzdělávání• Odborná kvalifikace pedagogů volného času	<ul style="list-style-type: none">• Malá účast občanů v celoživotním vzdělávání• Nedostatečné kapacity školních družin• Nejsou povolovány nové kapacity pro školní kluby• Přetíženost některých účastníků zájmového vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Využití finančních prostředků nejen z EU na zkvalitnění zázemí pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání• Navýšení kapacit školních družin a školních klubů• Podpora spolupráce škol s neformálními vzdělavateli, větší využití škol pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">• Zhoršení materiálních a finančních podmínek pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání• Nárůst patologických jevů jako důsledek nedostatečné nabídky zájmového a neformálního vzdělávání• Ztráta motivace o další vzdělávání vlivem absence pozitivních vzorů, celkového klimatu ve společnosti a negativního vlivu některých zákonných zástupců

SWOT-3 analýzy pro povinná témata

Téma podpory čtenářské gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odborná kvalifikace pedagogů• Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku• Spolupráce s knihovnou	<ul style="list-style-type: none">• Frontální vyučování• Malé využívání zkušeností ze zahraničí• Nízká úroveň spolupráce s rodinou při utváření čtenářských dovedností, pohodlnost dětí, absence komunikačních dovedností u dětí (vyjadřování, porozumění, pochopení, logopedické vady), slabé čtenářské schopnosti• Zastaralý fond školních knihoven
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony, DVPP ad.)• Využívání metod aktivního vzdělávání• Formativní hodnocení žáků• Čtení v mateřských školách• Zřizování čtenářských klubů	<ul style="list-style-type: none">• Prohlubování nezájmu o děti ze strany některých zákonných zástupců, negativní vliv vnějšího prostředí na utváření vztahu dětí ke čtení• Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky• Úpadek kritického myšlení jako důsledek špatné schopnosti pochopit přijímané informace

Téma podpory matematické gramotnosti

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">• Odborná kvalifikace pedagogů• Rozvoj pregramotnosti v předškolním věku• Matematická olympiáda a matematický klokan	<ul style="list-style-type: none">• Frontální vyučování• Malé využívání zkušeností ze zahraničí• Nízká spolupráce pedagogů a výměna zkušeností• Tradiční neoblíbenost matematiky jako školního předmětu, v důsledku toho i malý zájem žáků o technické obory
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none">• Vzdělávání pedagogických pracovníků (Šablony, DVPP ad.)• Využívání metod aktivního učení• Formativní hodnocení žáků• Zřizování klubů zábavné logiky• Hejného matematika + prvky Hejného matematiky	<ul style="list-style-type: none">• Snižování úrovně matematické gramotnosti jako důsledek nedostatečné spolupráce školy a zákonných zástupců, nezájmu některých zákonných zástupců o prospěch dětí, přetrvávající pověsti matematiky jako nepraktického předmětu• Malá podpora zřizovatelů a vedení škol k využití alternativních forem výuky• Prohlubování finanční „negramotnosti“ jako důsledek nedostatečné úrovně matematické gramotnosti

Téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Školy mají zpracován plán primární prevence • Některé školy mají zpracovaný Plán inkluzivního vzdělávání • Školy v hlavním vzdělávacím proudu již vzdělávají děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami • Právní řád garantuje školám finanční prostředky na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Bariérovost většiny školních budov • Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a předsudky zákonných zástupců o inkluzi • Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami • Nedostatek školních speciálních pedagogů, školních psychologů a asistentů pedagogů • Nedostatečná podpora žáků cizinců ze strany MŠMT • Velký počet žáků v některých třídách
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření podmínek v oblasti materiálního vybavení pro inkluzi • Vytvoření podmínek pro připravenost pedagogů a veřejnosti pro inkluzi • Vznik školních poradenských pracovišť (speciální pedagog, školní psycholog) • Zpracování, zveřejnění a uskutečňování Programu poradenských služeb ve školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Obavy z kvality výuky při zařazení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu, nízká informovanost o smyslu inkluze • Nedostatečná komunikace mezi MŠMT, školami a zákonnými zástupci při zavádění inkluzivního vzdělávání • Negativní důsledky na vzdělávací systém při omezování inkluzivního vzdělávání • Plnohodnotné nezačlenění významného počtu ukrajinských dětí a žáků do výuky

Téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Odborná kvalifikace pedagogů • Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kvalitní nabídka, zájem pedagogů) • Metodické vedení ředitelů škol • Zlepšující se finanční ohodnocení pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • Překážky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (zastupování učitelů při jejich účasti na školení) • Nedostatečné dovednosti pedagogů při práci s IT a novými metodami (kooperativní učení, formativní hodnocení, STEM...) • Nízká prestiž a autorita pedagogů a škol, přenášení odpovědnosti za výchovu dětí ze zákonných zástupců na školy • Malá podpora začínajících učitelů
Příležitosti	Hrozby

<ul style="list-style-type: none"> • Vytváření lepších podmínek pro úspěšnou realizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků • Spolupráce a sdílení zkušeností mezi školami a pedagogy • Odměňování pedagogických pracovníků v návaznosti na kariérní řád a pokračující růst platového ohodnocení ve školství • Vzdělávání pedagogických pracovníků přímo ve školách • Zavedení systémové podpory začínajících učitelů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné ocenění pedagogické práce • Administrativní zátěž, vyhoření a stres vedení škol a pedagogů • Malá znalost moderní didaktiky s negativními dopady na budoucí uplatnění žáků • Odmítnutí sdílet zkušenosti mezi školami a pedagogy – obava z „konkurence“ • Odchod pedagogů do jiných oborů (lepší finanční ohodnocení, méně stresující prostředí)
---	---

4 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC PRIORIT MAP DO ROKU 2025

Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2025

1. Vize

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou děti a žáci vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

2. Popis zapojení aktérů

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Strategický rámec MAP schvaluje Řídicí výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, ORP, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, KAP, obcí, které nezřizují školu, MAS působících na území ORP Turnov. Řídicí výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 až 2018 v MAP I působily 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo v rámci MAP II ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. Od roku 2022 fungují v rámci MAP III 4 pracovní skupiny, – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a 4. pro rovné příležitosti. Pracovní skupiny mají schválený jednací řád, schází se 4krát ročně. Strategický rámec mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky. Členové realizačního týmu navštívili v červnu 2016 všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení v ORP Turnov, v návštěvách pokračovali

a pokračují i v dalších letech. Realizační tým připravuje ve spolupráci s odborem školství, kultury a sportu Městského úřadu Turnov setkávání ředitelů uvedených škol, kde dochází k předávání informací, vzdělávání, ale i výměně zkušeností. Realizační tým spolupracuje také s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově a Vzdělávacím centrem Turnov. Pedagogové mají možnost využívat knihovny s odbornou literaturou, která je k dispozici v kanceláři MAP. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů, je zpracován Komunikační plán. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na www.mapturnovsko.cz a na facebooku.

3. Popis priorit a cílů

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání	počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím
1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení	počet škol, kde byly realizovány investice
1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev	počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy
1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	počet škol s novými knihami, publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity
1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi	počet škol s plně funkční ICT
1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST ¹	počet škol s bezbariérovým přístupem

¹ Podpora rovných příležitostí

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
2.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností	počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
2.3 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti
2.4 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	počet absolventů specializačního studia
2.5 Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů
2.6 Vzdělávat celé kolektivy pedagogických pracovníků přímo ve školách	počet škol, kde se uskutečnilo vzdělávání celých kolektivů
2.7 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize nebo intervize
2.8 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol	počet podpořených ředitelů
2.9 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, v hodnocení učitelů, ve vlastním hodnocení škol a v hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků	počet škol rozvíjejících kompetence ředitelů a učitelů v hodnocení
2.10 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů	počet škol podporujících digitální gramotnost pedagogů

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání PŘÍLEŽITOST	počet škol, které realizují proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání
3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP a ne dle učebnic PŘÍLEŽITOST	počet škol, které aktualizovaly ŠVP a učí dle ŠVP
3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy PŘÍLEŽITOST	počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy
3.4 Provádět vlastní hodnocení školy	počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy
3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST	počet škol, které používají formativní hodnocení žáků
3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST	počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky PŘÍLEŽITOST	počet škol poskytujících kariérové poradenství
3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace
3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi	počet škol, které zamezily přetěžování žáků zbytnými informacemi
3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	počet škol provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků
3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci do školy chodili rádi, rozvíjet wellbeing	počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	počet škol s plány primární prevence

3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády	počet škol s aktualizovaným školním řádem
3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost ČG, MG	počet škol, které podporují čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost
3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018 ČG, MG	počet škol, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků
3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků	počet škol, kde působí rodilý mluvčí

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Dílčí cíl	Indikátor
4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST	počet škol s PLPP a IVP
4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST	počet škol s doporučením PPP a SPC
4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST	počet škol uplatňujících podpůrná opatření
4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde pracuje asistent pedagoga
4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda PŘÍLEŽITOST	počet škol, kde jsou uvedené pracovní pozice
4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, které přizpůsobují a upravují výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP
4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných PŘÍLEŽITOST	počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáky nadanými a mimořádně nadanými
4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST	počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky

4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST	počet školních poradenských pracovišť
4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST	počet škol, které realizovaly podporu z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů
4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol s vhodně upravenými prostory
4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků PŘÍLEŽITOST	počet škol, které včas zjišťují příčiny a řeší náročné chování žáků
4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy PŘÍLEŽITOST	počet škol se zvýšenou individualizací vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády)	počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák
5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny PŘÍLEŽITOST	počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce
5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole PŘÍLEŽITOST	počet škol spolupracujících s OSPOD
5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	počet škol, které realizují mezinárodní spolupráci
5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy	počet škol, kde je aktivní školská rada
5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	počet polyfunkčních škol
5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT	počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT

5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami	počet škol, které sdílejí příklady dobré praxe
5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Dílčí cíl	Indikátor
6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití	počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže
6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání
6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost	počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života	počet žákovských parlamentů obcí
6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání	počet nabídek celoživotního vzdělávání

Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, volitelná a další volitelná témata Postupů MAP III (str.43 až 44)
se 3 úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

	Cíl 1	Cíl 2	Cíl 3	Cíl 4	Cíl 5	Cíl 6
Klíčové téma 1 Podpora čtenářské gramotnosti	XX	XXX	XXX	XX		
Klíčové téma 2 Podpora matematické gramotnosti	XX	XXX	XXX	XX		
Klíčové téma 3 Rozvoj potenciálu každého žáka		XX	XXX	XXX	X	XX
Klíčové téma 4 Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání		XXX	XX	X		
Průřezové téma 1 Proměna obsahu a způsobu vzdělávání		XX	XXX	XXX	X	X
Průřezové téma 2 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání		XXX	XX	XXX		
Průřezové téma 3 Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XXX	XXX	XX		X
Průřezové téma 4 Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání		XXX	XX	XXX		X
Průřezové téma 5 Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ			X	X	XXX	
Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	X	XXX		X	XX
Volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)	X	X	XXX		X	XX
Volitelné téma 3 Kariérové poradenství v základních školách		X	XXX	XX	X	
Další volitelné téma 1 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků	XX	XX	XXX	XX		X
Další volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	X	XX	XXX	X	XX	X
Další volitelné téma 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků		X	XXX		XX	X
Další volitelné téma 4		X	XXX			XX

Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků						
Další volitelné téma 5 Investice do rozvoje kapacit základních škol	xxx					
Další volitelné téma 6 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy	x	xx	xx	xx	x	xx

5 AKČNÍ PLÁN

Jednotlivé priority a opatření akčního plánu vycházejí z potřeb zjištěných v řešeném území na základě provedených analýz (dotazníková šetření, rozhovory na školách), strategických a koncepčních dokumentů České republiky, Libereckého kraje, OECD, Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov z roku 2015 a Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Turnov.

Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání

- o Opatření 1.1.1 Obnovovat materiálně technické vybavení mateřských škol
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v mateřských školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vybavení didaktickými pomůckami
 - Vybavení hračkami a hracími prvky
 - Vybavení školních zahrad
- o Opatření 1.1.2 Obnovovat materiálně technické vybavení základních škol
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality vzdělávání a prostředí v základních školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vybavení školních kabinetů
 - Vybavení učebními pomůckami
 - Vybavení tříd
 - Vybavení odborných učeben
 - Vybavení šaten
- o Opatření 1.1.3 Obnovovat materiálně technické vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - Cílem je zlepšení a obnova potřebného materiálně technického vybavení ke zvýšení kvality výuky a prostředí v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých subjektů
 - Vybavení didaktickými pomůckami
 - Vybavení herními prvky

- Vybavení pedagogů pro výuku

Cíl 1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení

- o Opatření 1.2.1 Podporovat investice do mateřských škol
 - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov mateřských škol ke zkvalitnění vzdělávání v nich
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura
 - Rekonstrukce, zateplení, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor (vytápění, stavební úpravy pro dvouleté děti, šatny, sociální zařízení, herny, tělocvičny, školní jídelny, keramické dílny, učebny polytechnického vzdělávání...)
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
- o Opatření 1.2.2 Podporovat investice do základních škol
 - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov základních škol ke zkvalitnění vzdělávání v nich.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce tříd
 - Rekonstrukce dalších vnitřních prostor (tělocvičny, školní jídelny, knihovny, kabinety, sociální zázemí, šatny, odborné učebny, keramické dílny...)
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
- o Opatření 1.2.3 Podporovat investice do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - Cílem jsou rekonstrukce a stavební úpravy budov subjektů zájmového a neformálního vzdělávání ke zkvalitnění vzdělávání v nich.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura:
 - Rekonstrukce, novostavby a přístavby budov
 - Rekonstrukce vnitřních prostor
 - Rekonstrukce vnějších prostor (hřiště, zahrady)
 - Využití stávajících objektů, které neslouží vzdělávání

Cíl 1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev

- o Opatření 1.3.1 Využívat dotačních programů, grantů a výzev
 - Cílem je využívat evropské, národní, krajské i další dotační programy a granty k rozvoji škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle

- o Aktivity jednotlivých škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
 - Využití programu IROP k rozvoji infrastruktury škol a školských zařízení
 - Využití programů OP VVV a OP JAK k rozvoji škol a školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání
 - Využití dalších dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa, obcí a dalších zdrojů k rozvoji škol a školských zařízení
- o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa a dalších zdrojů k rozvoji škol

Cíl 1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů

- o Opatření 1.4.1 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů
 - Cílem je zvýšení kvality vzdělávání zkvalitněním vybavení mateřských a základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání potřebnými novými knihami, odbornými publikacemi, ucelenými řadami učebnic a pracovními sešity
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a dalších subjektů vzdělávání
 - Vybavení mateřských škol knihami, odbornými publikacemi
 - Vybavení základních škol knihami, odbornými publikacemi, ucelenými řadami učebnic a pracovními sešity
 - Vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání knihami, odbornými publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity

Cíl 1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi

- o Opatření 1.5.1 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení novými informačními a komunikačními technologiemi
 - Cílem je zkvalitnění výuky a prostředí v mateřských a základních školách i školských zařízeních zájmového vzdělávání a v neformálním vzdělávání zkvalitněním vybavení potřebnými novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vybavení mateřských škol novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení

- Vybavení základních škol novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení
- Vybavení subjektů zájmového a neformálního vzdělávání novými počítači a dalšími informačními a komunikačními technologiemi, včetně softwarového vybavení

Cíl 1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení

- o Opatření 1.6.1 Podporovat investice do bezbariérového přístupu do škol a školských zařízení
 - Cílem je zpřístupnění vzdělávání v mateřských a základních školách a subjektech zájmového a neformálního vzdělávání dětí, žáků a účastníků vzdělávání (*dále jen žáků*) tělesně postižených prostřednictvím investic do zajištění bezbariérového přístupu
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Infrastruktura PŘÍLEŽITOST²
 - Zajištění bezbariérového přístupu do mateřských škol
 - Zajištění bezbariérového přístupu do základních škol
 - Zajištění bezbariérového přístupu do subjektů zájmového a neformálního vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění bezbariérového přístupu žáků do škol

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 2.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků

- o Opatření 2.1.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v oblastech kurikulární reformy
 - Cílem opatření je zvýšit kvalitu výuky a prostředí škol podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, hlavně v klíčových kompetencích, školním klimatu a hodnocení žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v klíčových kompetencích
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v hodnocení žáků
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti vlastního hodnocení školy

² Podpora rovných příležitostí

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v dalších oblastech kurikulární reformy
 - Aktivita spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy
- Opatření 2.1.2 Realizovat další vzdělávání pedagogů v mateřských školách v oblastech kurikulární reformy
 - Cílem opatření je zvyšování kompetencí předškolních pedagogů, hlavně podpora pedagogů mateřských škol ve zvýšení kompetencí při práci s dvouletými dětmi
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřené na osobnostně sociální rozvoj dětí dvouletých a starších
 - Aktivita spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech práce s dvouletými dětmi
 - Výměna zkušeností mezi jednotlivými mateřskými školami

Cíl 2.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností

- Opatření 2.2.1 Podporovat rozvoj kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
 - Cílem opatření je zlepšení řízení škol a školských zařízení podporou rozvoje kompetencí ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol
 - Rozvoj kompetencí ředitelů škol a školských zařízení v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností
 - Aktivita spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji kompetencí ředitelů v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností

Cíl 2.3 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- o Opatření 2.3.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
 - Cílem opatření je zlepšit kvalitu výuky a prostředí škol pro žáky se SVP podporou vzdělávání pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol v práci s dětmi se SVP
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol v práci se žáky se SVP
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků subjektů zájmového a neformálního vzdělávání v práci se žáky se SVP
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP

Cíl 2.4 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence

- o Opatření 2.4.1 Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
 - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách podporou vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
 - Vzdělávání specializačním studiem pro školní metodiky prevence
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence
 - Spolupráce škol při specializačním studiu pro školní metodiky prevence

Cíl 2.5 Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků

- o Opatření 2.5.1 Zajistit podporu kariérnímu růstu pedagogických pracovníků
 - Cílem opatření je zlepšení pracovních podmínek pedagogických pracovníků zajištěním podpory jejich kariérního růstu
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol

- Zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků
- Zajištění podpory začínajícím učitelům (uvádějící učitel, vzdělávání začínajících učitelů)
- Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků

Cíl 2.6 Vzdělávat celé kolektivy pedagogických pracovníků přímo ve školách

- Opatření 2.6.1 Vzdělávat celé pedagogické kolektivy přímo ve školách
 - Cílem opatření je zvýšení kvalifikace pedagogických pracovníků vzděláváním celých kolektivů přímo ve školách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol
 - Zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách

Cíl 2.7 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů³

- Opatření 2.7.1 Provádět mentoring, supervizi a intervizi pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Cílem opatření je zvýšení dovedností pedagogických pracovníků prostřednictvím podpory mentoringu, supervize a intervize pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů

³ <https://mapturnovsko.cz/map3/podpora-skolam/ruzne/techniky-kolegialniho-sdileni/>

Cíl 2.8 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol

- o Opatření 2.8.1 Provádět metodickou, právní a manažerskou podporu ředitelů škol
 - Cílem opatření je zlepšit kvalitu řízení školy podporou ředitelů škol po stránce manažerské, právní a metodické
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol

Cíl 2.9 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, v hodnocení učitelů, ve vlastním hodnocení škol a v hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků

- o Opatření 2.9.1 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kompetencí ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání ředitelů škol a učitelů v oblasti formativního hodnocení žáků
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol při zavádění formativního hodnocení, informace o technikách formativního hodnocení
- o Opatření 2.9.2 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v hodnocení učitelů
 - Cílem opatření je zvýšení kompetencí ředitelů škol v hodnocení učitelů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání ředitelů škol v oblasti hodnocení učitelů
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol při stanovování kritérií pro hodnocení učitelů
- o Opatření 2.9.3 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v oblasti vlastního hodnocení školy
 - Cílem opatření je zvýšení kompetencí ředitelů škol a učitelů v oblasti vlastního hodnocení školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST

- Vzdělávání ředitelů škol a učitelů v oblasti vlastního hodnocení školy
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol při vlastním hodnocení školy
- Opatření 2.9.4 Rozvíjet kompetence ředitelů škol a učitelů v oblasti hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kompetencí ředitelů škol a učitelů v oblasti hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání ředitelů škol a učitelů v oblasti hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků

Cíl 2.10 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů

- Opatření 2.10.1 Podporovat digitální gramotnost všech pedagogů
 - Cílem opatření je zvýšení digitální gramotnosti všech pedagogů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zajištění vzdělávání všech pedagogů v oblasti digitální gramotnosti
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vzdělávání všech pedagogů v oblasti digitální gramotnosti

Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Cíl 3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání

- Opatření 3.1.1 Provádět proměnu obsahu vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím proměny obsahu vzdělávání v souladu se strategickými dokumenty vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Přizpůsobení obsahu vzdělávání novým poznatkům v oborech lidské činnosti

- Práce v souladu s nejnovějšími poznatky pedagogiky a psychologie
 - Redukce očekávaných výstupů a učiva ve školních vzdělávacích programech
 - Rozvoj klíčových kompetencí žáků
 - Aktivita spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při provádění proměny obsahu vzdělávání
 - Spolupráce škol při aktualizaci školních vzdělávacích programů
- Opatření 3.1.2 Provádět proměnu metod vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím proměny metod vzdělávání v souladu se strategickými dokumenty vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Přizpůsobení metod vzdělávání novým poznatkům v oblasti pedagogiky a psychologie
 - Redukce frontální výuky
 - Uplatnění široké škály metod aktivního učení např. asociačních metod, brainstormingových metod, kognitivních metod, komunikačních metod, metod práce s textem, RWCT, samostatné práce žáků atd.
 - Zvyšování úrovně zejména v předmětech matematika, český jazyk, občanská výchova a dějepis i v oblasti přírodních věd
 - Podpora vyučování regionální literatury a historie za využití moderních technologií, resp. mobilních aplikací
 - Aktivita spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při aplikaci metod aktivního učení
- Opatření 3.1.3 Uplatňovat nové formy vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím nových forem vzdělávání v souladu se strategickými dokumenty vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivita jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Uplatnění různých forem vzdělávání např. individuálních, skupinových, vzájemných a týmového vzdělávání, exkurzí, vzdělávání mimo školu, forem práce s nadanými žáky a žáky se SVP, Feuerstein atd.
 - Práce v souladu s nejnovějšími poznatky pedagogiky a psychologie
 - Aktivita spolupráce PŘÍLEŽITOST

- Spolupráce škol a školských zařízení při uplatňování nových metod vzdělávání

Cíl 3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP, a ne dle učebnic

- o Opatření 3.2.1 Aktualizovat školní vzdělávací programy
 - Cílem opatření je, aby školní vzdělávací programy byly v souladu s aktuálními rámcovými vzdělávacími programy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Aktualizace ŠVP dle úprav a revizí RVP
 - Postup při výuce podle ŠVP, a ne dle učebnic
 - Hodnocení plnění kódovaných očekávaných výstupů podle indikátorů
 - Zařazování průřezových témat dle RVP při vzdělávání všech žáků
 - Vybavení všech žáků souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná
 - Hodnocení dosahování cílů vzdělávání pomocí formativního hodnocení
 - Uvádění plnění cílů vzdělávání dle RVP ZV ve výročních zprávách
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při úpravách školních vzdělávacích programů
 - Podpora projektů spolupráce škol, knihoven a dalších organizací působících ve vzdělávání

Cíl 3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy

- o Opatření 3.3.1 Uplatňovat kooperativní a projektové vyučování žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky uplatněním kooperativního a projektového vyučování žáků a komunitních kruhů ve všech ročnících základní školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Uplatňování kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících
 - Využívání komunitních kruhů
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících

Cíl 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy

- o Opatření 3.4.1 Provádět vlastní hodnocení školy a školského zařízení
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání prováděním vlastního hodnocení školy nebo školského zařízení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Provádění vlastního hodnocení školy
 - Využití kritérií České školní inspekce pro vlastní hodnocení školy
 - Využití elektronických nástrojů pro vlastní hodnocení školy
 - Zapojení širší komunity do vlastního hodnocení školy

Cíl 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení

- o Opatření 3.5.1 Využívat formativní hodnocení žáků
 - Cílem opatření je dosáhnout efektivnějšího vzdělávání žáků využitím jejich formativního hodnocení
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Využívání formativního hodnocení žáků
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení

Cíl 3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky

- o Opatření 3.6.1 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných žáků
 - Cílem opatření je využití potenciálu nadaných a mimořádně nadaných žáků tím, že se jim budou vytvářet podmínky, které umožní jejich vzdělávání, včetně zajištění speciálních úkolů pro ně
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - Zadávání speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků
 - Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi
 - Spolupráce škol s dalšími místními organizacemi
 - Spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji

Cíl 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky

- o Opatření 3.7.1 Poskytovat kariérové poradenství pro žáky
 - Cílem opatření je zvýšit možnosti budoucího profesního uplatnění žáků poskytováním kariérového poradenství pro žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Zajištění poskytování kariérového poradenství pro žáky
 - Exkurze do podniků a firem v regionu ORP Turnov a Libereckého kraje
 - Projektové dny zaměřené na kariérové poradenství
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování kariérového poradenství pro žáky
 - Spolupráce základních a středních škol
 - Spolupráce škol s podniky, firmami a zaměstnavateli v kraji

Cíl 3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli

- o Opatření 3.8.1 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a profesního rozvoje pedagogů prováděním vzájemných hospitací mezi učiteli
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli

Cíl 3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi

- o Opatření 3.9.1 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi
 - Cílem opatření je zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím zamezení přetěžování žáků zbytnými informacemi v souladu se strategickými dokumenty vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Nepřidávání očekávaných výstupů a učiva nad rámec RVP do ŠVP
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů

Cíl 3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků

- o Opatření 3.10.1 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání a kvalifikace pedagogů prováděním systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků

Cíl 3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi, rozvíjet wellbeing

- o Opatření 3.11.1 Vytvářet příznivé klima školy, rozvíjet wellbeing
 - Cílem opatření je dosažení stavu, kdy žáci mají ke škole kladný vztah a rádi do ní chodí díky vytváření příznivého klimatu školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění vytváření příznivého klimatu školy
 - Zapojení žáků do života školy formou činnosti školních parlamentů
 - Vytváření podmínek pro wellbeing
 - o Aktivity spolupráce
 - Podpora činnosti společného městského Parlamentu mládeže města Turnova

Cíl 3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence

- o Opatření 3.12.1 Vytvářet a aktualizovat plány primární prevence
 - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy a školských zařízení tvorbou a pravidelnou aktualizací plánů primární prevence
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Vytvoření plánů primární prevence na školách
 - Pravidelná aktualizace plánů primární prevence na školách
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve vytvoření a pravidelné aktualizaci plánů primární prevence na školách

Cíl 3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády

- o Opatření 3.13.1 Aktualizovat a doplňovat školní řády
 - Cílem opatření je zlepšit prostředí školy aktualizací a doplněním školních řádů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Pravidelná aktualizace a doplnění školních řádů
 - Zapojení rodičů a žáků do úpravy školních řádů
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol v pravidelné aktualizaci a doplnění školních řádů

Cíl 3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost

- o Opatření 3.14.1 Zajistit adekvátní čtenářskou gramotnost ČG
 - Cílem opatření je zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání
- o Opatření 3.14.2 Zajistit adekvátní matematickou gramotnost MG
 - Cílem opatření je zajištění adekvátní matematické gramotnosti
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření

- podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání
- o Opatření 3.14.3 Zajistit adekvátní digitální gramotnost
 - Cílem opatření je zajištění adekvátní digitální gramotnosti ve vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Podpora digitální gramotnosti nejen ve výuce Informatiky, ale ve všech předmětech
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní digitální gramotnosti

Cíl 3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018⁴

- o Opatření 3.15.1 Rozvíjet kompetence v oblasti gramotnosti ČG, MG
 - Cílem opatření je rozvíjet kompetence v oblasti gramotnosti dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora schopnosti identifikovat, chápat, vyjadřovat, vytvářet a vykládat pojmy, pocity, fakta a názory v ústní i písemné podobě, pomocí vizuálních, zvukových a digitálních materiálů, vhodným a tvůrčím způsobem efektivně komunikovat a udržovat kontakty s ostatními
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků
- o Opatření 3.15.2 Rozvíjet kompetence v oblasti mnohojazyčnosti
 - Cílem opatření je rozvíjet kompetence v oblasti mnohojazyčnosti dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora schopnosti vhodně a efektivně využívat ke komunikaci různé jazyky

⁴ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/TXT/?uri=CELEX:32018H0604(01))

- o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků

- o Opatření 3.15.3 Rozvíjet matematickou kompetenci a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství MG
 - Cílem opatření je rozvíjet matematickou kompetenci a kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Schopnost rozvíjet a používat matematické myšlení a náhled k řešení různých problémů v každodenních situacích, schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení a vyjadřování (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy)
 - Schopnost a ochota objasňovat přírodní zákony s využitím souboru znalostí a používaných metod, včetně pozorování
 - Kompetence v oblasti přírodních věd, technologií a inženýrství vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince

- o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků

- o Opatření 3.15.4 Rozvíjet digitální kompetenci
 - Cílem opatření je rozvíjet digitální kompetenci dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora sebejistého, kritického a odpovědného používání digitálních technologií a interakce s nimi při výuce, v práci a při účasti na dění ve společnosti
 - Podpora informační a datové gramotnosti, komunikace a spolupráce, mediální gramotnosti, tvorby digitálního obsahu (včetně programování), bezpečnosti (včetně schopnosti snadno se pohybovat v digitálním prostředí a kompetencí souvisejících s kybernetickou bezpečností), otázek souvisejících s duševním vlastnictvím, řešením problémů a kritického myšlení

- o Aktivity spolupráce

- Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků
- o Opatření 3.15.5 Rozvíjet personální a sociální kompetence a kompetenci k učení
 - Cílem opatření je rozvíjet personální a sociální kompetence a kompetenci k učení dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora schopnosti uvažovat o sobě, účinně nakládat s časem a informacemi, konstruktivně spolupracovat s ostatními, zachovávat si odolnost a řídit vlastní vzdělávání a kariéru
 - Rozvoj schopnosti vyrovnávat se s nejistotou a složitými situacemi, naučit se učit, rozvíjet svou fyzickou a emocionální pohodu, udržovat si tělesné a duševní zdraví, umět vést do budoucna orientovaný život s vědomím významu zdraví, být empatický a zvládat konflikty v inkluzivním a podpůrném prostředí
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků
- o Opatření 3.15.6 Rozvíjet občanskou kompetenci
 - Cílem opatření je rozvíjet občanskou kompetenci dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora jednání jako zodpovědného občana a plného podílu na občanském a společenském životě na základě porozumění sociálním, ekonomickým, právním a politickým pojmům a strukturám, jakož i celosvětovému vývoji a udržitelnosti
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků
- o Opatření 3.15.7 Rozvíjet podnikatelskou kompetenci
 - Cílem opatření je rozvíjet podnikatelskou kompetenci dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení

- Podpora schopnosti využívat příležitostí a podnětů a přetvářet je v hodnoty pro ostatní (její podstatou je kreativita, kritické myšlení a řešení problémů, iniciativnost a vytrvalost, jakož i schopnost spolupracovat s ostatními s cílem plánovat a řídit projekty, které mají kulturní, společenskou nebo finanční hodnotu)
 - Podpora rozvoje podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
 - Podpora realizace projektů na podporu podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků
- Opatření 3.15.8 Rozvíjet kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjadřování
 - Cílem opatření je rozvíjet kompetence v oblasti kulturního povědomí a vyjadřování dle Evropského referenčního rámce
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Podpora chápání a respektování toho, jak jsou myšlenky a význam tvůrčím způsobem vyjadřovány a sdělovány v různých kulturách a prostřednictvím různých druhů uměleckých a jiných kulturních forem
 - Podpora schopnosti empaticky vyjadřovat a interpretovat obrazné a abstraktní myšlenky, prožitky a emoce
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků

Cíl 3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků

- Opatření 3.16.1 Zajistit účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
 - Cílem opatření je zvýšení úrovně vzdělávání v oblasti cizích jazyků zajištěním účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
 - Realizace projektů na podporu účasti rodilých mluvčích ve školách
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů při zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků
 -

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Cíl 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace

- o Opatření 4.1.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se SVP prostřednictvím zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontroly jejich plnění
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
 - Využívání metodických materiálů portálu NPIČR
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využívání metodických materiálů portálu NPIČR
- o Opatření 4.1.2 Zpracovávat individuální vzdělávací plány žáků
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se SVP zpracováním individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizací a kontrola jejich plnění
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizace a kontrola jejich plnění
 - Využívání metodických materiálů NPIČR
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využívání metodických materiálů NPIČR

Cíl 4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC

- o Opatření 4.2.1 Spolupracovat s poradenskými pracovišti
 - Cílem opatření je zajištění pomoci s výchovou a vzděláváním žáků prostřednictvím spolupráce se školskými poradenskými pracovišti – PPP a SPC

- Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Zajištění spolupráce se školskými poradenskými pracovišti – PPP a SPC
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění spolupráce se školními poradenskými pracovišti – PPP a SPC

Cíl 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP

- Opatření 4.3.1 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP
 - Cílem opatření je lepší integrace dětí a žáků se SVP díky uplatňování podpůrných opatření pro tyto děti a žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
 - Využívání Katalogů podpůrných opatření pro žáky s potřebou podpory z důvodu zdravotního postižení a zdravotního znevýhodnění⁵
 - Podpora začleňování žáků cizinců
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání v začleňování žáků cizinců

Cíl 4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga

- Opatření 4.4.1 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga
 - Cílem opatření je podpora inkluzivního vzdělávání dětí a žáků se SVP nebo dětí a žáků nadaných díky vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření pracovních pozic asistentů pedagoga
 - Využívání Metodik práce asistenta pedagoga se žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním⁶
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST

⁵ <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>

⁶ <http://www.inkluze.upol.cz/portal/vystupy/>

- Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání při vytváření pracovních pozic asistenta pedagoga

Cíl 4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda

- o Opatření 4.5.1 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga
 - Cílem opatření je zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením pracovních pozic školních speciálních pedagogů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření pracovní pozice školního speciálního pedagoga⁷
 - Využívání Metodiky práce školního speciálního pedagoga
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vytváření pracovní pozice školního speciálního pedagoga
- o Opatření 4.5.2 Vytvářet pracovní pozice školního psychologa
 - Cílem opatření je zlepšení prostředí a vztahů na školách vytvářením pracovních pozic školních psychologů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření pracovní pozice školního psychologa⁸
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice školního psychologa
- o Opatření 4.5.3 Vytvářet pracovní pozice kariérového poradce
 - Cílem opatření je zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se SVP vytvářením pracovních pozic kariérových poradců
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření pracovní pozice kariérového poradce
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST

⁷ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72#prilohy>

⁸ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72#prilohy>

- Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání při vytváření pracovní pozice kariérového poradce
- o Opatření 4.5.4 Vytvářet pracovní pozice školního logopeda
 - Cílem opatření je zlepšení výchovy a vzdělávání dětí a žáků se SVP vytvářením pracovních pozic školních logopedů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vytváření pracovní pozice školního logopeda
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vytváření pracovní pozice školního logopeda

Cíl 4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků

- o Opatření 4.6.1 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
 - Cílem opatření je dosáhnout souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků se SVP tak, že se přizpůsobí a upraví vzdělávací obsah a výstupy základního vzdělávání pro tyto žáky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Přizpůsobení a úprava obsahu a výstupů vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků

Cíl 4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných

- o Opatření 4.7.1 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných
 - Cílem opatření je zlepšení výsledků vzdělávání žáků se SVP, žáků nadaných a mimořádně nadaných úpravou organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání těchto žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST

- Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
- Úprava organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných
- o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP
 - Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Cíl 4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky

- o Opatření 4.8.1 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky
 - Cílem opatření je zvýšit kvalitu vzdělávání žáků se SVP využitím kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek

Cíl 4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště

- o Opatření 4.9.1 Zřizovat školní poradenská pracoviště
 - Cílem opatření je zkvalitnění výchovy, vzdělávání žáků a prostředí školy zřizováním školních poradenských pracovišť
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zřizování školních poradenských pracovišť
 - Metodické vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů
 - Metodické vedení asistentů pedagoga
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zřizování a následném využívání školních poradenských pracovišť

- Spolupráce škol se školními poradenskými zařízeními při metodickém vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů

Cíl 4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí

- o Opatření 4.10.1 Získávat prostředky na podporu rovných příležitostí
 - Cílem opatření je zlepšit podmínky pro možnost dosažení rovných příležitostí ve vzdělávání využitím prostředků z, dotačních programů a grantů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Získávání prostředků z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v získávání prostředků z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí

Cíl 4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků

- o Opatření 4.11.1 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a prostředí ve školách poskytujícím vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách
- o Opatření 4.11.2 Řešit bezbariérový přístup dětí a žáků
 - Cílem opatření je zpřístupnění vzdělávání pro děti a žáky s tělesným postižením a zajištění možnosti bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle PŘÍLEŽITOST
 - o Infrastruktura
 - Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v mateřských školách

- Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v základních školách
- Zajištění bezbariérového přístupu do vzdělávacích prostor v subjektech zájmového a neformálního vzdělávání
- Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání

Cíl 4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků⁹

- Opatření 4.12.1 Přijímat včasná opatření při zjištění náročného chování dětí a žáků
 - Cílem opatření je zvýšení kvality výuky a výchovy včasným řešením náročného chování dětí a žáků
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Zjišťování příčin náročného chování dětí a žáků
 - Včasné řešení náročného chování dětí a žáků
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zjišťování příčin a řešení náročného chování dětí a žáků
 - Inicivace případových konferencí dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí

Cíl 4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy

- Opatření 4.13.1 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání na 2. stupni základní školy
 - Cílem opatření je zvýšení individualizace při vzdělávání na 2. stupni základní školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vzdělávání pedagogů v oblasti individualizace vzdělávání žáků
 - Zvyšování individualizace vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy
 - Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v oblasti individualizace vzdělávání žáků

⁹ <https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Metodicke-doporuceni-%E2%80%93-Pristupy-k-narocnemu-chovan>

Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání

Cíl 5. Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády)

- o Opatření 5.1.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák
 - Cílem opatření je dosáhnout zlepšení komunikace mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci formou organizace schůzek mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci.
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Organizace schůzek ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák

Cíl 5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny

- o Opatření 5.2.1 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce
 - Cílem opatření je zlepšit vztah školy nebo školského zařízení s rodiči formou nabídky aktivit pro zákonné zástupce např. společných akcí, vzdělávání a dílen
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Nabídka aktivit pro zákonné zástupce: společné akce, vzdělávání, dílny apod.
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro zákonné zástupce: společné akce, vzdělávání, dílny apod.

Cíl 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole

- o Opatření 5.3.1 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole
 - Cílem opatření je včas podchytit problémy v rodinách spoluprací škol s orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD)
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce s OSPOD
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Koordinace škol při spolupráci s OSPOD
 - Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb

Cíl 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci

- o Opatření 5.4.1 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci
 - Cílem opatření je načerpat informace a zkušenosti spoluprací škol a školských zařízení se školami a dalšími subjekty v zahraničí
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Navázání a rozvoj mezinárodní spolupráce
 - Využívání projektů pro přeshraniční spolupráci
 - Využívání projektu Erasmus+ a Evropské dobrovolné služby¹⁰
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při navázání a prohlubování mezinárodní spolupráce

Cíl 5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy

- o Opatření 5.5.1 Zapojit školské rady do činnosti školy
 - Cílem opatření je zlepšit komunikaci školy navenek formou zapojení školské rady do činnosti školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol a školských zařízení
 - Zapojení školských rad do činnosti školy

Cíl 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích

- o Opatření 5.6.1 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích
 - Cílem opatření je větší zapojení školy do života zejména v menších obcích podporou její polyfunkční role
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Podpora polyfunkční role školy
 - Realizace kulturních vystoupení dětí a žáků
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol při podpoře polyfunkční role školy

Cíl 5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT

- o Opatření 5.7.1 Spolupracovat při zajištění správy ICT
 - Cílem opatření je zlepšení kvality výuky a prostředí školy rozvinutím spolupráce jednotlivých škol a školských zařízení při zajištění správy ICT
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity spolupráce

¹⁰ <https://www.svetaznalec.cz/evropska-dobrovolna-sluzba/>

- Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT

Cíl 5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami

- o Opatření 5.8.1 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami
 - Cílem opatření je sdílení příkladů dobré praxe mezi školami
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Zveřejňování příkladů dobré praxe
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami

Cíl 5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů

- o Opatření 5.9.1 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ
 - Cílem opatření navázání a prohlubování spolupráce mezi MŠ a ZŠ
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vyhledávání MŠ a ZŠ k navázání spolupráce
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce MŠ a ZŠ v otázkách přestupu žáků do ZŠ
- o Opatření 5.9.2 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi základními školami
 - Cílem opatření navázání a prohlubování spolupráce mezi základními školami
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vyhledávání ZŠ k navázání spolupráce
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce ZŠ v otázkách proměny obsahu, metod a forem vzdělávání
- o Opatření 5.9.3 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi 1. a 2. stupněm základní školy
 - Cílem opatření navázání a prohlubování spolupráce 1. a 2. stupněm základní školy
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Pravidelné workshopy ve vybraných tématech
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce 1. a 2. stupně málotřídních a úplných škol

- o Opatření 5.9.4 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi ZŠ a SŠ
 - Cílem opatření navázání a prohlubování spolupráce mezi ZŠ a SŠ
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol PŘÍLEŽITOST
 - Vyhledávání ZŠ a SŠ k navázání spolupráce
 - o Aktivity spolupráce PŘÍLEŽITOST
 - Spolupráce ZŠ a SŠ v otázkách přestupu žáků do SŠ

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Cíl 6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití

- o Opatření 6.1.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase
 - Cílem opatření je zlepšit vyžití mládeže a dětí ve volném času rozšířením a zatraktivněním nabídky jejich činností ve volném čase a motivací dětí a mládeže k využití této nabídky
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež
 - Zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň)
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a školských zařízení při rozšíření a zatraktivnění nabídky zájmových činností pro děti a mládež
 - Spolupráce škol a organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež
 - Spolupráce škol a školských zařízení při zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň)
 - Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími subjekty při vyhledávání a vzdělávání nadaných žáků

Cíl 6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

- o Opatření 6.2.1 Vytvářet příznivé podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - Cílem opatření je zkvalitnění náplně volného času dětí a mládeže vytvářením příznivých podmínek pro jejich účast v zájmovém a neformálním vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol

- Vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání

Cíl 6.3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost

- o Opatření 6.3.1 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich duševní a fyzické zdraví a morální odpovědnost
 - Cílem opatření je zvýšení sportování mládeže, snížení obezity u dětí, zvýšení možnosti zapojení hendikepovaných dětí do sportovních aktivit škol, propojení školy a sportovních celků v ORP Turnov, nové a zábavné metody výuky pro školáky s možností asistence certifikovaných trenérů
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Vytváření podmínek pro podporu všestranného a harmonického rozvoje dětí a mládeže
 - o Aktivity spolupráce
 - Podpora projektu propojení ZŠ, střediska volného času a sportovních organizací za účelem zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ.

Cíl 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života

- o Opatření 6.4.1 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
 - Cílem opatření je zvýšit sebevědomí, iniciativu a vědomí společenské odpovědnosti dětí a mládeže podporou jejich zapojení do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - o Aktivity jednotlivých škol
 - Podpora aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů
 - Podpora školních parlamentů
 - Realizace projektů na podporu rozvoje demokratických principů – volby nanečisto
 - o Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při podpoře

aktivního zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů

- Podpora Parlamentu mládeže města Turnov

Cíl 6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání

- Opatření 6.5.1 Rozvíjet celoživotní vzdělávání
 - Cílem opatření je zvýšení kvalifikovanosti a pracovního uplatnění obyvatel podporou rozvoje celoživotního vzdělávání
 - Popis plánovaných aktivit (včetně případných projektových záměrů) vedoucích k naplnění cíle
 - Aktivity jednotlivých škol
 - Podpora rozvoje celoživotního vzdělávání
 - Aktivity spolupráce
 - Spolupráce škol a dalších subjektů při podpoře rozvoje celoživotního vzdělávání
 - Aktivity dalších subjektů při celoživotním vzdělávání

Aktivity spolupráce

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
1.3, 1.3.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využití dotačních programů z EU, ČR, Libereckého kraje, Euroregionu Nisa a dalších zdrojů k rozvoji škol	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	VCT, MAS	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce	Ex ante
1.6, 1.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění bezbariérového přístupu žáků do škol	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	0,5	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce	Ex ante

Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
2.1, 2.1.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2025	3	21 ZŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.1, 2.1.2	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech práce s dvouletými dětmi	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2025	2	23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.1, 2.1.2	Výměna zkušeností mezi jednotlivými mateřskými školami	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	23 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace
2.2, 2.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji kompetencí ředitelů v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
2.3, 2.3.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v práci se žáky se SVP	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, VCT, CVLK	2017-2025	3	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.4, 2.4.1	Spolupráce škol a školských zařízení v rozvoji vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.4, 2.4.1	Spolupráce škol při specializačním studiu pro školní metodiky prevence	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.5, 2.5.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění podpory kariérního růstu pedagogických pracovníků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
2.6, 2.6.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků ve školách	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.7 2.7.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění mentoringu, supervize a intervize pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.8 2.8.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění metodické, právní a manažerské podpory pro ředitele škol	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.9 2.9.1	Spolupráce škol při zavádění formativního hodnocení, informace o technikách formativního hodnocení	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity, opatření	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
2.9 2.9.2	Spolupráce škol při stanovování kritérií pro hodnocení učitelů	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.9 2.9.3	Spolupráce škol při vlastním hodnocení školy	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.9 2.9.4	Spolupráce škol při hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
2.10 2.10.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vzdělávání všech pedagogů v oblasti digitální gramotnosti	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CLVK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
3.1, 3.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení při provádění proměny obsahu vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.1, 3.1.1	Spolupráce škol při aktualizaci školních vzdělávacích programů	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.1, 3.1.2	Spolupráce škol a školských zařízení při aplikaci metod aktivního učení	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.1, 3.1.3	Spolupráce škol a školských zařízení při uplatňování nových metod vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.2, 3.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení při úpravách školních vzdělávacích programů	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
3.2, 3.2.1	Podpora projektů spolupráce škol, knihoven a dalších organizací působících ve vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, VCT, knihovny, další vzdělávací instituce	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.3, 3.3.1	Spolupráce škol v uplatnění kooperativního a projektového vyučování žáků ve všech ročnících	ORP	Ředitelé škol	NPI ČR, CVLK, VCT	2017-2025	1	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.5 3.5.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatnění využívání formativního hodnocení	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	NPI ČR, CVLK, VCT, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,8	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.6 3.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytváření podmínek pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků. Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími institucemi. Spolupráce škol s dalšími místními organizacemi. Spolupráce škol s podniky a zaměstnavateli v kraji.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	ZUŠ Turnov, SVČ Turnov, VCT, NPI ČR, CVLK, TJ Turnov, AC, FK, TSC, Jazyková škola..., zaměstnavatelé	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
3.7 3.7.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování kariérového poradenství pro žáky. Spolupráce základních a středních škol. Spolupráce škol s podniky, firmami a zaměstnavateli v kraji.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	střední školy, zaměstnavatelé, úřad práce, PPP	2017-2025	1	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.8, 3.8.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění provádění vzájemných hospitací mezi učiteli	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.9, 3.9.1	Prohlubování vzájemné spolupráce mezi školami a síťování škol formou výměny zkušeností a sdílení dokumentů	ORP	Ředitelé škol	další subjekty	2017-2025	0,05	21 ZŠ 23 MŠ	Rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.10, 3.10.1	Spolupráce škol a školských subjektů v zajištění provádění systematického hodnocení pedagogických pracovníků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2025	0,4	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
3.11, 3.11.1	Podpora činnosti společného městského Parlamentu mládeže města Turnova	Turnov	Město Turnov (Politik Zdravého města)	Město Turnov	2017-2025	1	5 ZŠ 1 G	Fondy EU, státní rozpočet, Město Turnov, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.12, 3.12.1	Spolupráce škol a školských zařízení ve vytvoření a pravidelné aktualizaci plánů primární prevence na školách	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP	2017-2025	0,2	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.13, 3.13.1	Spolupráce škol v pravidelné aktualizaci a doplnění školních řádů	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.14, 3.14.1	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské pregramotnosti v předškolním vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní čtenářské gramotnosti v základním vzdělávání								
3.14, 3.14.2	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické pregramotnosti v předškolním vzdělávání Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro zajištění adekvátní matematické gramotnosti v základním vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.14, 3.14.3	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání ve vytváření podmínek pro	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další subjekty	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet,	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
	zajištění adekvátní digitální gramotnosti							rozpočet školy	
3.15, 3.15.1 – 3.15.8	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při rozvoji klíčových kompetencí žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
3.16, 3.16.1	Spolupráce škol a dalších subjektů při zajištění účasti rodilých mluvčích při vzdělávání žáků	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 4. Zlepšení podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
4.1, 4.1.1	Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání plánů pedagogické podpory, jejich	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC, NPIČR	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
	aktualizaci a kontrole jejich plnění Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využívání metodických materiálů portálu NPIČR								
4.1, 4.1.2	Spolupráce škol, školských zařízení a školských poradenských zařízení při zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů žáků, jejich aktualizaci a kontrole jejich plnění Spolupráce škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při využívání metodických materiálů NPIČR	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC, NPIČR	2017-2025	1	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.2, 4.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění spolupráce se školními poradenskými pracovišti – PPP a SPC	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci	PPP, SPC	2017-2025	0,3	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
4.3, 4.3.1	Spolupráce škol a školských zařízení v uplatňování podpůrných opatření pro děti a žáky se SVP Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání v začleňování žáků cizinců	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC, KÚ LK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.4, 4.4.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání při vytváření pracovních pozic asistenta pedagoga	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, CVLK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante
4.5, 4.5.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vytváření pracovní pozice školního speciálního pedagoga	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, CVLK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce,	Ex ante

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
								rozpočet školy	
4.5, 4.5.2	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění vytváření pracovní pozice školního psychologa	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, CVLK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante
4.5, 4.5.3	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání při vytváření pracovní pozice kariérového poradce	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, CVLK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante
4.5, 4.5.4	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v zajištění vytváření pracovní pozice školního logopeda	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	KÚ LK, CVLK	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet	Ex ante

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
								obce, rozpočet školy	
4.6, 4.6.1	Spolupráce škol a školských zařízení v přizpůsobení a úpravě vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosaženo souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	2	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.7, 4.7.1	Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků se SVP. Spolupráce škol a školských zařízení v úpravě organizace, hodnocení, forem a metod vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.8, 4.8.1	Spolupráce škol a školských subjektů ve zvýšení využití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
4.9, 4.9.1	Spolupráce škol a školských zařízení při zřizování a následném využívání školních poradenských pracovišť Spolupráce škol se školskými poradenskými zařízeními při metodickém vedení školních speciálních pedagogů a školních psychologů	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC	2017-2025	2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.10, 4.10.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v získávání prostředků z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení	VCT, MAS	2017-2025	3	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante
4.11, 4.11.1	Spolupráce škol a školských zařízení v zajištění poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
4.11, 4.11.2	Spolupráce škol a školských zařízení se zřizovateli při zajištění bezbariérového přístupu do prostor, kde probíhá vzdělávání.	ORP	Zřizovatelé, ředitelé škol a školských zařízení		2017-2025	0,5	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.12, 4.12.1	Spolupráce škol a školských zařízení při zjišťování příčin a řešení náročného chování dětí a žáků Iniciace případových konferencí dle zákona o sociálně-právní ochraně dětí	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, výchovní poradci	OSPOD, PPP, Policie ČR	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
4.13, 4.13.1	Spolupráce škol, školských zařízení a dalších organizací působících ve vzdělávání v oblasti individualizace vzdělávání žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	PPP, SPC, CVLK, další vzdělávací instituce	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP

Cíl 5. Prohloubení spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
5.2, 5.2.1	Spolupráce škol a školských zařízení při nabídce aktivit pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílny apod.	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení	další organizace, spolky	2017-2025	0,5	21 ZŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
5.3 5.3.1	Koordinace škol při spolupráci s OSPOD	ORP	Ředitelé škol, vedoucí odboru sociálních věcí MÚ Turnov	OSPOD	2017-2025	0,05	21 ZŠ 23 MŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
5.3, 5.3.1	Spolupráce při tvorbě komunitního plánu sociálních služeb	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru sociálních věcí MÚ Turnov	vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	2017-2025	0,05	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP
5.4, 5.4.1	Spolupráce škol a školských zařízení při navázání a prohlubování mezinárodní spolupráce	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru	partnerské organizace	2017-2025	3	21 ZŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK,	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
			školství, kultury a sportu MÚ Turnov					rozpočet školy	
5.6, 5.6.1	Spolupráce škol při podpoře polyfunkční role školy	ORP	Ředitelé škol, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov	spolky	2017-2025	0,2	21 ZŠ	Rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP
5.7, 5.7.1	Spolupráce škol a školských zařízení při zajištění správy ICT	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ Turnov		2017-2025	4	21 ZŠ 23 MŠ 1 SVČ 1 ZUŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Ex ante, Fakturace, DPP
5.8, 5.8.1	Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	21 ZŠ 23 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace
5.9, 5.9.1	Spolupráce MŠ a ZŠ v otázkách přestupu žáků do ZŠ	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	21 ZŠ 23 MŠ	Rozpočet školy	Fakturace

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
5.9, 5.9.2	Spolupráce ZŠ v otázkách proměny obsahu, metod a forem vzdělávání	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	21 ZŠ	Rozpočet školy	Fakturace
5.9, 5.9.3	Spolupráce 1. a 2. stupně málotřídních a úplných škol	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	21 ZŠ	Rozpočet školy	Fakturace
5.9, 5.9.4	Spolupráce ZŠ a SŠ v otázkách přestupu žáků do SŠ	ORP	Ředitelé škol		2017-2025	0,05	21 ZŠ SŠ	Rozpočet školy	Fakturace

Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
6.1, 6.1.1	Spolupráce škol a školských zařízení při rozšíření a zatraktivnění nabídky zájmových činností pro děti a mládež Spolupráce škol a organizací při rozšíření a zatraktivnění nabídky činností ve volném čase pro děti a mládež Spolupráce škol a školských zařízení při zvýšení motivace dětí a mládeže k aktivnímu využití nabídky volnočasových aktivit (prezentace, kampaň)	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů, vedoucí odboru školství, kultury a sportu MÚ	Další subjekty, spolky	2017-2025	3	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
6.1, 6.1.1	Spolupráce škol s dalšími vzdělávacími subjekty při vyhledávání a vzdělávání nadaných žáků	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů	Zákonní zástupci	2017-2025	0,2	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Rozpočet školy, vzdělávací organizace	Fakturace, DPP
6.2, 6.2.1	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při vytváření podmínek pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů	Další subjekty, spolky	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP
6.3, 6.3.1	Podpora projektu propojení ZŠ, střediska volného času a sportovních organizací za účelem zlepšení metodiky výuky tělesné výchovy na ZŠ	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů	vedoucí sportovních organizací	2017-2025	3	21 ZŠ 1 SVČ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP
6.4, 6.4.1	Spolupráce škol a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání při podpoře aktivního zapojení dětí	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů	SVČ, Další subjekty	2017-2025	0,5	21 ZŠ	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK,	Fakturace, DPP

Cíl aktivity	Popis aktivity	Území dopadu	Odpovědná osoba	Partner	Časový plán realizace	Odhad finančních nákladů (mil. Kč)	Počet a druh škol a školských zařízení	Zdroje financování	Způsob financování
	a mládeže do rozhodovacích procesů Podpora Parlamentu mládeže města Turnova							rozpočet obce, rozpočet školy	
6.5, 6.5.1	Spolupráce škol a dalších subjektů při podpoře rozvoje celoživotního vzdělávání Aktivity dalších subjektů při celoživotním vzdělávání	ORP	Ředitelé škol a školských zařízení a dalších subjektů	Další subjekty	2017-2025	1	21 ZŠ 23 MŠ 1 ZUŠ 1 SVC	Fondy EU, státní rozpočet, rozpočet LK, rozpočet obce, rozpočet školy	Fakturace, DPP

Infrastruktura

Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání

Témata	Klíčová				Průřezová					Volitelná			Další volitelná					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6
Opatření																		
1.2.1	x	x	x				x	x		x	x		x	x				x
1.2.2	x	x	x				x	x		x	x		x	x			x	x
1.2.3	x	x	x				x	x		x	x		x	x				x
1.6.1			x					x									x	x

Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu

Témata	Klíčová				Průřezová					Volitelná			Další volitelná					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	5	6
4.11.2			x					x									x	x

Klíčová témata

- 1. Podpora čtenářské gramotnosti
- 2. Podpora matematické gramotnosti
- 3. Rozvoj potenciálu každého žáka
- 4. Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Průřezová témata

- 1. Proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- 2. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- 3. Digitální kompetence k celoživotnímu učení
- 4. Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- 5. Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Volitelná témata

- 1. Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
- 2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO)
- 3. Kariérové poradenství v základních školách

Další volitelná témata

- **1. Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků**
- **2. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka**
- **3. Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků**
- **4. Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků**
- **5. Investice do rozvoje kapacit základních škol**
- **6. Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy**

6 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST

Nastavení kompetencí projektu respektovalo základní principy komunitně řízeného plánování, princip spolupráce, zapojení veřejnosti do plánování, princip dohody, otevřenosti, udržitelnosti, partnerství a SMART. Na realizaci se podílel zejména Realizační tým projektu, Řídící výbor a Pracovní skupiny, které byly sestaveny tak, aby naplňovaly priority a cíle projektu.

Složení Řídícího výboru projektu:

Jméno	důvod zapojení
Ing. Lenka Krupařová	zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Karel Bárta	zástupce realizátora projektu MAP, zástupce VŠ
RNDr. Robert Rölc, Ph.D.	zástupce realizátora projektu MAP
Mgr. Petra Houšková	zástupce zřizovatelů škol, zástupce ORP (předsedkyně Řídícího výboru)
Mgr. Michal Loukota	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Dagmar Rakoušová	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Zuzana Bílková	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Edita Vondrová	zástupce vedení škol a učitelů
Mgr. Lenka Morávková	zástupce vedení škol a učitelů
Iveta Rudolfová	zástupce ze školní družiny
Ing. Mgr. Tomáš Zakouřil	zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání
Mgr. Martina Marková	zástupce rodičů
Lenka Kvintusová	zástupce MAS Achát
Lenka Malá	zástupce MAS Brána do Českého ráje
Šárka Košťálová	zástupce základních uměleckých škol
Bc. Michaela Valentová	zástupce Libereckého kraje, zástupce KAP
Věra Nejedlová	zástupce vedení škol a učitelů
Jan Kozák	zástupce obcí, které nezřizují školu
Pavλίna Horníková	zástupce školního klubu

Složení Realizačního týmu projektu:

Jméno	pozice
Ing. Lenka Krupařová	hlavní manažer projektu, administrativní pracovník
Mgr. Karel Bárta	odborný konzultant
Kateřina Mrkvičková	koordinátor spádovosti škol (zajištění jednání se školami, poradenská a organizační činnost)
Lenka Kvintusová	specialista na komunikaci (naplňování komunikačního plánu a publicita projektu)
RNDr. Robert Rölc, Ph.D.	analytik (řízení zpracování MAP včetně zpracování analýz)
Zdenka Svobodová	finanční manažer

Složení pracovních skupin:

Pracovní skupina pro rovné příležitosti	Mgr. Michal Loukota (ZŠ Turnov, Skálova) – vedoucí Mgr. Petra Houšková, Mgr. Dagmar Rakoušová, Mgr. Hana Brichová, Mgr. Jana Leitnerová, Mgr. Zuzana Bílková, Mgr. Jana Pekařová, Mgr. Karel Bárta
Pracovní skupina pro financování	Mgr. Martina Marková (Městský úřad Turnov) - vedoucí Ing. Eva Krsková, RNDr. Robert Rölc, Ph.D., Mgr. Ondřej Havrda, Zdenka Svobodová, Mgr. Jaromír Frič
Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Mgr. Jana Pekařová (ZŠ Turnov, Skálova) - vedoucí Mgr. Olga Tomsová, Mgr. Michaela Vlčková, Mgr. Zuzana Korfová, Mgr. Lenka Morávková, Eva Kordová, Mgr. Lenka Konopková, Mgr. Šárka Sedláčková
Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti	Mgr. Petra Jágrová (ZŠ Turnov, Skálova) - vedoucí Mgr. Anežka Smutná, Mgr. Veronika Janoušková, Mgr. Lenka Vyhlídková, Mgr. Andrea Gardoňová, Mgr. Romana Zabořilová, Mgr. Miroslava Kramářová, Mgr. Jana Šonská

Seznam zapojených škol v MAP Turnovsko:

1. Mateřská škola Turnov, 28. října 757, příspěvková organizace
2. Mateřská škola Turnov, Alešova 1140, příspěvková organizace
3. Mateřská škola Turnov, Bezručova 590, příspěvková organizace
4. Waldorfská mateřská škola Turnov, příspěvková organizace
5. Mateřská škola Turnov-Mašov, příspěvková organizace
6. Mateřská škola Turnov, Zborovská 914, příspěvková organizace
7. Mateřská škola Turnov, Jana Palacha 1931, příspěvková organizace
8. Mateřská škola a Základní škola Sluníčko Turnov, příspěvková organizace
9. Mateřská škola Jenišovice – příspěvková organizace
10. Mateřská škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace
11. Mateřská škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace
12. Mateřská škola Olešnice, okres Semily, příspěvková organizace
13. Mateřská škola Paceřice, příspěvková organizace
14. Mateřská škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace
15. Mateřská škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace
16. Mateřská škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace
17. Základní škola Turnov, 28. října 18, příspěvková organizace
18. Základní škola Turnov, Skálova 600, příspěvková organizace
19. Základní škola Turnov, Žižkova 518, příspěvková organizace
20. Základní škola Turnov – Mašov, příspěvková organizace
21. Základní škola Turnov, Zborovská 519, příspěvková organizace
22. Základní škola a Mateřská škola Hrubá Skála – Doubravice, příspěvková organizace
23. Základní škola Jenišovice, okres Jablonec nad Nisou – příspěvková organizace
24. Základní škola Kobyly, okres Liberec – příspěvková organizace
25. Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace

26. Základní škola, Mírová pod Kozákovem, příspěvková organizace
27. Základní škola Ohrazenice, okres Semily – příspěvková organizace
28. Základní škola a Mateřská škola, Pěnčín, okres Liberec, příspěvková organizace
29. Základní škola Přepeře, okres Semily – příspěvková organizace
30. Základní škola Příšovice, okres Liberec – příspěvková organizace
31. Základní škola Radostín, okres Liberec, příspěvková organizace
32. Základní škola Rovensko pod Troskami, příspěvková organizace
33. Základní škola a Mateřská škola, Svijanský Újezd, okres Liberec, příspěvková organizace
34. Masarykova základní škola a mateřská škola Tatobity, příspěvková organizace
35. Základní škola a Mateřská škola Všeň, příspěvková organizace
36. Mateřská škola Sedmihorky – příspěvková organizace
37. Základní umělecká škola Turnov, příspěvková organizace
38. Základní škola Lesves s.r.o.

Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let mimo školy na území ORP Turnov:

1. AC Turnov, z.s.
2. Ara – Agentura, s.r.o.
3. Asociace TOM ČR – oddíl Turnov
4. Baby club Mišutka, s.r.o.
5. Centrum komplexní terapie Turnov
6. Centrum pro rodinu Náruč
7. Český rybářský svaz
8. Dětské centrum Turnov
9. FAN s.r.o. – Jazyková škola
10. FK Turnov, z.s.
11. FK Sedmihorky
12. HC Turnov 1931, z.s.
13. Junák – český skaut, středisko Štika Turnov
14. Junák, český skaut, středisko Lípa, Tatobity z.s.
15. Klub českých turistů Sokol Turnov
16. Klub lyžařů Turnov
17. Lesní klub Skaláček
18. Logopedie a speciálně pedagogické poradenství
19. Logopedie v ráji
20. Městská knihovna A. Marka
21. Miniškolka Spirálka
22. Muzeum Českého ráje v Turnově příspěvková organizace
23. Nová naděje o.s. – the Bouda
24. Orel jednota Turnov
25. Pedagogicko psychologická poradna Semily, pobočka Turnov
26. Povyk (občanské sdružení pro volný čas dětí a mládeže)
27. Sdružení dobrovolných hasičů v rámci ORP Turnov
28. SLUNCE VŠEM, zapsaný spolek
29. SPORTINLINE, s.r.o.
30. Šachový klub Zikuda Turnov, z.s.

31. Škola v roubence, z.s.
32. Taneční a pohybová škola ILMA, ILMA z.s.
33. Tělocvičná jednota Sokol Turnov
34. Tělovýchovná jednota Turnov
35. Tělovýchovně sportovní club Turnov
36. Tenisový klub Turnov
37. Tenisová hala Turnov
38. Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s.
39. Žlutá ponorka Turnov (Středisko pro volný čas dětí a mládeže)

Realizační tým projektu (RT) byl hlavní výkonnou složkou odpovědnou za realizaci projektu. Scházel se pravidelně v kanceláři MAP (většinou 1 x za měsíc) a v mezidobí komunikoval prostřednictvím elektronické nebo telefonické komunikace. Jednotlivé úkoly si členové RT mezi sebe rozdělovali podle svého odborného zaměření. Hlavním cílem RT byla realizace aktivit tvořících podstatu projektu – Řízení projektu, Rozvoj a aktualizace MAP a Evaluace procesu místního akčního plánování. Členové týmu se aktivně účastnili jednání pracovních skupin, Řídícího výboru i vzdělávacích aktivit, kam byli dle potřeby zváni odborníci dle daných témat. Zde také často moderovali či facilitovali jednání těchto platforem. Členové RT také spolupracovali s NPI ČR v rámci Individuálního projektu systémového Metodická podpora akčního plánování (P-AP), který navazuje na dřívější projekt Strategického řízení a plánování ve školách a v územích (SRP) i s projektem KAP, resp. NAKAP. Po celou realizaci projektu zůstal RT ve stejném složení.

Řídící výbor (ŘV) schvaloval hlavní i dílčí výstupy MAP v rámci svého jednání. ŘV se scházel podle potřeby. Podklady k jednání byly členům ŘV zasílány elektronicky s dostatečným časovým předstihem. Své připomínky mohli členové ŘV vyjádřit elektronicky, telefonicky či při jednání ŘV. Jednání ŘV se řídilo schváleným Jednacím řádem. V ŘV měli své zastoupení všechny doporučené a relevantní cílové skupiny tak, aby byla zajištěna objektivita a odbornost při rozhodování.

V rámci projektu fungovaly 4 pracovní skupiny (PS) – PS pro financování, PS pro rozvoj čtenářské gramotnosti, PS pro rozvoj matematické gramotnosti a PS pro rovné příležitosti. PS byly složeny z aktérů z území a každá z nich se věnovala problematice ze své oblasti působení. Složení PS bylo určeno na základě dobrovolnosti a odbornosti k jednotlivým okruhům vzdělávání v území. Výstupy z jednání PS byly podkladem pro další práci RT.

Pro informování zástupců zapojených subjektů a veřejnosti byla využívána i společná setkání, konzultace ve školách a u zřizovatelů škol, e-mailová komunikace, webové stránky projektu (www.mapturnovsko.cz), pravidelně vydávané Zpravodajské listy a informace na webu města Turnova.

Aktualizace MAP

Příjemce projektu má zájem o realizaci projektu MAP IV na stejném území. V rámci tohoto projektu počítá s aktualizací MAP. Aktualizován bude nejen seznam škol, ale i analytická statistická data o nich. Roční akční plány, které byly v rámci projektu MAP vytvořeny, pokrývají období 2023, 2024 a 2025, poté budou v rámci projektu MAP IV aktualizovány.

Evaluace procesu místního akčního plánování

V rámci projektu MAP III byla provedena evaluace procesu místního akčního plánování (v souladu s Postupem MAP 3). Byla vyhodnocována úspěšnost fungování a rozvoje partnerství v rámci MAP.

Způsob zapojení veřejnosti

Výstupy projektu, plánované aktivity i dokumenty k připomínkování byly zveřejňovány na webových stránkách projektu www.mapturnovsko.cz, případně na Facebooku @mapturnovsko. Informaci o projektu jsme pravidelně zveřejňovali i na stránkách města Turnova. Seznam relevantních aktérů ve vzdělávání v území je uveden v kapitole 3.1.4.

Hlavní nástroje komunikace, které byly v rámci projektu využívány

- Internet
 - Web projektu www.mapturnovsko.cz/map3/
 - Souhrnné informace za celý projekt, aktuality, zápisy z jednání, akční plán, investiční priority, dokumenty k připomínkování, inspirace pro školy, kontakty apod.
 - Facebook @mapturnovsko
 - aktuální informace o probíhajících událostech projektu, informační nástroj pro širokou veřejnost
 - Web města Turnov www.turnov.cz – umístování důležitých informací o projektu cca 2x ročně
- Tiskoviny
 - Zpravodajské listy (elektronický informační bulletin) – zveřejňován cca 1x do roka na webových stránkách projektu, souhrn informací za uplynulé období + informace do budoucna
- Elektronická a telefonická komunikace
 - Nástroj k rychlému kontaktování aktérů z území, byla používána kombinace uvedených nástrojů, tzn. nejdříve kontakt e-mailem, který pak byl doplněn telefonickou komunikací
- Osobní komunikace
 - Nástroj využívaný zejména při setkáních RT, ve školách, jednáních ŘV, PS
 - V rámci projektu proběhlo také informativní setkání ke kvalitě vzdělávání s relevantními aktéry v území (v rámci jednání Komise pro výchovu a vzdělávání).

PŘÍLOHA Č. 1 - METAANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ ORP TURNOV PRO OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

1. ÚVOD

V následující metaanalýze jsou stručně představeny dokumenty, s nimiž musí být Místní akční plán pro rozvoj vzdělávání v ORP Turnov III (dále jen MAP Turnovsko III) v souladu (jsou podtrženy, bez podtržení jsou další důležité dokumenty, kde soulad není přímo vyžadován).

Jedná se o tyto dokumenty:

Úmluva o právech dítěte

Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Prohlášení ze Salamanky

Zpráva OECD – Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol (2012)

Evropa 2020

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023

Audit vzdělávacího systému 2021

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Strategie celoživotního učení ČR

Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 – Strategický rámec Česká republika 2030

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání

Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022

Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024

Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021 – 2027

Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český ráj a Střední Pojizeří na období 2021–2027 – Koncepční část

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014 – 2020 MAS Brána do Českého ráje

Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021–2027 – Koncepční část

Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategický plán rozvoje města Turnov 2021-2029

Dokument MAP Turnovsko III je aktualizací dokumentu MAP Turnovsko II., který vycházel z dokumentu MAP Turnovsko a přímo navazoval na Strategii rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov z roku 2015.

Soulad není dále sledován u dokumentů, jejichž platnost byla ukončena z důvodu vydání navazujícího dokumentu na aktuální časové období nebo uplynutím časového období, na které byl dokument vydán a informací na stránkách organizace, která dokument vydala, že platnost dokumentu byla ukončena. Jedná se o tyto dokumenty:

Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2015-2020

Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2018)

Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018

Strategie regionálního rozvoje ČR 2014-2020

Strategie sociálního začleňování 2014-2020

Dohoda o partnerství pro programové období 2014-2020

Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR

Národní plán výuky cizích jazyků

Strategie romské integrace do roku 2020

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2016-2020

Krajský akční plán vzdělávání Libereckého kraje (KAP LK)

Program rozvoje Libereckého kraje 2014 – 2020 (PR LK)

Strategický plán města Turnova 2013 – 2020

2. STRUČNÝ OBSAH ZAMĚŘENÍ MAP TURNOVSKO VYPLÝVAJÍCÍ Z METODIKY

Povinně se partnerství v každém MAP musí zabývat následujícími 4 klíčovými tématy, která navazují na povinná opatření v předchozích projektech MAP. Tato témata se musí odrážet v Návrhu Priorit rozvoje vzdělávání a následně ve stanovených prioritách SR MAP – Dohoda o prioritách:

- téma podpory čtenářské gramotnosti,
- téma podpory matematické gramotnosti,
- téma rozvoje potenciálu každého žáka (podpora individualizace výuky a vyššího využívání didaktických postupů umožňujících vzdělávání heterogenních kolektivů)
- téma podpory pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání.

Realizace těchto témat bude probíhat prostřednictvím průřezových témat (resp. klíčová témata budou naplňována/realizována ve všech průřezových tématech), která vycházejí ze Strategie 2030+, resp. definovaných strategických linií, a kterými jsou:

- proměna obsahu a způsobu vzdělávání
- podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání
- digitální kompetence k celoživotnímu učení
- snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
- spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ

Další témata jsou volitelná.

Jedná se o následující témata:

- rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků,
- rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO),
- kariérové poradenství v základních školách.

V případě, že tato tři témata/ některé z nich, bude partnerstvím v MAP vybráno, bude zmapován zájem jednotlivých škol/celého území o podporu těchto tří témat/vybraného tématu formou spolupráce se středními školami a dalšími aktéry. Informace budou předávány realizačnímu týmu KAP k využití při přípravě projektů typu partnerství a sítě na území krajů.

Výběr případných dalších volitelných témat se odvíjí od identifikovaných potřeb území. Může jít např. o:

- rozvoj digitálních kompetencí a gramotnosti dětí a žáků
- rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,

- rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků,
- rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků,
- investice do rozvoje kapacit základních škol,
- témata související s problematikou vzděláváním mimo operační programy.

Zásadní je funkce MAP, který bude sloužit jako efektivní nástroj pro řízení/cílení intervencí/výzev z IROP v programovém období 2021-2027: koordinace investičních akcí a podpora řízení efektivního využití investic v území. V IROP na léta 2021-27 bude i nadále zásadní prokázání souladu se Strategickým rámcem MAP do roku 2025 v daném území, soulad se SR MAP je proto specifickým kritériem přijatelnosti v oblasti investic do předškolního, základního, neformálního a zájmového vzdělávání a celoživotního učení.

3. Strategické dokumenty na mezinárodní úrovni

Tabulka 1: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na mezinárodní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child)	https://www.zakonyprolidi.cz/cs/1991-104
Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/dokumenty-o-dalsim-vzdelavani-a-celozivotnim-uceni-1
Prohlášení ze Salamanky	http://osf.cz/cs/publikace/prohlaseni-ze-salamanky/
Zpráva OECD – Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol	https://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Publikace-a-ostatni-vystupy/Mezinarodni-zprava-OECD-Rovnost-a-kvalita-ve-vzdel
Evropa 2020	http://www.msmt.cz/uploads/Zalezitosti_EU/Evropa_2020.pdf

3.1 Úmluva o právech dítěte

Úmluva o právech dítěte (Convention on the Rights of the Child) je mezinárodní konvence stanovující občanská, politická, ekonomická, sociální a kulturní práva dětí. Dodržování úmluvy kontroluje Výbor pro práva dítěte OSN (Committee on the Rights of the Child). Byla přijata Valným shromážděním OSN 20. listopadu 1989. Od té doby ji ratifikovalo 196 států s výjimkou USA. V bývalém Československu vstoupila v platnost 6. února 1991, Česká republika ji do svého právního řádu implementovala.

Hlavními principy jsou definice dítěte (mladší 18 let), odstranění diskriminace (žádné dítě by nemělo být znevýhodněno), nejlepší zájem dítěte (všichni dospělí by měli dělat rozhodnutí podle toho, co je nejlepší pro děti, jelikož tato rozhodnutí je přímo ovlivňují), právo na život, přežití a rozvoj (vlády jednotlivých zemí odpovídají za to, že děti mohou žít a vyrůstat ve zdravém a bezpečném prostředí) a respekt k názoru dětí (když dospělí dělají rozhodnutí, která ovlivní život dětí, mají děti právo se k tomuto rozhodnutí vyjádřit a jejich názor by měl být brán v potaz; to však neznamena, že děti mohou rodičům říkat, co mají dělat).

Soulad s MAP:

Úmluva je obecným dokumentem, který specifikuje práva dítěte a zavazuje Českou republiku k jejímu plnění. Hlavním cílem MAP je podpora vzdělávání, které je jednou z cest k lepšímu životu dětí. Jeden z principů úmluvy – odstranění diskriminace – je přímo řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP. MAP respektuje znění úmluvy.

3.2 Učení: „Dosažitelný poklad“ – tzv. Delorsova zpráva

Zpráva je prvním pokusem o formulaci uceleného celosvětového konceptu vzdělávání. Mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“ s předsedou Jacquesem Delorseem byla zřízena v roce 1993.

Výsledná zpráva byla vydána v roce 1996 a stanovuje 4 pilíře vzdělávání: 1. Učit se poznávat (široké obecné znalosti, v malém počtu předmětů pracovat do hloubky, učit se učit), 2. Učit se jednat (pracovat

v týmech, řešit problémy), 3. Učit se žít společně (rozvíjení pochopení pro ostatní lidi a myšlenky, zvládat konflikty, vytvářet společné projekty, hodnoty pluralismu a vzájemného porozumění a míru), 4. Učit se být (rozvoj osobnosti, samostatný úsudek, osobní odpovědnost, rozvoj paměti, myšlení, estetického smyslu, fyzických vlastností a komunikačních dovedností).

Soulad s MAP:

Zpráva je obecným dokumentem, který navrhuje základní principy ve vzdělávání. 4 základní pilíře vzdělávání zmíněné ve zprávě jsou v souladu s MAP, který ve své vizi mj. říká, že vzdělávání je významnou hodnotou a je v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a ve školách se klade důraz na rovnost vzdělávání.

3.3 Prohlášení ze Salamanky

Prohlášení ze Salamanky (The Salamanca Statement) a Akční rámec pro vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami bylo přijato Světovou konferencí o vzdělávání dětí a dospělých se speciálními vzdělávacími potřebami: dostupnost a kvalita ve španělské Salamance v roce 1994. Prohlášení utvrzuje právo jedince na vzdělání (je zakotveno ve Všeobecné deklaraci lidských práv a svobod z roku 1948) a doplňuje je o ujištění, že platí pro všechny bez konkrétních individuálních rozdílů. Zástupci české vlády je podepsali již roku 1994 jako jedni z 92 zemí. Signatáři se zavázali co nejrychleji zajistit přístup ke vzdělávání dětem, mladým lidem a dospělým se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci běžného vzdělávacího systému. Akční rámec uvádí, že vzdělávací politika má směřovat k tomu, aby dítě s postižením navštěvovalo takovou školu, kterou by navštěvovalo, kdyby žádné omezení nemělo.

Soulad s MAP:

Prohlášení je základním dokumentem prosazujícím inkluzivní vzdělávání. Opatření definovaná v Cíli 4 ve Strategickém rámci MAP Turnovsko III jsou přímým následovníkem tohoto principu na místní úrovni.

3.4 Zpráva OECD – Rovnost a kvalita ve vzdělávání – Podpora znevýhodněných žáků a škol

Zpráva vyšla roku 2012 a uvádí nástroje, které mohou pomoci překonat neúspěch ve školách a snížit nerovnosti ve vzdělávacích systémech v zemích OECD. Zaměřuje se na důvody, proč se investice do překonávání školních neúspěchů – od předškolního po střední vzdělávání – vyplácí, dále na alternativy ke konkrétním politikám pro jednotlivé úrovně systému, které v současné době brání rovnosti ve vzdělávání a konečně na opatření, která je třeba přijmout na úrovni školy, zejména pak ve znevýhodněných školách vykazujících nižší úroveň vzdělávání žáků.

Soulad s MAP:

Opatření navrhovaná ve zprávě jsou v souladu s profilací MAP Turnovsko III. Např. opatření „Řídit výběr škol tak, aby se zamezilo segregaci a prohlubování nerovností“ je v souladu s Cílem 4 Strategického rámce MAP. Opatření „Uplatňovat takové strategie financování, které budou odpovídat potřebám žáků a škol“ je v souladu s Cílem 1 MAP, opatření „Posílit a podporovat vedení škol“ a „Získat, podporovat a udržet si vysoce kvalitní učitele“ jsou v souladu s Cílem 2 MAP.

3.5 Evropa 2020

Dokument Evropa 2020 - Strategie pro inteligentní a udržitelný růst podporující začlenění – je základní rozvojový dokument Evropské unie na období let 2010-2020. V prioritě Inteligentní růst, v jedné ze 3 stěžejních iniciativ Mládež v pohybu se navrhuje zajistit účinné investice do systémů vzdělávání a odborné přípravy na všech úrovních (od předškolní po vysokoškolskou) a dále pomocí integrovaného přístupu zahrnujícího nejdůležitější dovednosti a zaměřeného na snížení počtu předčasných odchodů ze škol zlepšit výsledky vzdělávání všech složek (předškolního, základního, středního, odborného a terciárního vzdělávání).

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se věnuje okrajově a navrhuje obecně formulované cíle. MAP Turnovsko III je v souladu s touto strategií. Investice do systémů vzdělávání je v MAP Turnovsko III řešena hlavně v Cíli 1 strategického rámce. Zlepšení výsledků vzdělávání je řešeno v MAP Turnovsko III v cíli 3 strategického rámce.

4. Strategické dokumenty na národní úrovni

Tabulka 2: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na národní úrovni

Strategické dokumenty CELOSTÁTNÍ	
Název	dostupné na (link)
Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023	https://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/dz-cr-2019-2023
Audit vzdělávacího systému 2021	https://audit.eduin.cz/2021/
Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019 – 2020	http://www.inkluzevpraxi.cz/apivb/akcni-plan-inkluzivniho-vzdelavani
Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020	http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-digitalniho-vzdelavani-do-roku-2020
Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020	http://www.msmt.cz/mladez/narodni-strategie-pro-mladez
Strategie celoživotního učení ČR	http://www.msmt.cz/vzdelavani/dalsi-vzdelavani/strategie-celozivotniho-uceni-cr
Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+	https://mmr.cz/cs/microsites/uzemni-dimenze/nova-srr-21
Strategie sociálního začleňování 2021-2030	https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030
Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027	https://dotaceeu.cz/cs/evropske-fondy-v-cr/kohezni-politika-po-roce-2020/priprava-obdobi-2021-2027
Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030	https://www.cr2030.cz/strategie/dokumenty-ke-stazeni/
Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání	http://www.ceskaskola.cz/2012/09/msmt-zamer-rozvoje-ctenarske.html
Koncepce jazykového vzdělávání 2017–2022	https://www.nidv.cz/images/ntopics/manual-nahrane/Koncepce_jazykoveho_vzdelavani_PV_compressed.pdf
Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030	https://www.vlada.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/
Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání	https://www.databaze-strategie.cz/cz/msmt/strategie/koncepce-projekt-vcasne-pecce-o-deti-ze-sociokulturne-znevychodnujiciho-prostredi-v-oblasti-vzdelavani?typ=download
Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020	http://www.msmt.cz/mladez/talentovana-mladez
Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027	http://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

4.1 Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+

Strategie byla schválena Vládou ČR 19. 10. 2020. Navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020. Úkolem Strategie 2030+ je stanovit směr rozvoje školství a priority investic na dalších deset let (2020-2030+). Je dokumentem, který má obecnou, zastřešující povahu a popisuje priority, které je třeba ve stanoveném období řešit, zejména v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení. Ve strategii jsou definovány 2 strategické cíle:

SC 1: Zaměřit vzdělávání více na získání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život

SC 2: Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Tyto 2 strategické cíle jsou rozvedeny v 5 strategických liniích:

SL1: Proměna obsahu, způsobů a hodnocení vzdělávání

SL2: Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání

SL3: Podpora pedagogických pracovníků

SL4: Zvýšení odborných kapacit, důvěry a vzájemné spolupráce

SL5: Zvýšení financování a zajištění jeho stability

Soulad s MAP:

Dokument je podobně jako jeho předchůdce nejvýše postaveným v hierarchii dokumentů, týkající se školství a vzdělávání, zůstává proto v obecné rovině. Směřování strategických linií je i cílem MAP Turnovsko III. SL 1 je naplňována v Cíli 3 MAP, SL2 v Cíli 4, SL3 v Cíli 2, SL4 v Cíli 2 a SL5 v Cíli 1.

4.2 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2019-2023

Dokument navazuje na Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2020 a zároveň cíle a opatření tohoto dokumentu jsou zohledněny ve Strategii vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+.

V návrhové části dokumentu jsou definovány další cíle ministerstva podle oblastí vzdělávání, kde jsou samostatně uváděny mj. předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, hodnocení žáků, škol a školského systému, rovné příležitosti ve vzdělávání, zlepšení podmínek pracovníků v regionálním školství a základní umělecké, jazykové a zájmové vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument dále rozpracovává cíle a opatření ze Strategie 2020, se kterým MAP Turnovsko III je v souladu. Soulad bude proto zajištěn i s tímto dokumentem.

4.3 Audit vzdělávacího systému 2021

Audit zachycuje a hodnotí aktuální stav vzdělávacího systému a změny ve vzdělávací politice v ČR v daném roce. Přípravuje ho odborný tým EDUin a je nezávisle oponován. Vzniká na základě dostupných dat z veřejné sféry a akademického prostředí. Audit se skládá z přehledu událostí předchozího roku a analýz, které se věnují vybraným tématům.

Audit v roce 2021 publikoval celkem 5 analýz, z toho 4 se zabývají problematikou základních škol. Jsou jimi:

Kvalita školy: V půlce cesty mezi vymezením a uvedením do praxe – analýza uvádí, že jsme prostřednictvím kritérií České školní inspekce dospěli k představě o tom, co dělá kvalitní škola, přesto nejsme schopni žádoucí naplňování těchto kritérií naplno promítnout do každodenní činnosti všech škol

Volání po školních psychologích? Vytvořme už konečně systém dostupný každé škole – analýza uvádí, že výchovný poradce, školní psycholog, preventista, speciální či sociální pedagog jsou pozice nezbytné pro zajištění vzdělávacího úspěchu a podpory každého dítěte, jejich systémové ukotvení a dostupnost na školách všech úrovní a typů ovšem stále není standardem. Dokument se dále zabývá úlohou těchto pracovníků ve výuce a jak dosáhnout toho, aby byli dostupní

Přijímací řízení: vybíráme správně? – analýza se zabývá aspekty, které přináší a bere stávající systém přijímacího řízení na střední školy, v čem se systém jednotné přijímací zkoušky osvědčil, zda splnil původní očekávání a kam by se měl a mohl vyvíjet současný způsob přijímání žáků do středních škol

Revize kurikula: Pouhé škrtání učiva nezlepší kvalitu našich škol – analýza se zabývá revizí kurikula, které navrhuje MŠMT. Dokument se zabývá otázkou, zda obsah v RVP ZV není ve skutečnosti předimenzovaný a za tímto dojmem stojí něco úplně jiného, jako například testy CERMATu nebo špatné učebnice. Dále je řešeno, jak by měly probíhat úpravy jednotlivých vzdělávacích oborů.

Soulad s MAP:

Audit je hodnotícím dokumentem. MAP není při řešení popisovaných problémů zmiňován, nicméně témata řešená auditem jsou řešena i v MAP. Kvalita vzdělávání a proměna obsah kurikula je řešena v Cíli 3, vytváření pozic pro speciální pedagogické pracovníky v Cíli 4. Přijímací řízení souvisí s kvalitou vzdělávání, které je řešeno v Cíli 3.

4.4 Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019-2020

Tento dokument navazuje na Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016-2018. Cílem navazujícího APIV 2019 – 2020 je na základě dosavadních zkušeností zlepšit podmínky pro realizaci změn a přispívat k širokému přijetí principů inkluze u odborné i široké veřejnosti.

V dokumentu jsou navrženy 3 hlavní prioritní opatření:

1. Podpora a ověření role školního sociálního pedagoga
2. Analýza vzdělávání v MŠ a ZŠ s vysokým zastoupením romských žáků a jejich podpora
3. Vzdělávání pedagogických pracovníků

Dále jsou zde definovány dvě dílčí strategie:

1. Informace data a otevřená komunikace

2. Škola, pedagog a každý žák

Soulad s MAP:

Prioritní opatření 3 a dílčí strategie 2 jsou přímo naplňovány realizací MAP Turnovsko III. V dílčím cíli 2, aktivitě 2.8 akčního plánu, nazvaného „Snižovat externí diferenciaci na úrovni předškolního, základního a středního vzdělávání“ je MAP přímo zmíněn jako nástroj pro podporu inkluzivního vzdělávání v místě a ve školách.

4.5 Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020

Dokument Strategie digitálního vzdělávání navazuje na Strategii vzdělávací politiky ČR do roku 2020.

Vize dokumentu je založena na otevřeném a moderním digitálním vzdělávání. Principem toho je celoživotní proces učení, který bude umožněn každému jedinci bez rozdílu. Digitální vzdělávání zde zahrnuje jak vzdělávání, které účinně využívá digitální technologie na podporu výuky a učení, tak vzdělávání, které rozvíjí digitální gramotnost žáků a připravuje je na uplatnění ve společnosti a na trhu práce, kde požadavky na znalosti a dovednosti v segmentu informačních technologií stále rostou. Cílem strategie je nastavit podmínky a procesy ve vzdělávání, které toto digitální vzdělávání umožní realizovat.

Smyslem strategie je především otevřít vzdělávání novým metodám a způsobům učení prostřednictvím digitálních technologií, zlepšit kompetence žáků v oblasti práce s informacemi a digitálními technologiemi a rozvíjet inováční myšlení žáků.

V dokumentu je vyjmenována celá řada opatření, např.:

- prosazení otevřených informačních zdrojů
- tvorba systému, jako nástroje pro recenzi vzdělávacích zdrojů
- inovace RVP
- propojení formálního, neformálního a informálního učení
- digitální kompetence jako povinná součást standardu vzdělání učitele
- zajištění udržitelného financování škol v oblasti IT
- podpora připojení k internetu
- podpora správy IT ve školách a školských zařízeních
- příprava podmínek pro sběr velkého množství dat

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Podpora lepšího materiálního vybavení IT je přímo zmíněna v Cíli 1 strategického rámce MAP, podpora digitálních kompetencí učitelů je součástí Cíle 2 strategického rámce.

4.6 Koncepce podpory mládeže 2014 – 2020

Koncepce podpory mládeže na období 2014 – 2020 určuje strategické cíle státní politiky ve vztahu k mládeži. Reflektuje potřeby mládeže zejména v oblasti vzdělávání a mobility, zaměstnanosti a podnikání mladých lidí, kultury a tvořivosti, jejich participace, zdraví a zdravého životního stylu,

mládeže s omezenými příležitostmi a dobrovolnictví. Zabývá se také environmentální a globální rozvojovou problematikou včetně přístupu mladých lidí k právům a informacím. Cílovou skupinou Koncepce 2020 jsou mladí lidé do 30 let.

Hlavní část Koncepce 2020 určuje 13 strategických cílů:

- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k právům
- Usnadňovat rovný přístup dětí a mládeže k informacím
- Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání
- Rozšiřovat a zatraaktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jejímu aktivnímu využití
- Podporovat zvyšování přeshraniční mobility mládeže
- Zlepšovat podmínky pro zaměstnanost a zaměstnatelnost mládeže
- Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost
- Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života
- Vytvářet příznivé podmínky pro dobrovolnictví mladých lidí včetně oceňování a uznávání dobrovolných činností
- Usnadňovat začlenění dětí a mládeže s omezenými příležitostmi
- Motivovat děti a mládež k životu s principy udržitelného rozvoje a rozvíjet jejich environmentální gramotnost
- Podporovat rozvoj kompetencí dětí a mládeže pro bezpečné a tvořivé užívání médií
- Nabízet dětem a mládeži rozmanité cesty ke kultuře, umění a tradicím

Soulad s MAP:

Soulad MAP Turnovsko III s touto koncepcí je zajištěn. Některé strategické cíle se vysoce shodují s tím, co je navrhováno v Cíli 6, jiné jsou obsaženy v Cíli 3 a Cíli 5 strategického rámce MAP Turnovsko III.

4.7 Strategie celoživotního učení ČR

Strategie celoživotního učení ČR je základním dokumentem pro ostatní průřezové a dílčí koncepce a politiky v této oblasti a představuje ucelený koncept celoživotního učení, který byl schválen vládou ČR usnesením č. 761 ze dne 11.7.2007. Dokument definuje několik strategických směrů, kterým by měla být věnována zásadní pozornost. Jsou jimi:

1. Uznávání a prostupnost (vytvořit otevřený prostor pro celoživotní učení včetně uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení)
2. Rovný přístup (podporovat dostupnost a rovnost šancí v přístupu ke vzdělávacím příležitostem během celého životního cyklu)
3. Funkční gramotnost (rozvíjet funkční gramotnost a další klíčové kompetence včetně schopnosti učit se v průběhu celého života)
4. Sociální partnerství (spoluprací se sociálními partnery podporovat soulad nabídky vzdělávacích příležitostí s potřebami ekonomického, environmentálního a sociálního rozvoje)
5. Stimulace poptávky (stimulovat poptávku po vzdělávání u všech skupin populace v průběhu celého života)

6. Kvalita (podporovat zajišťování kvalitní nabídky vzdělávacích příležitostí)
7. Poradenství (rozvíjet informační a poradenské služby)

Soulad s MAP:

Některé strategické směry, které dokument navrhuje nelze z místní úrovně ovlivnit, ostatní jsou v souladu s MAP. Rovný přístup je řešen v Cíli 4 Strategického rámce MAP, kvalita vzdělávání v Cíli 3.

4.8 Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+

Strategie regionálního rozvoje České republiky 2021+ je základním koncepčním dokumentem v oblasti regionálního rozvoje, který má definovat hlavní cíle regionální politiky státu v období let 2021–2027. Návrhová část je koncipována po jednotlivých typech území. Ve strategickém cíli 3, který se zabývá regionálními centry, kam spadá i ORP Turnov se navrhuje obnovit a modernizovat infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení, což je zcela zásadním předpokladem udržení kvality vzdělávání.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se věnuje jen okrajově a navrhuje obecně formulované cíle. MAP Turnovsko III je v souladu s touto strategií. Obnova a modernizace infrastruktury a vybavenosti škol a školských zařízení je v MAP Turnovsko III řešena v Cíli 1 strategického rámce.

4.9 Strategie sociálního začleňování 2021-2030

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 je národní dokument zastřešující hlavní oblasti významné pro sociální začleňování osob sociálně vyloučených a sociálním vyloučením ohrožených; materiál pokrývá také oblasti boje s chudobou a sociálním vyloučením a stanovuje prioritní témata sociálního začleňování a jeho financování ze zdrojů ČR i Evropské Unie.

Strategie prosazuje celistvý pohled a přístup k sociálnímu začleňování a koncepční pojetí prevence a řešení sociálního vyloučení. Základním nástrojem podpory sociálního začleňování osob je sociální práce. Vedle oblastí zaměřených na rozvoj sociální práce se Strategie zaměřuje mj. i na témata podpora rodiny a rovný přístup ke vzdělání.

V tématu podpora rodiny se zdůrazňuje důležitost dostupnosti předškolního vzdělávání, bezplatného zájmového vzdělávání dětí, podpora školního stravování dětí. V tématu rovný přístup ke vzdělání se mezi cíli mj. uvádí cestou vzdělání omezovat ohrožení chudobou, zajistit kvalitnější, dlouhodobou metodickou podporu škol i jednotlivých pedagogických pracovníků na zavádění principů rovného přístupu ve vzdělávání a na práci s žáky s různou mírou potřeby podpůrných opatření, předcházet či zabránit neodůvodněnému rozřazování dětí, segregaci dle nadání a socioekonomického statutu rodiny.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko je v souladu s touto koncepcí. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem je povinným tématem MAP, které u MAP Turnovsko III řeší Cíl 4.

4.10 Dohoda o partnerství v programovém období 2021-2027

Dohoda o Partnerství je strategický dokument, v němž jsou souhrnně popsány základní cíle, charakteristiky a parametry využívání fondů EU pro období 2021-2027. Rozvoj vzdělávání je zahrnut do cíle politiky 4 Sociálněji Evropa.

K hlavním očekávaným výsledkům patří:

- Zvýšení digitálních a klíčových dovedností a kompetencí, podpora kritického myšlení, zvýšení relevance studia, zvýšení občanských kompetencí, internacionalizace vysokoškolského prostředí
- Zvýšení kvality vzdělávání a kompetencí pedagogických pracovníků a řídicích pracovníků ve školách. Zlepšení rovného přístupu ke kvalitnímu inkluzivnímu vzdělávání a odborné přípravě, překonávání nerovností na základě socioekonomického zázemí, menšinové (romské) nebo imigrační příslušnosti, a prevence předčasných odchodů žáků a studentů ze vzdělávání
- Zvýšení kvality celoživotního vzdělávání (OP JAK, OP Z+), rozvoj praktických dovedností a kompetencí absolventů škol, zejména u těch, u nichž byla praktická výuka narušena pandemií Covid-19

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, která se nevěnuje jen oblasti vzdělávání. MAP Turnovsko III je v souladu s touto dohodou. Zlepšování vzdělávání je princip, jež je navržen i v MAP v Cíli 3 strategického rámce. Rovný přístup ke vzdělávání je povinným tématem MAP – Cíl 4.

4.11 Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030

Strategický rámec pro rozvoj České republiky do roku 2030 s názvem Česká republika 2030 je výsledkem aktualizace Strategického rámce udržitelného rozvoje a tento dokument nahrazuje. Dokument vytváří základní rámec pro ostatní strategické dokumenty na národní, krajské i místní úrovni.

Na vzdělávání je zaměřen cíl 4. „Vzdělávání rozvíjí individuální potenciál jedinců a jejich schopnost zvládat i ovlivňovat změny a podporuje soudržnou společnost orientovanou na udržitelný rozvoj“. Tento cíl je dále specifikován 4 dílčími cíli:

4.1 Vzdělávací systém je inkluzivní a vzájemně prostupný, neselektuje žáky a žákyně v útlém věku na talentované a netalentované a omezuje závislost vzdělávacích drah a výsledků na jejich socioekonomickém zázemí.

4.2 Systém vzdělávání podporuje učitele, učitelky a další vzdělavatele, aby ve vzdělávání dokázali přinášet potřebné změny a převzít roli průvodců účastníků vzdělávání v měnícím se světě. Je otevřený intenzivnímu kontaktu s reálným světem a zapojuje všechny aktéry ve vzdělávání.

4.3 Vzdělávání zajišťuje každému přístup k rozvoji přenositelných kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. Systém zahrnuje přiměřený všeobecný základ nezbytný pro další vzdělávání, zapojení do společnosti i pro porozumění vzájemné provázanosti současného světa.

4.4 Systém celoživotního vzdělávání je veřejně garantovaný a široce dostupný: Zaměřuje se jak na profesní vzdělávání, tak i na vzdělávání v oblasti přenositelných dovedností.

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, oblasti vzdělávání se nevěnuje do hloubky a navrhuje poměrně obecně formulované cíle. MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Rozvoj individuálního potenciálu každého jedince řeší cíl 4 Strategického rámce. Kvalitu vzdělávání pak řeší cíl 3.

4.12 Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti¹¹ v základním vzdělávání

Záměr rozvoje gramotností je vymezen na období 5 let (2013–2018) a klade si za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v ČR.

V dokumentu jsou navrhována tato opatření:

- přesnější a náročnější stanovení cílů v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti,
- budování systému monitorujícího dosahování těchto cílů na různých úrovních,
- poskytování adekvátní podpory tam, kde se vytýčené úrovně gramotností nedaří dosahovat.

Čtenářská a matematická gramotnost je zcela zásadním a prvořadým cílem v období základního vzdělávání, nevyčerpává však všechny cíle vzdělávacích oborů český jazyk a literatura nebo matematika a nemůže tyto jiné cíle zcela vytěsnit či nahradit.

Dlouhodobým cílem je zvýšit úroveň čtenářské a matematické gramotnosti, zmenšit podíl žáků, kteří nedosahují minimální úrovně čtenářské a matematické gramotnosti, a naopak zvýšit podíl žáků s vysokým stupněm úrovně těchto gramotností. Konečným cílem je u všech skupin žáků zlepšit úroveň gramotností, a tím i jejich šance na úspěch v dalším studiu a pracovním i osobním životě.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto záměrem. Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání je povinným tématem MAP, řeší ho Cíl 3 ve strategickém rámci MAP.

4.13 Koncepte jazykového vzdělávání 2017–2022

Materiál navazuje na dokument Národní plán výuky cizích jazyků, který byl zpracován pro roky 2005–2008, v jehož rámci vzniklo několik nástrojů a výstupů pro podporu výuky cizích jazyků. Materiál sleduje dlouhodobý cíl, Posílení komunikační kompetence žáků v cizích jazycích, který je z hlediska cizojazyčné výuky klíčový, a dále čtyři dílčí cíle, které jsou rozvíjeny prioritami a konkrétními nástroji.

Dílčími cíli jsou:

- A. Komunikační kompetence žáků v cizích jazycích
- B. Jazyková, oborová a metodická vybavenost učitelů cizích jazyků
- C. Příprava budoucích učitelů cizích jazyků

¹¹ Čtenářská gramotnost je schopnost jedince porozumět textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určených cílů, k rozvoji vlastních schopností a vědomostí a k aktivnímu začlenění do života lidského společenství. Matematická gramotnost je schopnost jedince poznat a pochopit roli, kterou hraje matematika ve světě, dělat dobře podložené úsudky a proniknout do matematiky tak, aby splňovala jeho životní potřeby jako tvořivého, zainteresovaného a přemýšlivého občana.

D. Zajištění dobrých a vhodných podmínek jazykového vzdělávání

Dílčí cíle jsou dále rozvíjeny těmito prioritami:

- 1) Metodicko-didaktické a jazykové semináře v rámci DVPP
- 2) Profil absolventa
- 3) Podpora mobility žáků a učitelů (cizích jazyků i nejazykových oborů)
- 4) Ověřování úrovně jazykových znalostí a dovedností
- 5) Rozvoj Metodických kabinetů
- 6) Systematická úprava RVP dokumentů a rozvoj ŠVP

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Výuka cizích jazyků je řešena ve strategickém rámci MAP v Cíli 3 a Cíli 5.

4.14 Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

Strategie navazuje na Strategii romské integrace do roku 2020. Reaguje rovněž na strategický rámec EU pro rovnost, začlenění a účast Romů. Cíle Strategie jsou stejné jako u Strategie do roku 2020.

Oblast vzdělávání řeší tento dokument v kapitole 6. Strategie navrhuje zaměřit se na opatření, která brání všem formám segregace ve vzdělávání, např. zabránění nesprávného diagnostikování (umísťování romských žáků do škol pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami), podpora doučování, rozvoje odborných profesních kompetencí pracovníků ve školství, pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve školách a především zajištění podmínek pro kvalitní inkluzivní vzdělávání Romů na všech stupních vzdělání.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s touto strategií. MAP neřeší speciálně problematiku integrace romských dětí ve vzdělávání, jedním z principů MAP je ale rovný přístup ke vzdělávání pro všechny v Cíli 4.

4.15 Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání

Cílovou skupinou, které je včasná péče určena, jsou děti ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Sociokulturně znevýhodňujícím prostředím rozumíme pro účely tohoto dokumentu takové sociální a kulturní prostředí, které dítěti znesnadňuje zapojení do hlavního vzdělávacího proudu.

Včasná péče v oblasti vzdělávání bude poskytována dětem ze sociálně a sociokulturně znevýhodňujícího prostředí a jejich rodinám především v období od tří let života dítěte do zahájení školní docházky. V tomto období bude realizována především formou předškolního vzdělávání a formou podpory kompetencí rodičů k rozvíjení potenciálu dítěte v jeho přirozeném prostředí.

Včasnou péči zde chápeme jako souhrn opatření, které mají za cíl identifikovat možná rizika v rozvoji osobnosti dětí a předcházet hrožícím negativním důsledkům sociokulturního znevýhodnění ve vzdělanostní, morální a sociální kultuře osobnosti vymezené skupiny dětí.

Dokument zdůvodňuje potřeby včasné péče ve vztahu k následné školní úspěšnosti dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, jmenuje největší rizika a problémy, ale i příležitosti, které jsou v systému vzdělávání vytvořeny k realizaci včasné péče.

Dokument jmenuje doporučení k zabezpečení podmínek k optimálnímu rozvoji dětí cílové skupiny před nástupem do povinné školní docházky:

1. zajistit provázání jednotlivých institucí, které o děti pečují (sociálně-právní ochrana dítěte, příslušná zdravotnická zařízení, pedagogicko-psychologické poradenství) ve sjednoceném systému,
2. vedle osvěty a motivace v cílových komunitách je potřebné hledat i nástroje, které vytvoří tlak na rodiče, jejichž dítě zjevně v důsledku sociokulturně znevýhodňujícího prostředí rodiny potřebuje navštěvovat předškolní zařízení,
3. programy a opatření v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří působí v předškolním vzdělávání,
4. programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách nebo v přípravných třídách
5. společné programy a opatření resortu školství, mládeže a tělovýchovy, práce a sociálních věcí a resortu zdravotnictví, které budou působit na rodiče dětí ze sociálně znevýhodňujícího prostředí, aby převzali větší zodpovědnost za rozvoj dětí v období před nástupem do povinné školní docházky, a aby se předškolní přípravou dětí seriózně zabývali.
6. realizace programů zaměřených na pilotní ověřování projektů včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Projekty budou zaměřeny na:
 - vytvoření středisek včasné péče při mateřských školách nebo základních školách zřizujících přípravné ročníky,
 - vytvoření a realizace pobytových kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky,
 - vytvoření a realizace prezenčních dlouhodobých kurzů pro rodiče a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí ve věku od tří let do zahájení školní docházky.

Připravovaná podpora včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání je spojena především se vzděláváním pedagogických pracovníků, zaměřeným na popsání rizika a klíčové problémy, které dosud u pedagogů přetrvávají.

K řešení problémů integrace sociokulturně znevýhodněných je připraven národní rozvojový projekt MINORITY (pracovně Otevřená cesta) s názvem „Zlepšení podmínek vzdělávání žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a minorit v hlavním vzdělávacím proudu“.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Včasná péče o znevýhodněné děti je jedním z nástrojů inkluze, která je ve strategickém rámci MAP Turnovsko řešen v Cíli 4.

4.16 Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané na období let 2014–2020

Nadání a mimořádně nadaní jedinci tvoří specifickou a zároveň vnitřně poměrně různorodou skupinu. Jejich vzdělávací potřeby se v různé míře a různým způsobem odlišují od vzdělávacích potřeb běžných dětí a žáků. Koncepce se neomezuje pouze na cílovou skupinu (mimořádně) nadaných dětí, žáků a studentů, nýbrž je zaměřena širěji – na podporu identifikace, rozvoje a uplatnění nadání dětí, žáků a studentů. Klíčovým opatřením na období let 2014–2020 je vytvořit a dále rozvíjet otevřený koordinovaný meziresortní systém podpory nadání a péče o nadané, v němž jsou jasně vymezeny role jednotlivých subjektů. Mezi hlavní úkoly koncepce patří oblast identifikace, rozvoje a uplatnění nadání a oblast odborných kompetencí a vzájemné spolupráce aktérů podílejících se na rozvoji nadání a na péči o nadané.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Péče o nadané je řešena v cíli 3 Strategického rámce MAP.

4.17 Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2027

Strategie je základním strategickým dokumentem MŠMT, který tvoří/vytváří základní rámec politiky primární prevence rizikového chování v České republice. Hlavním cílem je prostřednictvím efektivního systému primární prevence, fungujícího na základě komplexního působení všech na sebe vzájemně navazujících subjektů, snížit míru rizikového chování u dětí a mládeže a minimalizovat jeho vznik. V návaznosti na hlavní cíl bylo definováno 6 pilířů / priorit politiky primární prevence – Systém, Koordinace, Legislativa, Vzdělávání, Financování a Monitoring, hodnocení, výzkum.

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v dílčím cíli 2.4, zpracování a aktualizace plánů primární prevence v dílčím cíli 3.12, vytváření příznivého klimatu školy v dílčím cíli 3.11 a spolupráce s OSPOD v dílčím cíli 5.3 strategického rámce.

4.18 Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019-2021

Akční plán podrobněji rozvádí klíčové aktivity a opatření pilířů / priorit definovaných v Národní strategii. V prioritě Vzdělávání patří mezi klíčové aktivity Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence školních metodiků prevence v pilíři primární prevence rizikového chování, dále Zvýšit znalosti, dovednosti a kompetence třídních učitelů a vedení škol v pilíři primární prevence rizikového chování. Sem patří i budování příznivého klimatu školy

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence je řešeno v dílčím cíli 2.4, vytváření příznivého klimatu školy v dílčím cíli 3.11 strategického rámce.

5. Strategické dokumenty na krajské úrovni

Tabulka 3: Přehled strategických dokumentů v oblasti vzdělávání na krajské úrovni

Strategické dokumenty na krajské úrovni	
Název	dostupné na (link)
Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024	https://edulc.cz/management-skol/strategicke-a-koncepcni-dokumenty/dlouhodoby-zamer-vzdelavani-a-rozvoje-vzdelavaci-soustavy-libereckeho-kraje-na-obdobi-2020-2024-n467079.htm
Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)	https://edulc.cz/management-skol/projekty-lk/krajsky-akcni-plan-libereckeho-kraje/krajsky-akcni-plan-rozvoje-vzdelavani-libereckeho-kraje-ii-ke-stazeni-n466273.htm
Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027	https://regionalni-rozvoj.kraj-lbc.cz/page1874/rozvojove-dokumenty-strategie-rozvoje-lk-a-program-rozvoje-lk/strategie-rozvoje-libereckeho-kraje-2021

5.1 Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje na období 2020-2024

Dokument představuje významný koncepční dokument pro oblast vzdělávání na území Libereckého kraje a vymezuje základní strategický rámec pro rozvoj školství. Východiskem pro dlouhodobý záměr LK je návaznost na priority obsažené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje pro období 2016–2020.

Dokument definuje priority rozvoje vzdělávání ve 3 oblastech:

1. Kvalita vzdělávání a podpora osobnosti pedagoga jako klíčového nástroje – priority jsou:

Kvalifikovaní a motivovaní pedagogičtí pracovníci
Dostatečná a modernizovaná vybavenost škol a školských zařízení
Zavedení revidovaných RVP do ŠVP a jejich aplikace
Smysluplné hodnotící systémy

2. Soulad s potřebami trhu práce, spolupráce se zaměstnavateli a poradenský systém – priority jsou:

Dostatečný a kvalitní poradenský systém na všech stupních vzdělávání
Spolupráce se zaměstnavateli a dalšími partnery v regionu s cílem včasného reagování na potřeby trhu práce
Pozitivní vztah žáků k technickému vzdělávání

3. Efektivní řízení a spolupráce s partnery pro kvalitní regionální školství – priority jsou:

Komunikace a spolupráce mezi všemi partnery regionálního školství
Vedení škol vzdělané v manažerských dovednostech
Dostatečná metodická podpora a koordinace administrativní zátěže

Dále dokument rozpracovává strategické směry rozvoje vzdělávání, které jsou vymezeny velmi podobně jako v Dlouhodobém záměru 2016-2020, patří mezi ně opět mj.:

Předškolní vzdělávání
Základní vzdělávání
Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Zájmové vzdělávání

Mezi průřezová témata patří i téma Pedagogičtí pracovníci.

Soulad s MAP:

Stejně jako u předchozí verze dokumentu je nutný soulad se strategickými směry Předškolní vzdělávání, Základní vzdělávání a Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, které jsou povinnou součástí MAP. Předškolní a základní vzdělávání jsou v MAP řešeny průřezově, vzdělávání dětí žáků a studentů se SVP v Cíli 4. V MAP jsou řešeny i další strategické směry, byť třeba nejsou ve strategickém rámci explicitně zmíněny, s výjimkou středního vzdělávání, vyššího odborného vzdělávání a ústavní a ochranné výchovy.

5.2 Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje II. (KAP LK II.)

Dokument přímo navazuje na Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Libereckého kraje I., proto jsou i cíle, proč byl vytvořen stejné jako u KAP LK I. Stejně jako KAP LK I. řeší prioritně střední a vyšší odborné vzdělávání, některá klíčová témata jsou však průřezová a zahrnují i oblast předškolního a základního vzdělávání.

KAP LK II. zahrnuje celkem 11 klíčových témat, která se dělí na povinná a nepovinná.

Povinná klíčová témata:

- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů,
- Podpora polytechnického vzdělávání,
- Rozvoj kariérového poradenství včetně prevence předčasných odchodů ze vzdělávání,
- Podpora inkluze,
- Rozvoj škol jako center dalšího profesního vzdělávání,
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.

Nepovinná klíčová témata:

- Rozvoj cizích jazyků,
- Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované,
- Čtenářská a matematická gramotnost,
- ICT kompetence.

Posledním klíčovým tématem KAP LK je Infrastruktura, která není řešena jako samostatné téma, ale prolíná se všemi ostatními. Podpora polytechnického vzdělávání, Rozvoj kariérového poradenství a Podpora kompetencí k podnikavosti, kreativitě a iniciativě jsou definovány metodickým dokumentem Postupy KAP jako tzv. průřezová témata – jsou zaměřená na propojenost, návaznost a spolupráci škol na téměř všech stupních formálního vzdělávání (MŠ/ZŠ/SŠ/VOŠ). LK je jediný z krajů, který řeší téma Zkvalitnění péče o žáky nadané a talentované jako samostatnou oblast podpory. Ostatní kraje se věnují problematice nadaných a talentovaných žáků v rámci tématu Podpora inkluze.

Soulad s MAP:

Dokument je přímo nadřazen MAP Turnovsko III. Zástupce krajského akčního plánu (KAP) je povinným zástupcem v Řídicím výboru. MAP a KAP však z velké části řeší odlišná témata. Vzájemná informovanost, která zajistí soulad MAP Turnovsko III s KAP LK II., je zajištěna.

5.3 Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027

Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027 je koncepčním dokumentem regionální politiky Libereckého kraje na období 2021-2027 a jejím cílem je navrhnout takové aktivity, které povedou jednak k naplňování cílů regionální politiky na úrovni EU a ČR, ale především k odstraňování problémů, naplňování potřeb a vyváženému rozvoji území celého Libereckého kraje. Aktualizace zákona č. 248/2000 Sb. o podpoře regionálního rozvoje v roce 2017 přinesla pro kraje mnohé změny, mimo jiné také změnu názvu základního koncepčního dokumentu regionální politiky. Místo „programu rozvoje kraje“ ukládá zpracovávat „strategii rozvoje kraje“.

V návrhové části se oblasti vzdělávání ve strategickém cíli D Pečující kraj věnuje specifický cíl D1 Vzdělávání pro budoucnost, v rámci nějž jsou definována 4 opatření:

D1.1 Zaměstnanci ve vzdělávání

D1.2 Rovné příležitosti ve vzdělávání

D1.3 Infrastruktura a vybavení vzdělávacích zařízení

D1.4 Kvalita a efektivita vzdělávání

Soulad s MAP:

Dokument je průřezovou strategií, není určen jen pro oblast vzdělávání, čemuž odpovídá i hloubka zpracování tohoto tématu. MAP Turnovsko III je v souladu s tímto dokumentem, neboť svým zaměřením naplňuje všechny cíle navržené Strategií rozvoje Libereckého kraje. Opatření D1.1 je ve strategickém rámci MAP řešen v Cíli 2, opatření D1.2 v Cíli 4, opatření D1.3 v Cíli 1 a opatření D1.4 v Cíli 3.

6. Ostatní strategické dokumenty

Tabulka 4: Přehled ostatních strategických dokumentů v oblasti vzdělávání

Strategické dokumenty ostatní	
Název	dostupné na (link)
Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020	https://craj-ops.cz/mistni-akcni-skupina/obdobi-2014-2020/integrovana-strategie-uzemi-2014-2020-2/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český ráj a Střední Pojizeří na období 2021–2027 – Koncepční část	https://craj-ops.cz/mistni-akcni-skupina/obdobi-2021-2027/strategie-2021-2027/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část	http://www.mas-achat.cz/dokumenty-mas/rozvojove-dokumenty
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje	https://masbcr.cz/strategie-clld/
Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021–2027 – Koncepční část	https://masbcr.cz/strategie-clld/
Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)	http://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plany-rozvoj-a-mpz/strategicky-plan-orp-turnov.html
Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)	http://www.mapturnovsko.cz/map1/dokumenty/
Koncepce rozvoje vzdělávání v Turnově	https://www.turnov.cz/cs/skolstvi/koncepce-rozvoje-vzdelavani-v-turnove.html
Strategický plán rozvoje města Turnov 2021-2029	https://www.turnov.cz/cs/mesto/uzemni-plany-rozvoj-a-strategie/strategicky-plan-mesta.html

6.1 Integrovaná strategie rozvoje území Obecně prospěšné společnosti pro Český ráj Místní akční skupiny Český ráj a Střední Pojizeří 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny OPS pro Český ráj. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 10 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřena podoblast 1.1 Vzdělávání (ta je součástí strategické oblasti 1 Život v obcích). Specifickým cílem podoblasti 1.1 je vyhovující a dostupná síť škol všech stupňů, poskytujících kvalitní vzdělávání, odpovídající potřebám pracovního trhu, dostatečná nabídka služeb mimoškolního a celoživotního vzdělávání. V podoblasti 1.1 je navrženo těchto 8 opatření.

1.1.1 Investice do budov, zařízení a vybavení škol všech stupňů a základních uměleckých škol s cílem zlepšení uživatelského komfortu, snížení nákladů na provoz, úspory vody a energií apod.; důležitá je dlouhodobá udržitelnost a efektivita provozu

1.1.2 Další vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků školských zařízení

1.1.3 Rozvoj programů mimoškolního a celoživotního vzdělávání

1.1.4 Podpora komunikace a spolupráce škol, obcí a zaměstnavatelů v území

- 1.1.5 Podpora komunitní role škol a multifunkčního využívání školních budov a prostor
- 1.1.6 Rozvoj moderních, alternativních forem vzdělávání
- 1.1.7 Podpora integračních a inkluzivních programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a ze sociálně slabých rodin na všech stupních škol i v oblasti celoživotního vzdělávání
- 1.1.8 Podpora schopnosti školských zařízení všech typů administrovat projekty financované z veřejných i soukromých finančních zdrojů

Soulad s MAP:

Opatření 1.1.7 a z části i 1.1.1 a 1.1.6 naplňují povinná opatření MAP. I ostatní opatření ve strategii jsou ve strategickém rámci MAP řešena, soulad MAP se strategií je proto zajištěn.

6.2 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Český ráj a Střední Pojizeří na období 2021–2027 – Koncepční část

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny OPS pro Český ráj. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 10 obcí z celkových 36.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 1.1 Kvalitní a dostupné vzdělávání (ten je součástí strategického cíle 1 Plnohodnotný život v obcích). Ve specifickém cíli 1.1 jsou navržena 2 opatření.

- 1.1.1 Investice do infrastruktury pro vzdělávání
- 1.1.2 Podpora rozvoje vzdělávání a spolupráce škol

Opatření 1.1.1 se zaměřuje na investice ve formě výstavby, rekonstrukce, rozšíření, modernizace budov a jejich vybavení pro subjekty předškolního, základního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání a dalších zařízení péče o děti.

Opatření 1.1.2 se zaměřuje na podporu rozvoje vzdělávání v subjektech předškolního, základního, zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání a zařízení péče o děti ve formě podpory rozvoje vzdělávání dětí, žáků i pedagogů, nových metod vzdělávání vč. inkluzivních a inovativních, nových metod hodnocení, rozvoje strategického plánování ve vzdělávání, rozvoje spolupráce škol a posílení jejich komunitního charakteru.

Soulad s MAP:

Opatření 1.1.1 je v dokumentu MAP řešeno v Cíli 1, opatření 1.1.2 pak v Cílech 2 a 3. Soulad MAP se strategií je proto zajištěn.

6.3 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje území MAS Achát pro období 2014 – 2020

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 23 obcí z celkových 37.

Na vzdělávání jsou zaměřena 2 opatření, která jsou součástí specifického cíle 1.3. Kvalitní a dostupné občanské služby (ten je součástí strategického cíle 1. Kvalitní podmínky pro život v území). Jejich přesné znění je následující:

1.3.4. Zabezpečení kvalitního a dostupného vzdělávání

Opatření bude podpořeno v rámci zpracování Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání (MAP), OP VVV a individuálními projekty jednotlivých žadatelů (škol a školských zařízení), včetně pomoci MAS Achát v rámci animačních aktivit MAS (OP VVV) a dalších vlastních projektů MAS Achát, které plánuje realizovat v této oblasti (podpora čtenářské a finanční gramotnosti apod.).

Aktivity: pořízení didaktických pomůcek, vzdělávání pedagogů, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, síťování MŠ a ZŠ, podpora spolupráce MŠ a ZŠ s cílem usnadnění přechodu z předškolního do základního vzdělávání, podpora spolupráce pedagogů MŠ, ZŠ a SŠ, odborníků – asistenti pedagogů, školní psychologové, pedagogicko-psychologické poradny, vzdělávací programy v oblastech přírodních věd, matematiky, čtenářské gramotnosti apod.

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů.

Hlavní cílové skupiny: žáci, pedagogové a další pracovníci škol a školských zařízení, rodiče.

1.3.5. Zabezpečení dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení

Opatření bude podpořeno v rámci SCLLD MAS Achát v programovém rámci IROP, specifický cíl 2.4.

Aktivity: výstavba, rekonstrukce, vybavení odborných učeben, laboratoří pro výuku cizích jazyků, přírodních věd, řemeslných oborů, finanční gramotnosti, používání digitálních technologií, úprava budov a učeben, tak aby byla zajištěna sociální inkluze nejen pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro potřeby vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení, neformální vzdělávání mládeže

Příjemci: vzdělávací instituce, školy a školská zařízení v oblasti předškolního, základního a středního vzdělávání, NNO, obce a jimi zřizované organizace, zařízení péče o děti do 3 let, další subjekty, podílející se na realizaci vzdělávacích aktivit, církve a církevní organizace a další žadatelé dle relevantních dotačních titulů

Hlavní cílové skupiny: děti, žáci, mládež, pedagogičtí pracovníci, osoby se speciálními vzdělávacími potřebami, osoby s potřebami vzdělávání v rámci konceptu celoživotního učení

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko III, opatření 1.3.5 je řešeno nejvýrazněji v Cíli 1, opatření 1.3.4 nejvíce v Cíli 2, dále v Cíli 4 a rovněž v Cíli 5.

6.4 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Achát na období 2021 – 2027 – Koncepční část

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Achát. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 22 obcí z celkových 36.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 1.2 Investice do lidí (ten je součástí strategického cíle 1 Atraktivní venkovské prostředí pro plnohodnotný život). Ve specifickém cíli 1.2 se vzděláváním zabývá opatření 1.2.1 Rozvoj vzdělávání včetně investic do budov a vybavení. Opatření je zaměřeno na

investice do budov a vybavení MŠ, ZŠ, SVČ a ostatních zařízení, která se věnují vzdělávání a celoživotnímu vzdělávání či volnočasovým aktivitám pro obyvatele v regionu. Dále je zaměřeno i na spolupráci, modernizaci, zavádění nových technologií, vzdělávání obyvatel, rozvoj osobností a posilování komunity.

Soulad s MAP:

Opatření 1.2.1 je široce pojato, v dokumentu MAP je řešeno v Cílech 1, 2 a 3. Soulad MAP se strategií je proto zajištěn.

6.5 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje pro programové období 2014-2020 MAS Brána do Českého ráje

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Brána do Českého ráje. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 4 obce z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 3.1 Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení, v rámci nějž jsou navržena 3 opatření:

3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení), Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení, pořízení kompenzačního vybavení a pomůcek pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora asistentů dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpora školních psychologů.

3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko III, opatření 3.1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření 3.1.2 v Cíli 4 a opatření 3.1.3 v Cíli 6.

6.6 Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Brána do Českého ráje, z.s. na období 2021–2027 – Konceptní část

Dokument je strategií komunitně vedeného místního rozvoje, která se týká území místní akční skupiny Brána do Českého ráje. To zahrnuje v rámci ORP Turnov 4 obce z celkových 37.

Na vzdělávání je zaměřen specifický cíl 3.1 Dostupná síť školských a vzdělávacích zařízení v rámci nějž jsou navržena 3 opatření:

3.1.1 Investice do předškolních, školských a vzdělávacích zařízení včetně jejich vybavení

Projekty na zlepšení dostupnosti vzdělávacích zařízení, na zvýšení kvality nabídky a možnosti vzdělávání, modernizace a rekonstrukce škol a dalších vzdělávacích zařízení včetně jejich zázemí a vybavení (MŠ, ZŠ, SŠ a další vzdělávací zařízení). Podpora výstavby, rekonstrukce a úprav okolí škol a vzdělávacích zařízení (např. školní zahrady a hřiště), rekonstrukce a výstavba školních jídelen, internátů a domovů mládeže.

3.1.2 Podpora rovného přístupu ke vzdělávání a sociálního začleňování dětí

Podpora bezbariérovosti budov vzdělávacích zařízení. Pořízení kompenzačního vybavení, pomůcek a podpora asistentů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami – důraz na inkluzi. Podpora školních psychologů. Podpora a spolupráce při místním akčním plánování ve vzdělávání na území MAS. Podpora prorodinných opatření s důrazem na posilování rodinných vazeb (doprava/doprovody do škol, příměstské tábory, dětské kluby či jiná podpora). Podpora školy jako komunitního centra obce.

3.1.3 Podpora infrastruktury a pestřejší nabídky pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Výstavba, modernizace a rozšíření infrastruktury a vybavení a úpravy okolí sloužící pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání.

Soulad s MAP:

Opatření jsou svým zaměřením v souladu s MAP Turnovsko III, opatření 3.1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření 3.1.2 v Cíli 4 a opatření 3.1.3 v Cíli 6.

6.7 Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015-2024)

Tento dokument je místní strategií tematického charakteru. Strategie byla zpracována v rámci projektu "Systémová podpora rozvoje meziobecní spolupráce v ČR v rámci správních obvodů obcí s rozšířenou působností". Účelem strategie je vymezit a definovat ve 4 oblastech (jednou je předškolní výchova a základní školství) možnosti meziobecní spolupráce ve správním obvodu ORP, a to včetně návrhu možných řešení. Strategie má sloužit též k hledání dobrých praxí a prostoru pro úspory nákladů nebo zvýšení kvality v těchto 4 oblastech pomocí meziobecní spolupráce.

Ve strategii byly v oblasti předškolní výchovy a základního školství navrženy 4 problémové okruhy s jedním až dvěma cíli.

Problémový okruh	Cíl	Hlavní opatření
1 Udržitelnost sítě škol	1.1 Zvýšit kvalitu škol i v menších obcích	<ul style="list-style-type: none">- zvyšování kvalifikace pedagogů- společné dlouhodobé i krátkodobé projekty a žádosti o dotace- informování rodičů o kvalitách víceletých škol- svazkové školy- sdílení pedagogického, podpůrného a administrativního personálu- dopravní obslužnost mezi školami v menších obcích SO ORP

	1.2 Zlepšit stavebně technický stav a efektivní provoz budov	- zlepšit stavebně-technický stav objektů - integrované projekty obcí ve SO ORP Turnov - úspory v oblasti energií
2 Kam s dětmi po škole	2.1 Rozšířit nabídku volnočasových aktivit při školách	- rozšíření nabídky volnočasových aktivit
	2.2 Zvýšit kapacitu školních družin	- informovat a navázat spolupráci s externími subjekty na využívání volnočasových zařízení - rozšířit stávající kapacity družin a klubů
3 Integrace znevýhodněných dětí do běžných tříd	3.1 Zvýšit počet asistentů pedagoga	- systémová a finanční podpora kraje v přidělování asistentů pedagoga - rozvíjení partnerství škol za účelem předávání zkušeností v péči o děti a žáky hendikepované
4 Péče o děti mladší 3 let	4.1 Vytvořit podmínky pro péči o děti mladší 3 let	- rozšíření nabídky péče o děti mladší 3 let a neumístěné do MŠ

Soulad s MAP:

Cíle problémových okruhů jsou v souladu s tematickým zaměřením MAP Turnovsko III. Problémový okruh 1 je v MAP řešen v Cílech 1, 2 a 5, problémový okruh 2 v Cíli 6 a problémový okruh 3 v Cíli 4. Problémový okruh 4 není v MAP řešen.

6.8 Strategie rozvoje základního vzdělávání ORP Turnov (2015)

Strategie se vztahuje především na základní vzdělávání, v některých souvislostech má však částečný přesah na předškolní vzdělávání, střední vzdělávání a základní umělecké a zájmové vzdělávání. Předpokládaný časový horizont realizace Strategie je do roku 2025. Strategie se zabývá komplexně základním vzděláváním v ORP Turnov a navrhuje 6 cílů:

1. Zlepšování materiálních podmínek
2. Rozvíjení kompetencí pedagogických pracovníků
3. Zvyšování kvality vzdělávání
4. Vytváření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu
5. Prohlubování spolupráce školy a rodiny
6. Ostatní

Soulad s MAP:

MAP Turnovsko III přímo navazuje na tuto strategii a je s ní v souladu. Jedním z podkladů pro tvorbu priorit a cílů MAP je právě tato strategie.

6.9 Koncepce rozvoje vzdělávání v Turnově

Koncepce se týká předškolního, základního a zájmové vzdělávání na území města Turnova, škol a školských zařízení zřizovaných městem Turnov a byla schválena Zastupitelstvem města Turnov v lednu 2021. Součástí dokumentu je analytická část popisující stav a vývoj mateřských, základních a základních uměleckých škol na území města. Ve strategické části je definováno 6 cílů, jejichž struktura odpovídá cílům dokumentu Místní akční plán Turnovsko II. Přílohou koncepce je technický stav a škol a školských zařízení zřizovaných městem Turnov. Materiál vznikl v rámci projektu Místní akční plán Turnovsko II.

Soulad s MAP:

Dokument vznikl v rámci projektu MAP Turnovsko II. a i s dokumentem MAP Turnovsko III je ve vzájemném souladu.

6.10 Strategický plán rozvoje města Turnov 2021-2029

Tento střednědobý koncepční dokument, který vytyčuje hlavní směry rozvoje Turnova na dalších 8 let, vychází ze Strategického plánu na období 2013-2020 a ze Strategie rozvoje Libereckého kraje 2021-2027.

Vzdělávání se věnuje strategický cíl B 1. Kvalitní podmínky pro vzdělávání, který se skládá ze 4 opatření:

- B 1.1. Rozvoj sítě a kapacit škol a kapacit školských zařízení.
- B 1.2. Zvyšování kvality zázemí a vybavení škol a školských zařízení.
- B 1.3. Podpora celoživotního vzdělávání a inovativní školství.
- B 1.4. Podpora osvěty zdravého životního stylu

Soulad s MAP:

Soulad s MAP Turnovsko III je zajištěn. Opatření B1.1 je řešeno v Cíli 1, opatření B1.2 v Cíli 3, opatření B1.3 v Cíli 6 a dále v Cílech 2 a 3, opatření B1.4 v Cíli 6.

PŘÍLOHA Č. 2 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provádí pravidelně výzkum potřeb mateřských škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I, Šablony II a Šablony III. V následujícím textu jsou porovnávána 3 šetření.

V případě Šablon I úvodní šetření se ve výstupech jedná o finální data ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I č. 22 a 23. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2017. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I realizoval. Dotazník kompletně vyplnilo 100 % mateřských škol v ORP Turnov.

V případě Šablon I/II se ve výstupech jedná o finální data z šetření, které probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti odevzdat závěrečnou zprávu o realizaci (ZZoR) projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejdéle 31. 8. 2019). Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizoval projekt. Dotazník kompletně vyplnilo 17 z 23 (73,9 %) mateřských škol v ORP Turnov, což je méně než v Libereckém kraji (82,8 %) i České republice (83,0 %).

V případě Šablon II/III se ve výstupech jedná o data z šetření, které probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Ostatní MŠ a ZŠ, které projekty ve výzvě Šablony II realizovaly, měly závěrečné dotazníky k této výzvě vyplnit do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti odevzdat ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejpozději 28. 2. 2022). Nicméně se zatím nejedná o zcela finální data, protože v rámci celé ČR jednotky MŠ a ZŠ realizující projekt stále ještě závěrečný dotazník nevyplnily. Tento fakt může mít vliv na výsledky některých ORP, na agregované výsledky za kraje a ČR má zanedbatelný vliv. V datech jsou tedy zahrnuty dotazníky odeslané do 1. 6. 2022. Dotazník kompletně vyplnilo 15 z 23 (65,2 %) mateřských škol v ORP Turnov, což je méně než v Libereckém kraji (78,3 %) i České republice (83,0 %).

Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny mateřské školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již dále v šetření nesledoval.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a posloužila pro tvorbu a aktualizaci Místního akčního plánu v ORP Turnov.

Oblasti podporované z Operačních programů byly pro účely dotazníku u mateřských škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 3 další oblasti. Na základě hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení ve všech 3 šetřeních a ve všech 3 časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Hlavním pozitivním faktem u mateřských škol je, že u všech oblastí došlo mezi úvodním šetřením k Šablonám I a šetřením z roku 2021 k ukončení Šablon II / zahájení Šablon III ke zlepšení hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast zůstává Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí. Následována je Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti a Podporou rozvoje matematické gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Toto pořadí je v souladu s výsledky za Liberecký kraj i Českou republiku. Obě další oblasti – digitální kompetence a sociální a občanské dovednosti jsou školami hodnoceny lépe než všechny hlavní oblasti. Třetí další oblast – Jazykové vzdělávání – nebyla u mateřských škol hodnocena. Žádná oblast se v SO ORP významným způsobem neodchyluje od krajského a celostátního průměru, velmi pozitivní je fakt, že hodnocení z posledního šetření s jednou drobnou výjimkou (inkluzivní vzdělávání) vždy překračuje hodnoty za Liberecký kraj i Českou republiku.

V následujícím textu bude hodnocení jednotlivých oblastí podpory vždy vycházet z posledního šetření, bude uvedeno základní srovnání s úvodním šetřením a základní srovnání výsledků posledního šetření v ORP Turnov s výsledky za Liberecký kraj a Českou republiku.

Tabulka č.1: Hodnocení jednotlivých oblastí v mateřských školách v SO ORP Turnov a srovnání s předchozími šetřeními, Libereckým krajem a Českou republikou

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu										
	v rámci ORP					v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022	rozdíl v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	% změny v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,50	2,74	2,93	0,43	17,2 %	2,49	2,76	2,92	2,49	2,77	2,94
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,73	2,99	3,15	0,42	15,4 %	2,58	2,92	3,07	2,62	2,90	3,10
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,43	2,86	3,11	0,68	28,0 %	2,38	2,74	2,94	2,40	2,71	2,94
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,05	3,15	3,33	0,28	9,2 %	2,87	3,08	3,22	2,89	3,09	3,25
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,66	2,88	0,70	32,1 %	2,26	2,54	2,79	2,23	2,50	2,76
Další oblasti podporované z OP											
A. Jazykové vzdělávání											
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,18	3,37	0,37	12,3 %	2,85	3,05	3,28	2,89	3,10	3,32
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	3,20	3,36	0,30	9,8 %	3,03	3,19	3,30	3,04	3,20	3,33

Hlavní oblasti podpory

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí

Tato oblast byla v SO ORP Turnov z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,53 považovány prvky „*Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*“ a „*Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV*“. Prvně zmíněný prvek dosahuje i v krajském a celostátním průměru nejlepšího skóre, byť nižšího než v ORP Turnov. Velmi rozvinuté jsou i prvky „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)*“ se skóre 3,47 a „*Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“ se skóre 3,40. U prvního z nich také došlo od úvodního šetření k největšímu zlepšení. Nejméně rozvinutý je prvek „*Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ se skóre 3,00 a „*Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity*“ se skóre 3,13.

U všech 8 hodnocených prvků došlo od úvodního šetření v letech 2015-16 a od 2. šetření v roce 2019 ke zlepšení.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru (rozdíl ve skóre je maximálně 0,3).

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,33 považovány prvky „*Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)*“, „*Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)*“ a „*Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti*“.

Za nejméně rozvinutý je s nejmenší hodnotou 2,67 považován prvek „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti*“. V tomto prvku ale došlo k největšímu posunu od úvodního šetření ze skóre 1,68, zlepšení tedy bylo o 59 %! Výsledek je rovněž v souladu se státem i krajem, kde je prvek také považován za nejméně resp. 2. nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre, a i zde došlo k významným pozitivním posunům.

U všech 10 prvků došlo od úvodního šetření i od 2. šetření ke zlepšení. Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru (rozdíl ve skóre je maximálně 0,28).

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,33 prvek „*Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Velmi dobře hodnocené jsou i prvky „*Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ se skóre 3,27 a „*Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)*“ se skóre 3,20.

Nejméně rozvinuté jsou se skóre 2,87 prvky „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči*“ a „*Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti*“. U druhého jmenovaného ale podobně jako u čtenářské pregramotnosti došlo od roku 2015 k největšímu zlepšení ze skóre 1,55, tedy o 85 %! I v celostátním a krajském průměru je tento prvek nejméně rozvinutý resp. 2. nejméně rozvinutý, ale došlo u něj k největšímu posunu.

U všech 9 prvků došlo od úvodního šetření i od 2. šetření ke zlepšení.

Pouze prvek „*Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ překračoval svým skóre 3,27 o 0,35 krajský a o 0,37 celostátní průměr. Žádný další prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe a zároveň jako 2. nejhůře hodnocená.

Nejvíce rozvinutý je se skóre 3,60 prvek „*Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*“ a dále se skóre 3,33 prvek „*Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílů na základní školy*“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,60 považován prvek „*Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý. Došlo zde ale ke zlepšení z minimální hodnoty 1,00. Poměrně nízké hodnoty 2,33 dosahuje i důležitý infrastrukturní prvek „*Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)*“.

Z 19 hodnocených prvků došlo od úvodního šetření ke zlepšení u 17 prvků, u 2 se skóre nepatrně zhoršilo. Jde o prvky „*Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji*“ a „*Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)*“ s poklesem z vysokého skóre 3,27 na 3,20. Největší zlepšení naopak proběhlo u prvků „*Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)*“ z hodnoty 1,50 na 2,87 (o 91 %!) a „*Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)*“ z 1,55 na 2,73 (o 76 %!).

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru (rozdíl ve skóre je maximálně 0,27).

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 67 % speciálního pedagogického centra a 53 % orgánu sociálně právní ochrany dětí. Míra využití těchto subjektů se od úvodního šetření zvýšila. Nikdo nevyužíval služeb střediska výchovné péče.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejrozvinutější lze se skóre 3,20 považovat prvek „*Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV*“. Vysokého skóre dosáhl i prvek „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností*“ se skóre 3,13 a prvky „*Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru*“ a „*Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“.

Nejméně rozvinutý je prvek „*Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům*“ se skóre 2,20.

Ke zlepšení od úvodního i 2. šetření došlo u všech 11 sledovaných prvků, nejvíce u prvku „*Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky*“ z hodnoty 1,59 na 2,73, tedy o 72 %! Tento prvek svým hodnocením také nejvýrazněji překračuje krajský (o 0,54) i celostátní (o 0,50) průměr.

Další oblasti podpory

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Sledovány byly pouze 2 prvky: „*Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*“ se skóre 3,47 a „*Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*“ se skóre 3,27. U obou prvků došlo od úvodního i 2. šetření podle vyjádření škol ke zlepšení a oba svým hodnocením výrazněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,53 považovány 2 prvky „*Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*“ a „*Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí*“. Vysokého skóre 3,47 dále dosáhly 2 prvky „*Ve škole je pěstována kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami*

využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)“, a „Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích“.

Nejméně rozvinutý je prvek „Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií“ se skóre 2,87, kde ale došlo k nejméně výraznějšímu zlepšení z hodnoty 2,32 (o 24 %).

Ke zlepšení od úvodního i 2. šetření došlo u všech 9 sledovaných prvků.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i státního průměru.

Jazykové vzdělávání

Definice příslušných prvků ani jejich hodnocení současného stavu nebyla součástí dotazníkového šetření.

Celkové zhodnocení

Průměrné hodnocení jednotlivých oblastí se příliš neliší od hodnot za Liberecký kraj i Českou republiku. I hodnocení jednotlivých prvků v rámci oblastí je v poměrně dobrém souladu s údaji za vyšší územní celky. Pozitivní posun ve všech oblastech a v naprosté většině sledovaných prvků je zcela evidentní. Nejnižšího hodnocení většinou dosahují prvky, k jejichž naplnění je třeba zajištění dostatečných finančních prostředků na vybavení (např. pomůcky pro rozvoj gramotností, zajištění bezbariérovosti, kompenzačních pomůcek), zajištění personální podpory, která je obtížně dostupná (asistenti pedagoga, tlumočníci do znakového jazyka, výuka češtiny pro cizince). Zároveň ale řada těchto ve srovnání s jinými nízko hodnocených prvků zaznamenala nejméně výraznější posun od úvodního šetření v roce 2015. Překvapivě dobře je hodnocena práce pedagogů s počítačem a internetem. Přes výrazně převažující pozitivní trendy je třeba nadále mít na paměti, že poslední šetření vyplnily jen asi dvě třetiny škol a že hodnocení od každé školy je vždy individuální a subjektivní. MŠMT v použití výstupů k tomuto šetření uvádí i další skutečnosti, které při interpretaci nelze pominout, jako je někdy sklon k automatickému vyplňování odpovědí a nepřipuštění nižší míry hodnocení aktuálního stavu. Přesto jsou výsledky těchto průzkumů významným příspěvkem ke zhodnocení celkové úrovně vzdělávání v mateřských školách v ORP Turnov.

PŘÍLOHA Č. 3 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provádí pravidelně výzkum potřeb základních škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I, Šablony II a Šablony III. V následujícím textu jsou porovnávána 3 šetření.

V případě Šablon I úvodní šetření se ve výstupech jedná o finální data ze vstupního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I č. 22 a 23. Toto šetření probíhalo v hlavní části v období od 12/2015 do 02/2016, kdy byla získána data od cca 95 % zúčastněných mateřských a 98 % základních škol, a jako dosběr pak ještě v několika menších vlnách v období 05/2016 až 01/2017. Výstupy jsou zpracovány ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec projekt v rámci výzvy Šablony pro MŠ a ZŠ I realizoval. Dotazník kompletně vyplnilo 100 % základních škol v ORP Turnov.

V případě Šablon I/II se ve výstupech jedná o finální data z šetření, které probíhalo od 28. 2. 2018. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I, bylo oficiálně ukončeno 28. 6. 2019. Pro ostatní MŠ a ZŠ bylo zpřístupněno do 25. 10. 2019 (vzhledem k možnosti odevzdat ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejdéle 31. 8. 2019). Data jsou opět zpracována ze všech vyplněných dotazníků bez ohledu na to, zda subjekt nakonec realizoval projekt. Dotazník kompletně vyplnilo 15 z 20 (75 %) základních škol v ORP Turnov, což je méně než v Libereckém kraji (86,3 %) i České republice (87,3 %).

V případě Šablon II/III se ve výstupech jedná o data z šetření, které probíhalo od 31. 3. 2020. Pro mateřské a základní školy, které nerealizovaly projekt ve výzvě Šablony II, bylo oficiálně ukončeno 30. 6. 2021. Ostatní MŠ a ZŠ, které projekty ve výzvě Šablony II realizovaly, měly závěrečné dotazníky k této výzvě vyplnit do 27. 4. 2022 (vzhledem k možnosti odevzdat ZZoR projektu do 40 pracovních dní od konce projektu, kdy projekty končily nejpozději 28. 2. 2022). Nicméně se zatím nejedná o zcela finální data, protože v rámci celé ČR jednotky MŠ a ZŠ realizujících projekt stále ještě závěrečný dotazník nevyplnily. Tento fakt může mít vliv na výsledky některých ORP, na agregované výsledky za kraje a ČR má zanedbatelný vliv. V datech jsou tedy zahrnuty dotazníky odeslané do 1. 6. 2022. Dotazník kompletně vyplnilo 13 z 20 (65 %) základních škol v ORP Turnov, což je méně než v Libereckém kraji (89,2 %) i České republice (88,6 %).

Výsledky dotazníkových šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny základní školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již dále v šetření nesledoval.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a posloužila pro tvorbu a aktualizaci Místního akčního plánu v ORP Turnov.

Oblasti podporované z Operačních programů byly pro účely dotazníku u základních škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 4 další oblasti. Na základě hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení ve všech 3 šetřeních a ve všech 3 časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem a Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)

2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)

3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)

4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

I v základních školách došlo mezi úvodním šetřením k Šablonám I a šetřením z roku 2021 k ukončení Šablon II / zahájení Šablon III ke zlepšení hodnocení všech sledovaných oblastí. Nejlépe hodnocená hlavní oblast je nyní Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, následovaná Podporou inkluzivního / společného vzdělávání a Podporou rozvoje matematické gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává stejně jako v MŠ Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Toto pořadí je téměř v souladu s výsledky za Liberecký kraj i Českou republiku. Z dalších oblastí jsou nejlépe hodnoceny sociální a občanské dovednosti, nejhůře Jazykové vzdělávání. Jedině Kariérové poradenství pro žáky se svým hodnocením významněji převyšuje krajský a celostátní průměr, velmi pozitivní je ale fakt, že hodnocení z posledního šetření vždy překračuje hodnoty za Liberecký kraj i Českou republiku.

V následujícím textu bude hodnocení jednotlivých oblastí podpory vždy vycházet z posledního šetření, bude uvedeno základní srovnání s úvodním šetřením a základní srovnání výsledků posledního šetření v ORP Turnov s výsledky za Liberecký kraj a Českou republiku.

Tabulka č.2: Hodnocení jednotlivých oblastí v základních školách v SO ORP Turnov a srovnání s předchozími šetřeními, Libereckým krajem a Českou republikou

Hlavní oblasti podporované z OP	Průměrné hodnocení stavu										
	v rámci ORP					v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022	rozdíl v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	% změny v hodnocení (Šablony I oproti Šablony II/III)	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022	Šablony I Úvodní šetření 2015-2016	Šablony I/II Šetření do 25.10. 2019	Šablony II/III Šetření do 1.6. 2022
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,57	2,74	3,08	0,51	19,8 %	2,49	2,74	2,93	2,55	2,80	2,96
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,77	3,13	0,67	27,2 %	2,44	2,74	2,94	2,47	2,76	2,95
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,35	2,68	3,01	0,66	28,1 %	2,30	2,64	2,83	2,33	2,61	2,81
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,30	2,57	2,90	0,60	26,1 %	2,33	2,55	2,75	2,33	2,55	2,73
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1,92	2,39	2,72	0,80	41,7 %	2,19	2,41	2,58	2,19	2,39	2,57
Další oblasti podporované z OP											
A. Jazykové vzdělávání	2,13	2,39	2,74	0,61	28,6 %	2,22	2,47	2,65	2,23	2,45	2,63
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,59	2,61	3,10	0,51	19,7 %	2,46	2,63	2,91	2,45	2,61	2,92
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,83	3,01	3,20	0,37	13,1 %	2,83	2,96	3,11	2,84	2,98	3,12
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,77	2,92	N/A	N/A	N/A	2,43	2,67	N/A	2,37	2,61

Hlavní oblasti podpory

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,54 považován prvek „*Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*“ a následují prvky „*Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ a „*Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků*“ se skóre 3,38. První dva prvky také zaznamenaly nejvýznamnější zlepšení – z hodnoty 2,55 na 3,54 (o 39 %) resp. z hodnoty 2,45 na 3,38 (o 38 %). Relativně nejvýznamnější zlepšení zaznamenal prvek „*Ve škole se realizují čtenářské kroužky/pravidelné dílny čtení/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti*“ – z hodnoty 2,05 na 3,00 (o 46 %).

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,77 považován prvek „*Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.*“, následují prvky „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní/obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)*“ a „*Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)*“ se skóre 2,85.

Ve všech 14 prvcích došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení.

Nejvýrazněji svým hodnocením překračovaly krajský a celostátní průměr nejlépe hodnocené prvky, tedy „*Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol*“ o 0,41 krajský a o 0,49 celostátní průměr a „*Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ*“ o 0,47 krajský a o 0,52 celostátní průměr. Ostatní prvky významněji nevybočují z krajského i celostátního průměru.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je se skóre 3,67 považován prvek „*Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*“. Vysokého hodnocení 3,50 dosáhl prvek „*Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)*“ a se skóre 3,42 i prvek „*Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)*“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,50 považován prvek „*Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince*“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý a dosahuje podobného skóre. Velmi nízkého skóre 2,33 dosahuje i velmi důležitý infrastrukturní prvek „*Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)*“. U něj ale došlo oproti úvodnímu šetření k nejvýznamnějšímu zlepšení ze skóre 1,33, tedy o 75 %.

Ve všech 19 prvcích došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení.

Pouze nejlépe hodnocený prvek „*Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy*“ překračuje krajské i celostátní hodnocení o 0,37. Prvek „*Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)*“ překračuje svým skóre 3,25 krajskou hodnotu o 0,30 a celostátní hodnotu o 0,33. Ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 92 % speciálního pedagogického centra, 75 % orgánu sociálně právní ochrany dětí, 50 % neúplného školního poradenského pracoviště, 42 % střediska výchovné péče, 33 % nestátní neziskové organizace a 25 % úplného školního poradenského pracoviště. Míra využití těchto subjektů se od úvodního šetření zvýšila.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,38 považován prvek „*Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti*“. Vysokého skóre 3,31 dosahuje i prvek „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,62 považován prvek „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří)*“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý a dosahuje i nižšího skóre.

U všech 11 prvků došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posun byl zaznamenán u prvků „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)*“ (z 1,75 na 2,62, tedy o 50 %) a „*Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)*“ (z 1,95 na 2,77, tedy o 42 %).

Prvek „*Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti*“ se skóre 3,31 nejméně překračuje krajský i celostátní průměr (o 0,44). Ostatní prvky se významně neliší od krajského a celostátního průměru.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe a zároveň 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,23 považovány prvky „*Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“, „*Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti,*

znát rizika)“ a „Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků“.

Za nejméně rozvinutý je považován s hodnotou 2,08 prvek „Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“. Tento prvek má nejnižší skóre i v krajském a celostátním měřítku.

U všech 10 prvků došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posun, téměř o 64 % z hodnoty 1,55 na 2,54, byl zaznamenán u prvku „Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“.

Významněji lepšího skóre než v Libereckém kraji a České republice dosahuje prvek „Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“ – o 0,32 oproti krajskému a o 0,35 oproti celostátnímu průměru a prvek „Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)“ – o 0,33 oproti krajskému a o 0,29 oproti celostátnímu průměru. Ostatní prvky se od krajského a celostátního průměru významněji neliší.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov stejně jako u mateřských škol vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,15 považovány prvky „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“ a „Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí“.

Za nejméně rozvinutý lze považovat s hodnotou 1,46 prvek „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL“ (tento prvek je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání a dosahuje ještě nižšího skóre). Velmi nízkého skóre 2,00 dosahuje i prvek „Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření“.

U všech 20 prvků došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posuny byly zaznamenány u prvků „Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli“ (z 1,35 na 2,38, tedy o 76 %), „Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání“, „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku“ (u obou z 1,75 na 2,77, tedy o 58 %) a „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)“ (z 1,70 na 2,69, tedy o 57 %).

Významně lepšího skóre ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou dosahují prvky „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku“ (hodnota 2,77 překračuje krajskou hodnotu o 0,31 a celostátní o 0,40), „Ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání“ (hodnota 2,77 překračuje hodnotu kraje o 0,29 a státu o 0,37), „Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)“ (hodnota 3,08 překračuje hodnotu kraje o 0,38 a státu o 0,42) a „Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky,

výsledky projektů...)" (hodnota 2,77 překračuje hodnotu kraje o 0,34 a státu o 0,30). Ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,46 považován prvek „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují“. Se skóre 3,38 následují prvky „Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“, „Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc“ a „Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,85 považován prvek „Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“.

U všech 12 prvků došlo od úvodního šetření ke zlepšení hodnocení. Největšího zlepšení od úvodního šetření dosáhl prvek „Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie“ – z 2,64 na 3,38, tedy o 28 %. Žádný prvek se výrazně neodchyluje od průměru za kraj i stát.

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,54 považován prvek „Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje“. Vysokého skóre 3,46 dosahuje i prvek „Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,23 (která je ale vyšší než v kraji i státu) považován prvek „Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, notebooky, tablety, chytré telefony apod.)“.

U všech 7 prvků došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnějšího zlepšení ze skóre 1,95 na 2,62, tedy o 34 % dosáhl prvek „Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.“ Pouze prvek „Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)“ se svým skóre 2,23 převyšuje o 0,32 krajský průměr. Ostatní prvky svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Kariérové poradenství pro žáky

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe a zároveň 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,23 považován prvek „*Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků*“. Vysokého skóre 3,00 dosahuje i prvek „*Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči*“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,69 považován prvek „*Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP*“.

U 8 prvků došlo od 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Prvek „*Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků*“ si udržel téměř stejné hodnocení (2,93 a 2,92). V úvodním šetření se tato oblast nesledovala. Nejvýznamnějšího zlepšení dosáhl nejlépe hodnocený prvek „*Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků*“ – z 2,93 na 3,23, tedy o 10 %. Ten také nejvýrazněji překračuje krajský (o 0,38) a celostátní průměr (o 0,43). Dalším takovým je prvek „*Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky*“ – o 0,40 překračuje krajský a o 0,43 celostátní průměr. Ostatní prvky svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,46 považován prvek „*Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Vysokého skóre 3,31 dosahuje i prvek „*Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)*“.

Za nejméně rozvinuté jsou s hodnotou 2,00 považovány prvky „*Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)*“ a „*Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků*“. Nízkého skóre 2,08 dosahuje i prvek „*Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*“.

U všech 17 prvků došlo od úvodního i 2. šetření ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnějšího zlepšení dosáhly prvky „*Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)*“ (z 1,50 na 2,31, tedy o 54 %) a „*Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky/doučování/mimoškolní aktivity*“ (z 2,25 na 3,08, tedy o 37 %). Posledně jmenovaný prvek také významně překračuje průměr za Liberecký kraj i Českou republiku (o 0,38). Nejvýznamněji ale průměr za kraj (o 0,32) a ČR (o 0,40) překračuje prvek „*Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Ostatní prvky svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Celkové zhodnocení

Průměrné hodnocení jednotlivých oblastí se významně neliší od hodnot za Liberecký kraj i Českou republiku. I hodnocení jednotlivých prvků v rámci oblastí je v poměrně dobrém souladu s údaji za vyšší

územní celky. Pozitivní posun ve všech oblastech a v naprosté většině sledovaných prvků je zcela evidentní. Nejnižšího hodnocení většinou dosahují prvky, k jejichž naplnění je třeba zajištění dostatečných finančních prostředků na vybavení (např. zajištění bezbariérovosti, čtenářské koutky, učebny pro polytechniku, ICT zařízení při výuce v terénu, knihovny cizojazyčné literatury), zajištění personální podpory, která je obtížně dostupná (individuální práce s nadanými žáky, výuka některých předmětů v cizím jazyce, rodilý mluvčí cizího jazyka, výuka češtiny pro cizince), organizační zajištění akcí a jejich financování (projektové dny, mimovýukové akce a kroužky, výměnné pobyty v zahraničí, akce na sdílení zkušeností, spolupráce s firmami, SŠ a VŠ, projekty k podnikavosti žáků - fiktivní firmy, Podnikavá škola) nebo změna organizace výuky (používání vlastních ICT zařízení ve výuce, integrace kariérového poradenství do výuky). Zároveň však řada těchto prvků, které byly ve srovnání s jinými prvky nízko hodnoceny, zaznamenala nejvýraznější posun od úvodního šetření v roce 2015. Překvapivě dobře jsou hodnoceny znalosti pedagogů v oblasti digitální gramotnosti. Přes výrazně převažující pozitivní trendy je třeba nadále mít na paměti, že poslední šetření vyplnily jen asi dvě třetiny škol a že hodnocení od každé školy je vždy individuální a subjektivní. MŠMT v použití výstupů k tomuto šetření uvádí i další skutečnosti, které při interpretaci nelze pominout, jako je někdy sklon k automatickému vyplňování odpovědí a nepřipuštění nižší míry hodnocení aktuálního stavu. Přesto jsou výsledky těchto průzkumů významným příspěvkem ke zhodnocení celkové úrovně vzdělávání v základních školách v ORP Turnov.

PŘÍLOHA Č. 4 - TECHNICKÝ STAV A VYBAVENOST ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ ORP TURNOV

1. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HRUBÁ SKÁLA-DOUBRAVICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 75 žáků. Škola má vlastní tělocvičnu. Mezi venkovní prostory patří zahrada, která je vybavena prolézačkami, skluzavkou, kolotočem a pískovištěm. Ke škole také patří víceúčelové hřiště s umělým povrchem, které využívá také veřejnost. Škola není bezbariérová a stojí v centru obce. Škola má v plánu provedení rekonstrukce budovy, jejíž součástí bude celková modernizace, zateplení, učebny na přírodní vědy a digitální technologie. V roce 2022 byla provedena přístavba šaten.

Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 28 dětí. MŠ je ve stejné budově jako ZŠ. Jídelnu a zahradu tak využívají obě školy společně.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 40 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 100 strážníků. Plánuje se nákup konvektomatu.

2. MATEŘSKÁ ŠKOLA JENIŠOVICE – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má od 1. 9. 2021 celkem 4 třídy a kapacitu 90 dětí. Škola má tělocvičnu a využívá zahradu s herními prvky, školní zahrada je oplocená. MŠ není bezbariérová, stojí asi 100 m od návsi. Do mateřské školy dochází také děti z okolních sídel např. Frýdštejna, Roudného, Sestroňovic, Hrubého Rohozce a Voděrad.

Školní jídelna

Školní jídelna má rovněž od 1. 9. 2021 kapacitu 90 strážníků.

3. ZÁKLADNÍ ŠKOLA JENIŠOVICE, OKRES JABLONEC NAD NISOU – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 11 třídách, kapacita je 250 žáků. Škola má dvě tělocvičny. Velká byla rekonstruována v roce 2002, malá je vedle školní družiny (slouží i jako gymnastický sál), obě může využít i veřejnost. V roce 2013 byla škola zateplena a byla vyměněna okna. V roce 2014 došlo k výměně elektroinstalace a vymalování chodeb a tříd. Rovněž byla zrekonstruována cvičná kuchyňka. V roce 2019 byla dokončena rekonstrukce odborné učebny fyziky a chemie. V roce

2020 byla zrekonstruována a moderně vybavena školní kuchyň. Za budovou školy byl nedávno vybudován nový sportovní areál s atletickým stadionem (využívá i Sokol Jenišovice), za ním je dětské hřiště s prolézačkami a houpačkami. V atriu školy jsou lavičky a betonový stůl pro stolní tenis. Před budovou školy je nový dřevěný altánek, využívaný jako venkovní učebna. V prostorách školy je např. i cvičná kuchyňka, počítačová učebna a školní knihovna. Při škole pracuje pobočka Základní umělecké školy v Železném Brodě v oborech hudebním (klavír, housle) a výtvarném. Škola není bezbariérová a nachází se asi 200 m od návsi. Byla provedena rekonstrukce šaten i úprava povrchů a parkoviště v areálu školy i úprava podlah ve 2 třídách.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 50 účastníků. Je umístěna v budově přístavby.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 300 strážníků. Je umístěna v budově přístavby.

4. ZÁKLADNÍ ŠKOLA KOBYLY, OKRES LIBEREC – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 6 třídách, od 1.9.2022 je kapacita 120 žáků. Škola má vlastní tělocvičnu. Do školního areálu patří dále fotbalové hřiště či tenisový kurt. Škola není bezbariérová a stojí v centru sídla Nechálov, při hlavní silnici spojující Kobylky s Havlovicemi. Škola by chtěla realizovat rekonstrukce sociálních zařízení, školního hřiště a v učebnách vyměnit osvětlení. Dochází k postupné obměně vnitřního vybavení. 1 učebna byla vybavena digitální technikou.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 29 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 125 strážníků. Došlo k pořízení myčky nádobí.

5. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA MALÁ SKÁLA, OKRES JABLONEC NAD NISOU, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 9 třídách, kapacita je 190 žáků. V budově je dále učebna fyziky a chemie, cvičná kuchyňka, učebna pro pracovní činnosti, vybavená počítačová učebna, 3 kabinety, 2 sborovny, školní kiosek. Škola má vlastní tělocvičnu a venkovní sportovní areál, vhodný pro míčové hry (malá kopaná, odbíjená, tenis), skok daleký, hod míčkem, vrh koulí, skok vysoký a běžecké disciplíny (150 m ovál s umělou hmotou). Škola není bezbariérová a nachází se nedaleko (asi 350 m) od centra obce. Školu navštěvují žáci i z dalších osad obce Malá Skála (Sněhov, Mukařov, Bobov a Zátorčiči) i z okolních obcí Líšný, Rakousy a Koberovy. V roce 2019 byly provedeny velké stavební úpravy v podkroví na učebny polytechnického vzdělávání, chemie a fyziky, knihovny a informačního centra. Škola má řadu záměrů na rekonstrukce a obnovu budovy i vnitřního vybavení – sociální zařízení, rozvody vody, podlahy, rozšíření školní kuchyně a jídelny, vybavení učeben a kabinetů.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a od 1.6.2022 kapacitu 48 dětí. V budově je i školní jídelna – výdejna (obědy se dováží ze ZŠ). U budovy školy je zahrada. V budově MŠ sídlí i obecní knihovna. Škola je částečně bezbariérová a nachází se v sousedství ZŠ. Škola hodlá rekonstruovat sociální zařízení v 1. třídě a rozvody vody a rozšířit oddělení MŠ.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 44 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna v budově ZŠ má kapacitu 230 strážníků.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna v budově MŠ má kapacitu 48 strážníků.

6. MATEŘSKÁ ŠKOLA, MÍROVÁ POD KOZÁKOVEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 4 třídy a kapacitu 96 dětí. Zahrada u mateřské školy má vpředu spíše okrasný charakter, v zadní části slouží k pohybovému vyžití dětí. Jsou zde skluzavky, pískoviště a nově zabudované houpačky, dále malý les a lavičky. Vedle školy je hřiště sloužící i pro veřejnost. Škola není bezbariérová, nachází se asi 300 m od autobusové zastávky v sídle Chutnovka, přibližně 1 km od obecního úřadu. Škola hodlá rekonstruovat střechu, rozvody elektřiny, vybavení školní kuchyně, vyměnit topení, vybavit zahradu zastřešeným altánem a herními prvky.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 220 strážníků, obědy se odtud dováží i do ZŠ v části Bělá. Plánuje se zřízení výtahu.

7. ZÁKLADNÍ ŠKOLA, MÍROVÁ POD KOZÁKOVEM, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, od 1. 9. 2020 je kapacita 95 žáků. Budova byla nově zrekonstruována (zateplení a vybudování nové učebny) a přistavěn nový objekt s tělocvičnou, šatnami a sociálním zařízením. Jsou dokončeny úpravy okolí školy, na školní zahradě jsou instalovány nové herní prvky, došlo k odhlučnění tělocvičny. U školy je i zahrada s herními prvky. Škola není bezbariérová a stojí asi 200 m od centra Bělé u Turnova. Škola se chystá investovat do venkovních

učeben a vybavení pro přírodovědecký kroužek, do rekonstrukce sportovišť ve venkovním prostředí a školního zahradního altánu.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 60 účastníků.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 100 strážníků, obědy se dovážejí z MŠ v části Chutnovka. Bylo provedeno odhlučnění školní jídelny.

8. MATEŘSKÁ ŠKOLA OHRAZENICE, OKRES SEMILY – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny



Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 39 dětí. Na pozemku je upravená školní zahrada, vybavená relaxačními sety a dalším vhodným zařízením pro relaxaci a pohybové vyžití dětí. Škola je bezbariérová na okraji obce asi 350 m od návsi. MŠ realizovala polytechnické hřiště, v dlouhodobém výhledu je rozšíření prostor.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 41 strážníků. Uskutečnila se rekonstrukce kuchyně – dlažba, obklady, baterie.

9. ZÁKLADNÍ ŠKOLA OHRAZENICE, OKRES SEMILY – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 100 žáků. V hlavní budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny učebny a kabinety se sbírkami. V budově obecního úřadu je i tělocvična a počítačová učebna. Nedaleko školy se nachází hřiště, sloužící i pro veřejnost. Škola není bezbariérová. Škola se nachází v centru obce přímo na návsi. Škola se chystá investovat do zateplení pláště budovy. V roce 2019 proběhla rekonstrukce 2 tříd, v roce 2022 modernizace počítačové učebny.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 30 účastníků, je umístěná ve vedlejší budově obecního úřadu.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 74 strážníků a je umístěná ve vedlejší budově obecního úřadu.

10. MATEŘSKÁ ŠKOLA OLEŠNICE, OKRES SEMILY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 25 dětí. Budova je obklopena zahradou s herními prvky. Škola není bezbariérová, nachází se v blízkosti lesa asi 200 m od návsi. MŠ chce investovat do úpravy venkovního prostředí.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 25 strážníků.

11. MATEŘSKÁ ŠKOLA PACEŘICE, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 32 dětí. Jedna třída je hernou, druhá ložnicí. MŠ je provozována v bývalé dvoupodlažní budově základní školy, která pochází ze začátku 20. století. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada, která je vybavena novými herními prvky. Škola není bezbariérová, nachází se asi 150 m od návsi. Škola chce provést výměnu oken.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 32 strážníků.

12. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PĚNČÍN, OKRES LIBEREC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, od 1.9.2022 je kapacita 55 žáků. Ve škole je i počítačová učebna a učebna pro výtvarnou výchovu. Zadním vchodem je budova spojena se školní zahradou s pískovištěm. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Využívá pro výuku, zájmové kroužky a školní i mimoškolní akce sál sokolovny Pěňčín (renovovaný s hygienickým zázemím), dále sportovní areál TJ Pěňčín (velké travnaté fotbalové hřiště, tenisový kurt, hřiště s umělým povrchem, zpevněná asfaltová plocha, malý venkovní plavecký bazén s filtrací), k veřejným vystoupením, divadelním představením, koncertům a školnímu plesu též sál kulturního domu v Pěňčíně. Škola není bezbariérová. Škola se nachází v centru obce na křižovatce. Základní škola je školou spádovou, navštěvují jí i děti z obcí Čtveřín, Doubí, Soběslavice, případně dalších. Pravidelný svoz je zajištěn mikrobusem obecního úřadu. Byla provedena modernizace PC učebny. Plánuje se výstavba dílniček pro pracovní činnosti ze stávajících kůlen a interaktivních zařízení.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 40 dětí. V budově mateřské školy je také obecní knihovna se zvláštním vchodem, ale i s možností vstupu z prostor mateřské školy. Okolí budovy tvoří rozlehlá zahrada s pískovištěm, několika dřevěnými prvky, vzrostlými stromy, zeleninovým záhonem a zoo koutkem. Zahrada mateřské školy je využívána též jako veřejné hřiště. Podobně jako ZŠ využívá i MŠ též sportovní areál TJ Pěňčín a místní kulturní dům. Škola je bezbariérová. Nachází se v centru obce asi 150 m od ZŠ. Od stavebních úprav pro dvouleté děti bylo z důvodu změny legislativy upuštěno. Plánují se rekonstrukce podlah a vybudování mlatových cest.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 25 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 100 strážníků, je umístěna v budově mateřské školy a zajišťuje stravování pro děti z mateřské školy i žáky základní školy.

13. MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘEPEŘE, OKRES SEMILY – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a od 1. 9. 2020 kapacitu 60 dětí. V rozlehlé budově též sídlí obecní úřad a je zde i školní družina pro ZŠ. Vybavení školy doplňuje školní zahrada s nově opraveným pískovištěm, bazénem, dřevěným domečkem, kovovými i dřevěnými průlezkami, houpačkami a několika stromy.

Škola není bezbariérová, nachází se asi 200 m od návsi. MŠ plánuje investovat do bezbariérovosti a úprav zahrady. Postupně se realizují investice do vnitřního vybavení.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 120 strážníků, zajišťuje stravování i pro základní školu. Plánuje se výtah.

14. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘEPEŘE, OKRES SEMILY – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 70 žáků. Škola nemá vlastní školní jídelnu, žáci se stravují v prostorách školní družiny v mateřské škole. Škola nevlastní tělocvičnu ani hřiště. Hodiny tělesné výchovy se odehrávají v tělocvičně TJ Sokol Přepere. Škola využívá též 2 hřiště v majetku obce Přepere. Školní zahrada je v současné době v plánované rekonstrukci. Škola není bezbariérová. Škola je umístěna v centru obce přímo na návsi. Školu spádově navštěvují žáci Přepere, Modřišic a okrajové části Turnova. Plánován je projekt přístavby školy a rekonstrukce počítačové učebny.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 30 účastníků, nachází se v objektu mateřské školy. Plánuje se rekonstrukce školní družiny.

15. MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÍŠOVICE, OKRES LIBEREC – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

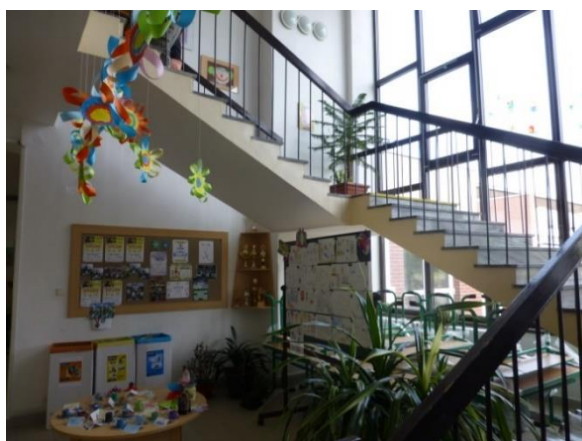
Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 50 dětí. V roce 1997 se upravil půdní prostor na stálou ložnici včetně hygienického zařízení. Mateřská škola je obklopena zahradou se vzrostlými stromy. Je zde umístěno pískoviště, několik průlezek, kolotoč, houpačky, skluzavka, zahradní domeček, lanový most, lezecká stěna, mlhoviště a námořní loď. S drobnou úpravou může být škola bezbariérová. Nachází se nedaleko železniční zastávky mezi panelovým sídlištěm a historickou částí obce. MŠ chce investovat do bezbariérovosti. V podkrovních prostorech MŠ byl nedávno instalován klimatizační systém. Plánuje se doplnění školní zahrady o nové herní prvky, v dlouhodobém výhledu je rekonstrukce topení.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 55 strážníků.

16. ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘÍŠOVICE, OKRES LIBEREC – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, kapacita je 125 žáků.

K budově školy je přistavěna nová sportovní hala, kterou žáci využívají při hodinách tělesné výchovy, sportovních kroužcích, ale i k pořádání meziškolních turnajů. Hala slouží i pro veřejnost. Škola má k dispozici vlastní terasu se zahradou, kde je pískoviště a doskočiště pro skok do dálky, řadu herních

prvků a altánek, prostor pro míčové hry a pevně zabudovaný stůl pro stolní tenis. Škola není bezbariérová. Škola se nachází blízko centra obce, asi 200 m od kostela a obecního úřadu. Škola plánuje investice do venkovní přírodovědné učebny, vybudování školní knihovny, školní dílny a rovněž by zde chtěla zřídit 2. stupeň (s celkem 8 třídami). V roce 2019 bylo vybudováno venkovní hřiště.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 50 účastníků, má dvě oddělení.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 100 strážníků. Plánuje se zázemí pro zdravou jídelnu.

17. ZÁKLADNÍ ŠKOLA RADOSTÍN, OKRES LIBEREC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 3 třídách, kapacita je 45 žáků. Škola má vlastní malou tělocvičnu. U základní školy je neobvykle řešené dětské hřiště, celé prostranství v okolí školy je využíváno k setkávání lidí a pořádání mnohých akcí v obci. Škola není bezbariérová a nachází se na okraji Radostína, což je jedno ze sídel obce Sychrov. Škola realizovala investici do školního hřiště a rekonstrukci školní kuchyňky, plánuje modernizaci jazykové učebny, přestavbu půdních prostor na kabinety a klubovny, rekonstrukci střechy a dovybavení tělocvičny.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 45 účastníků.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 40 strážníků, obědy se dováží ze ZŠ Hodkovice nad Mohelkou.

18. MATEŘSKÁ ŠKOLA ROVENSKO POD TROSKAMI, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny - výdejny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 50 dětí. U školy je zahrada s herními prvky. MŠ využívá i tělocvičnu v základní škole. Škola není bezbariérová, nachází se asi 600 m od náměstí. Škola přijímá děti i z okolních sídel (např. Lestkova, Veselé, Ktové, Troskovic, Štěpánovy Lhoty). Specifikem mateřské školy je soužití dvou výchovně-vzdělávacích modelů pod jednou střechou, jedním z nich je waldorfská pedagogika. Škola provedla rekonstrukci sociálního zařízení a plánuje vybudování zázemí pro pedagogy a vybudování školní knihovny a rovněž rozšíření prostor MŠ.

Školní jídelna – výdejna

Škola nemá vlastní kuchyň, obědy se dováží z bezprostředně sousedící ZŠ, svačiny se připravují v mateřské škole. Kapacita výdejny je 50 strážníků.

19. ZÁKLADNÍ ŠKOLA ROVENSKO POD TROSKAMI, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 9 třídách, kapacita je 260 žáků. Škola má dvě budovy. V hlavní budově jsou třídy 2. stupně, vedení školy, hlavní budova je spojena krčkem s novou moderní sportovní halou. V samostatném objektu 100 m od hlavní budovy jsou třídy 1. stupně a školní

zahrada. Součástí školy je i posilovna. V obci blízko školy je zimní stadion. Obě budovy nejsou bezbariérové a nachází se asi 600 m od náměstí při hlavní silnici. Základní škola je spádovou školou, dojíždí do ní žáci z dalších sídel patřících pod obec Rovensko pod Troskami (Štěpánovice, Václaví), ale i z okolních obcí (Ktová, Libuň, Újezd pod Troskami, Troskovice, Holenice, Veselá u Semil, Žernov, Tatobity, části obcí Hrubá Skála, Karlovice, Radostná pod Kozákovem). Postupně dochází k obnově vnitřního vybavení (IT vybavení, nábytek), byla rekonstruována multimediální učebna a kotelna, pořízen schodolez, upravena učebna pracovních činností, kuchyňka pro žáky a doplněno vybavení kuchyně. Škola plánuje investice do rekonstrukce a vybavení odborných učeben, rekonstrukce střechy, rozvodů vody, úpravy venkovního prostředí, vybudování zázemí pro pracovníky školy a školní poradenské pracoviště, vytvoření vnitřního a venkovního zázemí pro komunitní aktivity, vybavení kmenových tříd.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 50 účastníků a je umístěna ve vedlejší budově.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 365 strážníků, obědy s z hlavní budovy dovážejí do sousední mateřské školy.

20.ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, SVIJANSKÝ ÚJEZD, OKRES LIBEREC, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 2 třídách, kapacita je 30 žáků. Součástí školy je tělocvična. Škola využívá sportovní areál u koupaliště. Škola není bezbariérová. Nachází se blízko v centru obce na vršku asi 100 m od návsi.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 40 dětí. V budově je i školní jídelna, kam se chodí stravovat i žáci ze ZŠ, která s MŠ přímo sousedí. V objektu nově zrekonstruované mateřské školy je zahrada. Škola je bezbariérová. Škola se chystá investovat do venkovní přírodovědné učebny.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 15 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 70 strážníků a je umístěna v budově mateřské školy.

21. MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA TATOBYTY, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 2 třídách, kapacita je 40 žáků. Škola má vlastní tělocvičnu. U školy je také víceúčelové hřiště, které přednostně využívají žáci ZŠ. Součástí velké zahrady jsou houpačky, kolotoč, pískoviště, prolézačky a skluzavka. Škola není bezbariérová a je nedaleko centra obce. Škola se chystá investovat do rekonstrukce šaten, výměny kotle, výměny osvětlení a keramické dílny. V dlouhodobějším horizontu je plánováno vybudování nových tříd ZŠ.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a od 1. 9. 2020 kapacitu 48 dětí. MŠ je ve stejné budově jako ZŠ. Jídelnu, zahradu a hřiště tak využívají obě školy společně. Škola chce investovat do stavebních úprav v MŠ, šaten a osvětlení. V dlouhodobějším horizontu je plánováno vybudování nových tříd MŠ.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 30 účastníků. Plánuje se investice do izolace školní družiny.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 70 strážníků. V plánu je rekonstrukce.

22. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, 28. ŘÍJNA 757, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 74 dětí. Je nejstarší mateřskou školou ve městě, neboť takto slouží již od roku 1945. Ve škole jsou 3 třídy, každá v jednom patře. V suterénu je kuchyň s provozními prostory. Z chodby suterénu je možné se dostat na malou školní zahradu. V současné době má škola ale již i novou školní zahradu, nedaleko od mateřské školy. Škola není bezbariérová, je umístěna asi 400 m od náměstí. Byla provedena výměna kotlů. Škola chce investovat do zateplení a opravy fasády z jedné strany, výměny osvětlení a keramické pece. Byly provedeny investice do školní zahrady – zastínění, herní prvky, venkovní altán. Plánovány jsou naučné tabule a polytechnické vybavení.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 89 strážníků. Do školní jídelny byl pořízen konvektomat.

23. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, ALEŠOVA 1140, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 52 dětí. Objekt je jednopodlažní, postavený ze dřeva (nazývaný Dřevěnka), přiléhá k němu zahrada. Škola bezprostředně sousedí se ZŠ Skálova, odloučené pracoviště Alešova. Je umístěna nedaleko železniční stanice Turnov a asi 2 km od náměstí Českého ráje. Bylo

provedeno zateplení, venkovní úpravy s výukovými prvky na přírodní vědy a technické obory. Byla provedena modernizace prostor tříd.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 57 strávníků. Byl zakoupen konvektomat, připravuje se další modernizace školní kuchyně.

24. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, BEZRUČOVA 590, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 65 dětí. Speciální třída pro děti s vadami řeči je od školního roku 2019/20 zrušena. MŠ obklopuje rozlehlá zahrada s novými herními prvky a lesoparkovou úpravou, která díky svahu umožňuje využití i v zimě. Škola je umístěná ve starší vilce zvané Zámeček při silnici směrem k Hrubému Rohozci asi 1,3 km od náměstí.

Školní jídelna

Kapacita školní jídelny je 75 strávníků. Do školní kuchyně byl pořízen konvektomat.

25. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, JANA PALACHA 1931, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 54 dětí. V roce 2011 proběhla celková rekonstrukce budovy, v jejímž rámci bylo zakoupeno i nové vybavení do mateřské školy, školní jídelny. K mateřské škole patří i dobře vybavená školní zahrada, kterou lze využívat celoročně. Škola není bezbariérová, 1/3 objektu mají pronajatou lékaři. MŠ je přímo proti budově gymnázia, asi 700 m od náměstí Českého ráje. Byla provedena rekonstrukce sociálních zařízení. Škola chce rekonstruovat venkovní WC a vyměnit osvětlení.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 70 strážníků.

26. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV-MAŠOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 45 dětí. V přízemí budovy je malá tělocvična. K mateřské škole patří i dobře vybavená školní zahrada. Škola není bezbariérová, stojí v turnovské místní části Mašov, asi 2 km od centra Turnova. V nedávné době byla školní zahrada vybavena herními prvky a pořízen zahradní altán. Škola se chystá investovat do prostor pro polytechnické dovednosti.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 135 strážníků, do března 2020 se zde stravovali i žáci nedaleké základní školy.

27. MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, ZBOROVSKÁ 914, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má celkem 5 tříd a od 1. 9. 2020 kapacitu 108 dětí. Jedna třída je speciální pro děti s vadami řeči, tu ve školním roce 2022/2023 navštěvovalo 14 dětí, do zbylých 4 tříd chodilo 90 dětí. Budova se skládá ze dvou pavilonů, navzájem propojených. Škola má od roku 2021 bezbariérový přístup do oddělení pro děti do 3 let, zbytek školy není bezbariérový. MŠ se nachází se v místní části Károvska asi 1,3 km od náměstí. MŠ realizovala investici na vybudování třídy pro děti mladší 3 let. Plánuje se rekonstrukce školní zahrady, zateplení budovy, vybudování tělocvičny a keramické dílny.

Školní jídelna

Školní jídelna má od 1. 9. 2020 kapacitu 108 strážníků. Realizován byl nákup konvektomatu.

28. MATEŘSKÁ ŠKOLA A ZÁKLADNÍ ŠKOLA SLUNÍČKO TURNOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 9 tříd a od 1. 9. 2020 kapacitu 140 míst. Jde o 5 běžných tříd a 4 třídy speciální. Jedna speciální třída je zaměřena na děti s narušenou komunikační schopností a poruchami chování.

Tato třída je naplňována do maximálního počtu 12 dětí. Dvě třídy se věnují dětem s těžkým postižením tělesným a poruchami autistického spektra – jejich jednotlivá kapacita je maximálně 6 dětí.

Základní škola

Základní škola speciální má 4 třídy a kapacitu 18 žáků. Ta je určena dětem s těžkým až hlubokým mentálním postižením v kombinaci s tělesným postižením, autismem nebo smyslovými vadami. V rámci ZŠ existuje přípravný stupeň základní školy speciální s 1 třídou a kapacitou 6 míst, určený pro děti od 5 do 7 let se souběžným postižením více vadami a těžším mentálním postižením. Vzdělávání v ZŠ speciální probíhá v 10 ročnících.

Školní jídelna

Školní jídelna v mateřské škole má kapacitu 180 strážníků.

Mateřská škola a Základní škola Sluníčko je umístěna ve stejné členité budově jako Dětské centrum Sluníčko. Školu obklopuje velká zahrada, která je využívána nejen k pobytu venku, ale i k různým akcím školy. Využívá se i tělocvična Dětského centra umístěná v přízemí. Budova je bezbariérová, stojí nedaleko železniční stanice Turnov, asi 1,6 km od náměstí Českého ráje. V letech 2019 až 2020 byla provedena přístavba školy. V nových prostorách je vybudována velká a malá učebna denního stacionáře, jídelna s kuchyňkou, 2 terapeutické místnosti (snoezelen a muzikoterapie), kancelář a sociální zařízení pro klienty a pracovníky v sociálních službách. Plánuje se rozšíření venkovního mobiliáře na školní zahradě a stavební úpravy sklepních prostor a zázemí pro pedagogy.

Škola má zaregistrované 2 sociální služby:

- ambulantní služba denní stacionář s okamžitou kapacitou 10 klientů
- terénní služba osobní asistence s kapacitou 2 klienti.

29. WALDORFSKÁ MATEŘSKÁ ŠKOLA TURNOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 3 třídy a kapacitu 50 dětí. MŠ je waldorfského typu a pracuje na základech waldorfské pedagogiky jako alternativního směru výchovy dle vzdělávacího programu Waldorfská mateřská škola. Škola sídlí ve zcela nově postavené moderní přízemní budově (otevřeno od 1. 9. 2014), je obklopena zahradou v přírodním stylu, osázenou stromy a keři s hracími prvky s nerovným terénem a kopci a s vodním prvkem. Pod školou je hřiště. Škola je bezbariérová, sídlí v místní části Daliměřice, asi 2 km od náměstí Českého ráje.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 50 strážníků.

30. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TURNOV, 28. ŘÍJNA 18, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 24 třídách, kapacita je 600 žáků. K výuce slouží dvě tělocvičny. Velká slouží pro míčové hry a je zde sklad gymnastického nářadí. V malé tělocvičně, kde jsou zrcadla, posilovací stroj a rotopedy, se především cvičí aerobik a posilování. K budově školy přiléhá venkovní hřiště s umělým povrchem. Všechna tři sportoviště využívají v odpoledních hodinách a v sobotu i mimoškolní organizace, především taneční škola a sportovní oddíly. Hřiště pro školní družinu je vybaveno prolézačkami a altánem a slouží pouze pro školní potřeby. Škola je nově bezbariérová (řešeno rampami a výtahem) a nachází se asi 350 m od náměstí. Škola je i spádovou školou pro neúplné školy z okolních obcí, na druhém stupni dojíždí přibližně 40 % žáků. Škola realizovala rekonstrukci počítačové učebny, zajištění vnitřní konektivity a výstavbu výtahu. Škola dále hodlá investovat do řešení veřejného prostoru a zahrady u školy (rozšíření školního pozemku pro pěstitelské práce, výstavba venkovní učebny a altánu pro polytechnické vzdělávání, vybavení hřiště pro ŠD novými hracími prvky), modernizace učeben jazyků a přírodovědných předmětů, vybudování dílen a polytechnické učebny z bytu školníka a vybavení tříd pro smíšenou výuku.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 140 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna má kapacitu 590 strážníků, nabízí služby i pro cizí strážníky.

31. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TURNOV – MAŠOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 5 třídách, kapacita je od 27. 9. 2021 celkem 105 žáků.

Škola nemá svou tělocvičnu (využívá sokolovnu na návsi v Mašově asi 200 m daleko). Škola je nově bezbariérová, stojí v turnovské místní části Mašov, asi 2 km od centra Turnova. Školu navštěvují děti nejen z okrajových částí města, tj. Mašova, Pelešan, Kadeřavce, Valdštejska, ale i okolních obcí Kacanovy, Modřišice (Podháj), Olešnice, Vyskeř, Všeň. V roce 2021 byla dokončena investičně náročná přístavba školy, rekonstrukce učeben, kabinetů, zřízení venkovní učebny a rekonstrukce zahrady. Plánuje se renovace hřiště a nový altán.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 60 účastníků. Plánuje se investice do herních prvků pro školní družinu.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 105 strážníků.

32. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TURNOV, SKÁLOVA 600, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny –výdejny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 29 třídách, od 6.5.2022 je kapacita 710 žáků. Škola má dvě budovy. V hlavní budově Skálova 600 jsou třídy 5. – 9. ročníku, vedení školy, odborné učebny, dvě počítačové učebny, školní dílna, od roku 2016 i školní klub. V areálu hlavní budovy je nově rekonstruovaná tělocvična a školní jídelna. Zahrada-oddechový areál v zadním traktu budovy je využíván žáky k odpočinku, ke sportovnímu vyžití (především stolní tenis) a pro účely výuky v terénu. Škola nemá standardní venkovní hřiště. Pro tyto účely je využíván atletický areál AC Turnov a tělocvičny v Sokolovně a sportovní hale v sousedství školy. V bariérové budově je k dispozici schodolez. Budova se nachází asi 350 m od náměstí Českého ráje.

Budova Alešova 1059 slouží pro výuku 1. – 4. ročníku, je zde školní družina, školní jídelna – výdejna, jedna počítačová učebna. Součástí pracoviště je oplocená školní zahrada s výsadbou okrasných dřevin, která slouží převážně jako oddechový nebo sportovní areál (mini fotbal, stolní tenis). Toto pracoviště nemá vlastní tělocvičnu ani hřiště, vedle školy je sportovní hala. Budova je částečně bezbariérová, stojí nedaleko železniční stanice Turnov, asi 2 km od náměstí Českého ráje.

Škola je spádovou pro region Turnovska. ZŠ je spoluvlastníkem horské chalupy v Pasekách nad Jizerou. Využívá se pro lyžařské výcvikové kurzy žáků 7. ročníku a školní výlety nebo exkurze do Krkonoš. Škola provedla modernizace učebny chemie, jazykové učebny a učebny výpočetní techniky, rozvoj vnitřní konektivity školy a rekonstrukci hygienického zařízení tělocvičny. V budově v Alešově ulici došlo k rozšíření 1. stupně. V budově Skálova se plánuje rekonstrukce spojovacího krčku k jídelně, revitalizace školní zahrady, rekonstrukce šaten, dále investičně náročná oprava fasády a vybavení pro smíšenou výuku. V plánu je i učebna polytechniky a robotiky a malá jazyková učebna v suterénu.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 150 účastníků a je umístěna v Alešově ulici a v nedalekém objektu střední školy.

Školní jídelna

Školní jídelna ve Skálově ulici má od 1. 9. 2021 kapacitu 1000 strážníků, je možnost i stravování cizích strážníků. Proběhla investice do doprovodného stravovacího zařízení (výdajové terminály) a vybavení kuchyně (konvektomat, varný kotel).

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna v Alešově ulici má od 1. 9. 2021 kapacitu 350 strážníků.

33. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TURNOV, ZBOROVSKÁ 519, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, základní školy speciální a školní družiny.



Základní škola a základní škola speciální

Kapacita základní školy je 150 žáků, kapacita základní školy speciální je 24 žáků. Celková kapacita ZŠ je stanovena na 190 žáků. Zřizovatelské kompetence přešly z Libereckého kraje na Město Turnov v roce 2015. Dříve škola působila v Turnově v Sobotce ulici. Škola se nachází v objektu Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy asi 900 m od náměstí Českého ráje. Vyučuje se v 10 ročnících a 9 třídách, ve školním roce 2022/2023 se zde učilo 82 žáků.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy. Škola nemá vlastní tělocvičnu, využívá prostor ZŠ Žižkova a ZŠ Skálova. Na pracovní vyučování žáci dochází do ZŠ Skálova. Škola je bezbariérová. Škola realizovala investice do nového vybavení učebny ICT. Plánuje se vybudování cvičné kuchyňky a dílny (učebny polytechnické výchovy).

Školní družina

Školní družina má kapacitu 15 účastníků.

34. ZÁKLADNÍ ŠKOLA TURNOV, ŽIŽKOVA 518, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny.



Základní škola

ZŠ je úplnou školou s 1. až 9. ročníkem. Vyučuje se v 26 třídách, kapacita je 670 žáků. Areál školy byl otevřen v roce 1995. Vznikl přebudováním části areálu bývalých kasáren, které od roku 1968 užívala sovětská armáda. Areál byl v průběhu dalších let dobudováván a dokončen byl až v roce 2004 vybudováním dětské zahrady.

Součástí celého areálu školy jsou 4 propojené části – 1. hlavní budova, 2. školička, 3. tělocvičny a jídelna, 4. hřiště a dětská zahrada.

Hlavní budova slouží celému druhému stupni a vyšším ročníkům prvního stupně a části školní družiny. V této budově sídlí vedení školy, jsou zde všechny odborné učebny a kabinety se sbírkami, dílny, dvě učebny výpočetní techniky, v přízemí je knihovna se studovnou (školní klub).

Školička navazuje kolmo na hlavní budovu, jsou zde umístěny nižší třídy prvního stupně, část školní družiny, tělocvična a keramická dílna. Ve spojení školičky s hlavní budovou je školní bufet, v tomto místě se také napojuje areál školní jídelny a tělocvičen.

V areálu školy se nachází dvě tělocvičny – velká (fotbal apod.) a malá (se zrcadly), k dispozici jsou šatny a kompletní sociální zázemí (odděleně pro školu a pro veřejnost). Obě tělocvičny mají podlahové vytápění. Tělocvičny spolu s venkovními hřišti slouží potřebám školy i veřejnosti.

Areál hřišť zahrnuje dvě hřiště (velké – fotbal, basket, házená, tenis atd., malé – volejbal, nohejbal atd.) a tenisovou zeď. Hřiště mají umělý povrch. Pro děti mladšího školního věku funguje dětská zahrada s dřevěnými prolézačkami, hradem, altánkem a malým hřištěm. Pro oddech i pro výuku pod širým nebem slouží školní terasy. Pro aktivní vyžití ve volných chvílích mohou žáci využít dva pevně zabudované stoly pro stolní tenis, které se nacházejí ve dvoře školy. Škola je bezbariérová. Provedeny byly opravy střechy a rekonstrukce jazykové a přírodovědné učebny a výměna části oken. Plánují se rekonstrukce učeben přírodopisu, fyziky, výpočetní techniky, robotiky a obnova vybavení učebny hudební výchovy. Škola se nachází asi 900 m od náměstí Českého ráje. ZŠ je spádovou školou pro okolní neúplné školy.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 175 účastníků.

Školní klub

Školní klub sídlí v přízemí školy a má kapacitu 120 žáků, je zde též školní informační centrum a školní knihovna v 2 propojených prostorech.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 720 strávníků, obědy se dovážejí ze sousední střední školy. Byl realizován nákup velkokapacitní myčky.

35. ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA VŠEŇ, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.



Základní škola

ZŠ je školou pouze s 1. stupněm. Vyučuje se v 5 ročnících a 4 třídách, kapacita je 80 žáků. K dispozici má škola venkovní terasu a kuchyňku. V podkroví je půda s možností rekonstrukce na další dvě učebny a sociální zařízení. K budově přiléhá členitá školní zahrada. ZŠ nemá vlastní tělocvičnu, využívá obecní tělocvičnu. Škola není bezbariérová a nachází se přímo v centru obce na návsi. Škola plánuje venkovní třídu – učební altán, rekonstrukci toalet a sanaci zdiva budovy.

Mateřská škola

Mateřská škola má 2 třídy a kapacitu 28 dětí. V budově je i školní jídelna. Uvnitř budovy je šatna, herna, jídelna a ložnice. Na zahradě je situováno pískoviště a různé herní prvky, před sadem je kopečkový areál. Škola je bezbariérová. Škola je na okraji obce asi 300 m od ZŠ.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 35 účastníků.

Školní jídelna

Školní jídelna v areálu MŠ má kapacitu 80 strávníků, obědy se odtud vozí i do základní školy.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna v areálu ZŠ má kapacitu 60 strávníků, obědy se dovážejí z mateřské školy.

36. MATEŘSKÁ ŠKOLA SEDMIHORKY – PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny.



Mateřská škola

Mateřská škola má 1 třídu a kapacitu 28 dětí. MŠ sídlí v nové přízemní bezbariérové budově postavené k tomuto účelu vedle Obecního úřadu. Provoz v tomto objektu byl zahájen 10. 12. 2018. Vedle školy je umístěna zahrada. Škola provedla investice na vybavení zahrady, plánuje se vybudování a vybavení knihovny. Byla provedena další úprava venkovního prostředí s herními prvky.

Školní jídelna – výdejna

Školní jídelna – výdejna má kapacitu 28 strážníků, obědy se dovážejí ze ZŠ a MŠ Sluníčko v Turnově.

37. ZÁKLADNÍ ŠKOLA LESVES, S.R.O., TRÁVNICE 202, TURNOV

Právnícká osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny.

Základní škola

Základní škola Lesves s.r.o. je soukromá škola s waldorfskou pedagogikou, která funguje od 1.9.2022. ZŠ je úplnou školou, kapacita je 90 žáků. Ve školním roce 2022/2023 má jen 1. ročník základní školy, ve kterém je 26 žáků, z toho 13 v individuálním vzdělávání. Využívá prostory v 1. podlaží bývalé provozovny Preciosa.

Školní družina

Školní družina má kapacitu 25 účastníků.



38. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA TURNOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Základní umělecká škola má kapacitu 690 žáků. Zaměřuje se na výuku hudebních, výtvarných, tanečních a literárně-dramatických oborů. Nově nabízí i vzdělávání pro seniory. Škola má 4 podlaží, široká schodiště, 18 učeben, v přízemí je koncertní sál a výstavní síň. Škola není bezbariérová, stojí v centru města přímo na náměstí Českého ráje. Škola plánuje investice do bezbariérového přístupu, do učebny pro multimediální tvorbu, do výměny oken a opravy vnějšího pláště budovy.

39. STŘEDISKO VOLNÉHO ČASU ŽLUTÁ PONORKA TURNOV, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



V budově Žluté ponorky Turnov je k dispozici velký a malý sál, 4 klubovny, 3 dílny a prostory pro ubytování. Nedávno bylo dokončeno vybavení učeben mineralogie a keramiky. Realizován byl bezbariérový přístup do budovy. Objekt ale není bezbariérový. Realizována byla výměna topení v celém objektu. Od školního roku 2018/19 byla otevřena nová pobočka v ulici Alešova 1723 v budově Obchodní akademie, Hotelové školy a Střední odborné školy, kde fungují 3 učebny. Žlutá ponorka též v letních měsících využívá tábořiště Krčkovice u Hrubé Skály (30 stanů s dřevěnými podsadami, pevný objekt sociálního zařízení, kuchyň a jídelna). V areálu ZŠ Žižkova provozuje Středisko volného času keramickou dílnu. Na sezonním dopravním hřišti na skautském ostrově na Koňském trhu v Turnově zajišťuje povinnou výuku dopravní výchovy pro žáky 4. ročníku ZŠ. Pokračuje též spolupráce se Spolkem astronomů Liberecka na Hvězdárně v Turnově, kde probíhají veřejná pozorování a programy pro školy.

Společností Sundisk byla provedena 1. etapa rekonstrukce, technický stav však zatím neumožňuje širší využití objektu s učebnou pro 20-25 dětí, sociálním zázemím i zahradou. Plánuje se rekonstrukce cvičebního sálu, modernizace některých učeben a vytvoření specializované boulderingové učebny. Byla zrekonstruována přírodní táborová základna v Krčkovicích.

40.GYMNÁZIUM, TURNOV, JANA PALACHA 804, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Základní vzdělávání poskytují první čtyři ročníky osmiletého studia ve 4 třídách po 30 žácích (celková kapacita osmiletého gymnázia je 300 žáků). Škola má vlastní tělocvičnu, školní hřiště a školní jídelnu v suterénu školy. V objektu školy je plavecký bazén, který slouží školám i veřejnosti. Škola není bezbariérová, nachází se asi 700 m od náměstí Českého ráje. Zřizovatelem je Liberecký kraj.

SEZNAM ZKRATEK

AC	Atletický klub
ADHD	Porucha pozornosti s hyperaktivitou, též hyperkinetická porucha (Attention Deficit Hyperactivity Disorder)
APIV	Akční plán inkluzivního vzdělávání
APZ	Aktivní politika zaměstnanosti
BYOD	Koncept Přines si vlastní zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CVLK	Centrum vzdělanosti Libereckého kraje
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální výchova
Feuerstein	Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování
FK	Fotbalový klub
G	Gymnázium
GDPR	Obecné nařízení o ochraně osobních údajů (General Data Protection Regulation)
HC	Hokejový klub
ICM	Informační centrum pro mládež Turnov
ICT	Informační a komunikační technologie
IČO	Identifikační číslo organizace
IPRÚ	Integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
IT	Informační technologie
ITI	Integrovaná územní investice (Integrated Territorial Investment)
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KAP LK	Krajský akční plán Libereckého kraje
KÚ LK	Krajský úřad Libereckého kraje
LK	Liberecký kraj
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV	Ministerstvo práce a sociálních věcí
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	Městský úřad
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
OA, HŠ a SOŠ	Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola

OECD	Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj (Organisation for Economic Co-operation and Development)
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OP PPR	Operační program Praha – pól růstu
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OP Z+	Operační program Zaměstnanost plus
o.p.s.	Obecně prospěšná společnost
ORP	Obec s rozšířenou působností
o.s.	Občanské sdružení
OSN	Organizace spojených národů
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
P-AP	Metodická podpora akčního plánování
PAS	Porucha autistického spektra
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PR LK	Program rozvoje Libereckého kraje
PS	Pracovní skupina
RT	Realizační tým
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
ŘV	Řídící výbor
SL	Strategická linie
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SPC	Speciální pedagogické centrum
s.r.o.	Společnost s ručením omezeným
SR MAP	Strategický rámec Místního akčního plánu
SRP	Strategické řízení a plánování ve školách a v územích
SRPŠ	Sdružení rodičů a přátel školy
SVČ	Středisko volného času
SVP	Speciální vzdělávací potřeby
STEM	Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika (Science, Technology, Engineering, and Mathematics)
SŠ	Střední škola
ŠD	Školní družina
ŠJ	Školní jídelna
ŠVP	Školní vzdělávací program
ŠVP ZV	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
TJ	Tělovýchovná jednota
TSC	Tělovýchovně sportovní klub Turnov
UNESCO	Organizace OSN pro vzdělání, vědu a kulturu (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)
VCT	Vzdělávací centrum Turnov, o.p.s.
VOŠ	Vyšší odborná škola
z.s.	Zapsaný spolek
ZŠ	Základní škola
z.ú.	Zapsaný ústav
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZZoR	Závěrečná zpráva o realizaci