**Strategický rámec MAP ORP Turnov do roku 2025**

**1. Vize**

Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.

Region Turnovska poskytuje kvalitní vzdělávání.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání jsou kvalitně materiálně vybaveny.

Ve školách jsou děti a žáci vzděláváni s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporováno vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hlavním vzdělávacím proudu a těmto dětem a žákům jsou poskytována podpůrná opatření.

Školy, školská zařízení a ostatní organizace působící ve vzdělávání vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.

**2. Popis zapojení aktérů**

Do tvorby Strategického rámce MAP ORP Turnov jsou zapojeny všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení zřizované samosprávnými orgány dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Osloveny byly též další subjekty, podílející se na celoživotním a zájmovém vzdělávání, které chápeme jako nedílnou součást vzdělávání. Pracuje Řídicí výbor, ve kterém jsou zastoupeni aktéři ve vzdělávání dle postupů zpracování místních akčních plánů – zástupci realizátora projektu, ORP, zřizovatelů, vedení škol, učitelů, vychovatelů školních družin, školních klubů, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání, rodičů, KAP, obcí, které nezřizují školu, MAS působících na území ORP Turnov. Řídicí výbor má schválený Statut a Jednací řád, schází se dle potřeby většinou dvakrát ročně. V letech 2016 až 2018 v MAP I působily 3 pracovní skupiny – pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, které projednávaly podobu Strategického rámce. V roce 2018 bylo v rámci MAP II ustaveno 5 pracovních skupin – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 4. pro rovné příležitosti a 5. pro zájmové a neformální vzdělávání. Od roku 2022 jsou v rámci MAP III ustaveny 4 pracovní skupiny, – 1. pro financování, 2. pro rozvoj čtenářské gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, 3. pro rozvoj matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka, a 4. pro rovné příležitosti. Pracovní skupiny mají schválený jednací řád, schází se 4krát ročně. Strategický rámec mají možnost připomínkovat také starostové všech obcí v rámci regionu ORP Turnov. Vlastní zpracování projektu provádí realizační tým, který je tvořen odbornými a administrativními pracovníky.Členové realizačního týmu navštívili v červnu 2016 všechny mateřské školy, základní školy a školská zařízení v ORP Turnov, v návštěvách pokračovali a pokračují i v dalších letech. Realizační tým připravuje ve spolupráci s odborem školství, sportu a kultury Městského úřadu Turnov setkávání ředitelů uvedených škol, kde dochází k předávání informací, vzdělávání, ale i výměně zkušeností. Realizační tým spolupracuje také s Městskou knihovnou Antonína Marka v Turnově a Vzdělávacím centrem Turnov. Pedagogové mají možnost využívat knihovny s odbornou literaturou, která je k dispozici v kanceláři MAP. Investiční priority škol a školských zařízení jsou pravidelně aktualizovány podle potřeby, nejdříve vždy po uplynutí 6 měsíců. Veřejnost je informována prostřednictvím Zpravodajských listů, je zpracován Komunikační plán. Informace o tvorbě MAP pro zájemce a veřejnost jsou též uvedeny na [www.mapturnovsko.cz](http://www.mapturnovsko.cz) a na facebooku.

**3. Popis priorit a cílů**

**Priorita I. Vytvoření podmínek pro předškolní, základní, zájmové a celoživotní vzdělávání**

**Cíl 1. Vyhovující materiální podmínky škol, školských zařízení a dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 1.1 Obnovovat materiálně technické zázemí pro předškolní, základní, zájmové a neformální vzdělávání | počet škol a školských zařízení (dále jen škol) s obnoveným materiálně technickým zázemím |
| 1.2 Podporovat investice do škol a školských zařízení | počet škol, kde byly realizovány investice |
| 1.3 Využívat dotačních programů, grantů a výzev | počet škol, které realizovaly dotační programy, granty a výzvy |
| 1.4 Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů | počet škol s novými knihami, publikacemi, učebnicemi a pracovními sešity |
| 1.5 Obnovovat vybavení škol a školských zařízení informačními a komunikačními technologiemi | počet škol s plně funkční ICT |
| 1.6 Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol a školských zařízení PŘÍLEŽITOST[[1]](#footnote-1) | počet škol s bezbariérovým přístupem |

**Cíl 2. Zvýšené kompetence pedagogických pracovníků škol a školských zařízení a pracovníků dalších subjektů poskytujících zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 2.1 Další vzdělávaní pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti |
| 2.2 Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností | počet ředitelů, u nichž došlo k rozvoji kompetencí v oblasti pedagogiky, didaktiky a manažerských dovedností |
| 2.3 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde bylo realizováno další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti |
| 2.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence | počet absolventů specializačního studia |
| 2.5 Podpora kariérního růstu pedagogických pracovníků | počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů |
| 2.6 Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách | počet škol, kde se uskutečnilo vzdělávání celých kolektivů |
| 2.7 Mentoring, supervize a intervize pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde se uskutečnil mentoring, supervize nebo intervize |
| 2.8 Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol  | počet podpořených ředitelů |
| 2.9 Rozvoj kompetencí ředitelů škol a učitelů v hodnocení žáků, hodnocení učitelů, vlastního hodnocení škol a hodnocení dosahování klíčových kompetencí žáků | počet škol rozvíjejících kompetence ředitelů a učitelů v hodnocení |
| 2.10 Podpora digitální gramotnosti všech pedagogů | počet škol podporujících digitální gramotnost pedagogů |

**Priorita II. Poskytovat kvalitní vzdělávání**

**Cíl 3. Zvýšení kvality vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 3.1 Provádět proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání PŘÍLEŽITOST | počet škol, které realizují proměnu obsahu, metod a forem vzdělávání |
| 3.2 Aktualizovat školní vzdělávací programy, učit dle ŠVP P a ne dle učebnic PŘÍLEŽITOST | počet škol, které aktualizovaly ŠVP a učí dle ŠVP |
| 3.3 Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhyPŘÍLEŽITOST | počet škol, které uplatňují kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy |
| 3.4 Provádět vlastní hodnocení školy | počet škol, které provádějí vlastní hodnocení školy |
| 3.5 V hodnocení žáků využívat formativního hodnoceníPŘÍLEŽITOST | počet škol, které používají formativní hodnocení žáků |
| 3.6 Vytvářet podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků, zadávat speciální úkoly pro nadané a mimořádně nadané žáky PŘÍLEŽITOST | počet škol, které vytvářejí podmínky pro vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků |
| 3.7 Poskytovat kariérové poradenství pro žákyPŘÍLEŽITOST | počet škol poskytujících kariérové poradenství |
| 3.8 Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli | počet škol, kde se provádějí vzájemné hospitace |
| 3.9 Zamezit přetěžování žáků zbytnými informacemi | počet škol, které zamezily přetěžování žáků zbytnými informacemi |
| 3.10 Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků | počet škol provádějících systematické hodnocení pedagogických pracovníků |
| 3.11 Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci do školy chodili rádi, rozvíjet wellbeing | počet škol, které zadávají dotazníky pro žáky, učitele a rodiče |
| 3.12 Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence | počet škol s plány primární prevence |
| 3.13 Aktualizovat a doplňovat školní řády | počet škol s aktualizovaným školním řádem |
| 3.14 Rozvíjet čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost ČG, MG | počet škol, které podporují čtenářskou, matematickou a digitální gramotnost |
| 3.15 Rozvíjet kompetence žáků dle Evropského referenčního rámce vycházejícího z Doporučení Rady EU ze dne 22. 5. 2018 ČG, MG | počet škol, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků |
| 3.16 Podporovat účast rodilých mluvčích při vzdělávání žáků | počet škol, kde působí rodilý mluvčí |

**Cíl 4. Vytvoření podmínek pro vzdělávání většiny žáků v hlavním vzdělávacím proudu**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 4.1 Zpracovávat plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace PŘÍLEŽITOST | počet škol s PLPP a IVP |
| 4.2 Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC PŘÍLEŽITOST | počet škol s doporučením PPP a SPC |
| 4.3 Uplatňovat podpůrná opatření pro děti a žáky se SVP PŘÍLEŽITOST | počet škol uplatňujících podpůrná opatření |
| 4.4 Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde pracuje asistent pedagoga |
| 4.5 Vytvářet pracovní pozice školního speciálního pedagoga, školního psychologa, kariérového poradce, školního logopeda PŘÍLEŽITOST | počet škol, kde jsou uvedené pracovní pozice |
| 4.6 Přizpůsobovat a upravovat výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, které přizpůsobují a upravují výstupy a obsah vzdělávání pro žáky se SVP |
| 4.7 Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných a mimořádně nadaných PŘÍLEŽITOST | počet škol, které upravují organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP a žáky nadanými a mimořádně nadanými |
| 4.8 Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky PŘÍLEŽITOST | počet škol, které využívají kompenzační pomůcky, speciální učebnice nebo speciální učební pomůcky |
| 4.9 Zřizovat školní poradenská pracoviště PŘÍLEŽITOST | počet školních poradenských pracovišť |
| 4.10 Získávat prostředky z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí PŘÍLEŽITOST | počet škol, které realizovaly podporu z fondů Evropské unie, dotačních programů a grantů |
| 4.11 Poskytovat vzdělávání ve vhodně upravených prostorách, řešit bezbariérový přístup dětí a žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol s vhodně upravenými prostory |
| 4.12 Včas zjišťovat příčiny a řešit náročné chování dětí a žáků PŘÍLEŽITOST | počet škol, které včas zjišťují příčiny a řeší náročné chování žáků |
| 4.13 Zvyšovat individualizaci při vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy PŘÍLEŽITOST | počet škol se zvýšenou individualizací vzdělávání žáků na 2. stupni základní školy |

**Priorita III. Vzájemná spolupráce mezi subjekty podílejícími se na vzdělávání**

**Cíl 5.** **Prohloubení spolupráce mezi školami a spolupráce škol a školských zařízení s komunitou, rodinou, partnery a dalšími subjekty poskytujícími zájmové a celoživotní vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 5.1 Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák (triády) | počet škol, které organizují schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák  |
| 5.2 Nabízet aktivity pro zákonné zástupce – společné akce, vzdělávání, dílnyPŘÍLEŽITOST | počet škol, které nabízejí společné aktivity pro zákonné zástupce |
| 5.3 Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině i ve škole PŘÍLEŽITOST | počet škol spolupracujících s OSPOD |
| 5.4 Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci | počet škol, které realizují mezinárodní spolupráci |
| 5.5 Zainteresovat školské rady na činnosti školy  | počet škol, kde je aktivní školská rada |
| 5.6 Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích | počet polyfunkčních škol  |
| 5.7 Spolupracovat při zajištění správy ICT | počet škol spolupracujících při zajištění správy ICT |
| 5.8 Sdílet příklady dobré praxe mezi školami | počet škol, které sdílejí příklady dobré praxe |
| 5.9 Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi MŠ a ZŠ, ZŠ a ZŠ, 1. st. ZŠ a 2.st. ZŠ, ZŠ a SŠ, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů | počet škol, které jsou zapojeny do vzájemné spolupráce mezi školami |

**Cíl 6. Podpora zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání**

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí cíl | Indikátor |
| 6.1 Rozšiřovat a zatraktivnit nabídku činností ve volném čase a motivovat děti a mládež k jeho aktivnímu využití | počet škol a dalších organizací, které nabízejí činnosti ve volném čase dětí a mládeže |
| 6.2 Vytvářet příznivé a udržitelné podmínky pro účast dětí a mládeže v zájmovém a neformálním vzdělávání | počet škol a dalších organizací, které mají vhodné podmínky pro zájmové a neformální vzdělávání |
| 6. 3 Podporovat všestranný a harmonický rozvoj dětí a mládeže s důrazem na jejich fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost | počet aktivit podporujících fyzické a duševní zdraví a morální odpovědnost |
| 6.4 Podporovat aktivní zapojení dětí a mládeže do rozhodovacích procesů a do ovlivňování společenského a demokratického života | počet žákovských parlamentů obcí |
| 6.5 Rozvíjet celoživotní vzdělávání  | počet nabídek celoživotního vzdělávání |

Cíle MAP vs. klíčová, průřezová, volitelná a další volitelná témata Postupů MAP III (str.43 až 44) se 3  úrovněmi vazby (X - slabá, XX – střední, XXX - silná)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Cíl 1 | Cíl 2  | Cíl 3 | Cíl 4 | Cíl 5 | Cíl 6 |
| Klíčové téma 1 Podpora čtenářské gramotnosti  | xx | xxx | xxx | xx |  |  |
| Klíčové téma 2 Podpora matematické gramotnosti  | xx | xxx | xxx | xx |  |  |
| Klíčové téma 3Rozvoj potenciálu každého žáka |  | xx | xxx | xxx | x | xx |
| Klíčové téma 4Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání |  | xxx | xx | x |  |  |
| Průřezové téma 1Proměna obsahu a způsobu vzdělávání  |  | xx | xxx | xxx | x | x |
| Průřezové téma 2Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání |  | xxx | xx | xxx |  |  |
| Průřezové téma 3Digitální kompetence k celoživotnímu učení | xx | xxx | xxx | xx |  | x |
| Průřezové téma 4Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání |  | xxx | xx | xxx |  | x |
| Průřezové téma 5Spolupráce MŠ – ZŠ/ZŠ – SŠ |  |  | x | x | xxx |  |
| Volitelné téma 1 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků | x | x | xxx |  | x | xx |
| Volitelné téma 2Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání (podpora zájmu, motivace a dovedností v oblasti vědy, technologií, inženýringu a matematiky „STEM“, což zahrnuje i EVVO) | x | x | xxx |  | x | xx |
| Volitelné téma 3 Kariérové poradenství v základních školách |  | x | xxx | xx | x |  |
| Další volitelné téma 1 Rozvoj digitálních kompetencí a gramotností dětí a žáků | xx | xxx | xxx | xx |  | x |
| Další volitelné téma 2 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka | x | x | xx | x | xx | x |
| Další volitelné téma 3 Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků |  | x | xxx |  | xxx | x |
| Další volitelné téma 4 Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků |  | x | x |  |  | xx |
| Další volitelné téma 5Investice do rozvoje kapacit základních škol | xxx |  |  |  |  |  |
| Další volitelné téma 6 Témata související s problematikou vzdělávání mimo operační programy | x | xx | xx | xx | x | xx |

Zkratky:

ČG Čtenářská gramotnost

EVVO Environmentální výchova

ICT Informační a komunikační technologie

IVP Individuální vzdělávací plán

KAP Krajský akční plán

MAP Místní akční plán

MAS Místní akční skupina

MG Matematická gramotnost

MŠ Mateřská škola

ORP Obec s rozšířenou působností

OSPOD Orgán sociálně právní ochrany dětí

PLPP Plán pedagogické podpory

PPP Pedagogicko-psychologická poradna

SPC Speciální pedagogické centrum

SŠ Střední škola

SVP Speciální vzdělávací potřeby

STEM Koncept propojení oborů věda, technologie, strojírenství a matematika

ŠVP Školní vzdělávací program

ZŠ Základní škola

V Turnově dne ……………… Mgr. Petra Houšková

1. Podpora rovných příležitostí [↑](#footnote-ref-1)