



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



FORMÁT

Sborník metod a technik formativního hodnocení.

K volnému použití při hodnocení žáků na základních školách, materiály lze kopírovat či upravovat dle potřeb pedagogů.

Zpracováno v rámci projektu MAP Turnovsko II.

Sestavil: Karel Bárta

Spolupráce: Jana Pekařová

Konzultace a metodická podpora: karelbartamasov@seznam.cz, mobil: 720 031 267

Turnov, leden 2021



Obsah

A. V hodině	5
A 1 Semafor.....	5
A 2 Pravidlo A-B-C	5
A 3 Uznání a otázka.....	6
A 4 Hlaste se jen tehdy, chcete-li položit otázku.....	6
A 5 Basketbal	7
A 6 Vzájemné hodnocení cvičení, textů	7
A 7 Pohyby	8
A 8 Hodnotící komunitní kruh.....	8
A 9 Grafické symboly.....	9
A 10 Jedna věta na závěr	9
A 11 Minuta paper (čistý list).....	10
A 12 Zamlžený bod.....	10
A 13 Kartičky s odpověďmi.....	11
A 14 Názorová křivka	11
A 15 Přednes básně	12
A 16 Plakát.....	12
A 17 Hodnocení prezentace	13
A 18 Hodnocení prezentace 2	14
A 19 Arch pro individuální hodnocení práce ve skupině.....	14
A 20 Hodnotící arch pro činnost skupiny.....	15
A 21 Volný arch pro hodnocení žáka dle vlastních kritérií	15
A 22 Schody, plnění cílů.....	16
A 23 Dopis rodičům.....	16
A 24 Sebehodnocení žáka po společných aktivitách.....	17
A 25 Sebehodnocení žáka.....	17
A 26 Hodnocení práce v hodině.....	18
A 27 Sebehodnocení po předmětech	19
A 28 Sebehodnocení výkonu při naslouchání	20
A 29 Kritéria pro hodnocení prezentace plakátu	21
A 30 Hodnocení žáka ve skupinové práci.....	21
A 31 Hodnocení skupinové práce týmu jako celku	22
A 32 Hodnocení skupinové práce jednotlivce	23
A 33 V – CH – D	23



B. Průběžně	25
B 1 Hodnocení 1. školního týdne	25
B 2 Hodnocení řešení problému 8. – 9. ročník	26
B 3 Týdenní plán (měsíční plán)	27
B 4 Mé sebehodnocení a hodnocení učitele.	28
B 5 Sebehodnocení čtení.....	28
B 6 Hodnocení žáka a učitele v předmětu	29
B 7 Hodnocení na začátku školního roku 2. ročník.....	31
B 8 Hodnocení ústního projevu	32
B 9 Dvě hvězdičky a přání	33
B 10 Erb.....	34
B 11 Školní klima.....	35
B 12 Smlouva mezi učitelem a žákem	36
B 13 Portfolio	37
B 14 Triády	37
B 15 Hodnocení cizinců učitelem	38
B 16 Hodnocení čtenářské gramotnosti.....	39
C. Na konci 1. nebo 2. pololetí	40
C 1 Hodnocení plnění cílů základního vzdělávání.....	40
C 2 Hodnocení kompetencí k učení – 1. stupeň	41
C 3 Hodnocení kompetencí k učení – 2. stupeň	42
C 4 Hodnocení kompetencí sociálních a personálních – 1. stupeň.....	43
C 5 Hodnocení kompetencí sociálních a personálních – 2. stupeň.....	44
C 6 Hodnocení kompetence k řešení problémů – 1. stupeň.....	45
C 7 Hodnocení kompetence k řešení problémů – 2. stupeň.....	46
C 8 Hodnocení kompetence komunikativní – 1. stupeň.....	47
C 9 Hodnocení kompetence komunikativní – 2. stupeň.....	48
C 10 Hodnocení kompetence občanské – 1. stupeň	49
C 11 Hodnocení kompetence občanské – 2. stupeň	50
C 12 Hodnocení kompetence pracovní – 1. stupeň	51
C 13 Hodnocení kompetence pracovní – 2. stupeň	52
C 14 Prázdná tabulka k doplnění	53
C 15 Hodnocení 1. stupeň	54
C 16 Hodnocení 2. stupeň	55
C 17 Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku	57



C 18	Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku	58
C 19	Hodnocení práce za 1. pololetí 1. ročníku	59
C 20	Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku (tabulka k doplnění).....	60
C 21	Hodnocení Český jazyk a literatura.....	61
C 22	Tabulka formativního hodnocení výchov.....	63
C 23	Hodnocení na konci školního roku 2. ročník	64
C 24	„Moje schopnosti“	66
C 25	Digitální kompetence.....	72



A. V hodině

A 1 Semafor

- **Semafor:** zelená, oranžová, červená (+ modrá)
 - Barevné kelímky, kostky, kartičky
 - **Zelená:** pracuji, umím si poradit, úkol zvládám
 - **Oranžová, žlutá:** mám malý problém, potřebuji čas
 - **Červená:** nevím si vůbec rady, potřebuji pomoc
 - **Modrá:** mohu pomoci spolužákům

Vhodné na 1. i 2. stupni základní školy



A 2 Pravidlo A-B-C

- **Pravidlo A-B-C (učitelovi pomocníci):**
- - A: Pokud nevím, zeptám se **souseda**.
- - B: Neví-li souseď, zeptám se **jiného spolužáka**.
- - C: Neví-li ani on, zeptám se **učitele**. Učitel nejprve doporučí žákovi, kde informace hledat. Pokud si ani tehdy žák neporadí, učitel žákovi podává výklad.
- **Předtím, než požádá o pomoc učitele, musí oslovit alespoň tři jiné spolužáky.**
- Žáci, kterým se podařilo vyřešit zadaný problém, **chodí po třídě** a pomáhají najít řešení ostatním.
- Vyvěšená věta ve třídě: **V této místnosti je více než jeden učitel.**



A 3 Uznání a otázka

- **Uznání a otázka**
- Když žák prezentuje svoji práci, nejprve jeho spolužáci formulují konkrétní **ocenění**.
- Pak **položí otázku**. Např.: Myslíš, že..... (je důležité, jak hovoříš při přednesu referátu?)
- Vhodné, aby si žáci připravili ocenění i otázky **písemně**.
- Možné tyto otázky **vyslovit**.
- Nebo **předat** spolužákovi k reflexi a zlepšení výkonu.

A 4 Hlaste se jen tehdy, chcete-li položit otázku

- **Hlaste se jen tehdy, chcete-li položit otázku**
- Nyní převládá: učitel položí otázku a někteří žáci zvednou ruku, aby tím dali najevo, že chtějí odpovědět. Často ještě učitel vybízí žáky, že by chtěl vidět více rukou. Větší chybou je, že učitel nejdříve vyvolá žáka, kterému položí otázku.
- **Učitel by měl vybírat žáky náhodně bez zvedání rukou žáků.**
- Všichni musí být připraveni odpovídat na otázky.
- Na tuto techniku si žáci po 2 týdnech zvyknou, zpočátku je třeba žáky upozorňovat, aby se nehlásili starým způsobem.
- **Žáci by se měli hlásit, když chtějí položit otázku nebo když si nevědí rady.**



A 5 Basketbal

- **Basketbal**
- Učitel položí otázku.
- Vybere **prvního** žáka, který pak odpoví.
- První žák vybere **druhého** žáka, který odpověď prvního zhodnotí.
- Druhý žák pak vybere **třetího** žáka, který vysvětlí, zda odpověď prvního žáka a hodnocení druhého žáka byly správné.
- Třetí žák může vybrat **čtvrtého** žáka, který zhodnotí všechny odpovědi, navrhne jiné řešení.
- Technika je vhodná spíše pro 2. stupeň.

A 6 Vzájemné hodnocení cvičení, textů

- **Vzájemné hodnocení cvičení, textů**
- Žáci si mohou navzájem opravovat cvičení, diktáty, desetiminutovky.
- Napíše spolužákovi krátké shrnutí, kde **zhodnotí**, kolik udělal chyb a v **jakém jevu se jich dopouští**.
- Dále by mělo zaznít **doporučení**, na jaké jevy se zaměřit.
- Může následovat krátké **ústní vysvětlení**.
- Je třeba zvážit dvojice na hodnocení.



A 7 Pohyby

- **Pohyby**
- Otázky učitele: **Splnil jsi cíl? S jakým úsilím jsi dnes pracoval? Jak jsi spokojen s tím, co jsi se naučil?**
- Žáci rukou nahoře, na lavici či při zemi provedou hodnocení.
- Palec nahoru, uprostřed, dolů.
- Žáci zaujmou pozici mezi tabulí a zadní částí učebny.
- Zavřou oči a ukáží počet prstů na ruce.

A 8 Hodnotící komunitní kruh

- **Hodnotící komunitní kruh**
- Žáci v kruhu **zhodnotí svou práci a sdělují své pocity, které tuto práci doprovázely.**
- Otázky:
- Co si myslíš, že jsi udělal nejlépe?
- Proč si myslíš, že se zlepšil v dělení dvojciferným číslem?
- Vhodné, aby se během určeného období zapojili všichni žáci.



A 9 Grafické symboly

- **Grafické symboly**
- V učebně umístíme cedulky se smajlíky.
- Žáci se při hodnocení **postaví ke značce, která vystihuje jejich výkon.**
- Žáci posoudí, zda zařazení ke značce **je objektivní.**
- Na závěr **zhodnotí učitel.**

A 10 Jedna věta na závěr

- **Jedna věta na závěr**
- Žáci na závěr aktivity, hodiny, dne, týdne zodpoví písemně na otázku: **Co si myslíš, že ses v této hodině (dnes, tento týden) naučil?**
- Žáci mohou pak odpovědi sdělit ostatním spolužákům.
- Odpověď může být uložena do portfolia.



A 11 Minuta paper (čistý list)

- **Minuta paper**
- Chvilí před koncem hodiny učitel položí žákům dvě otázky, na které mají zformulovat krátkou slovní odpověď, např.:
- **Jakou nejdůležitější věc jste se dnes naučili?**
- **S jakou nezodpovězenou otázkou dnes opouštíte třídu?**
- Žáci napíší na papír nebo odpověď vysloví ústně.

A 12 Zamlžený bod

- **Zamlžený bod**
- Žáci na kousek papíru popíší, **čemu nerozumí** (jaké otázky nebyly zodpovězeny, **v čem nemají jasno**, co je jim zamlženo).
- Učitel si na základě prostudování žakovských odpovědí plánuje další aktivity a organizuje další práci.



A 13 Kartičky s odpověďmi

- **Kartičky s odpověďmi**
- Každý žák má karty (vytvoří je učitel nebo žáci), na kterých jsou na obou stranách odpovědi, např.:
- **Ano – Ne**
- Souhlasím – nesouhlasím
- Pravda – Lež
- Nebo na kartách jsou **čísla správných odpovědí**, které klade učitel a žáci ukazují karty odpovědí.

A 14 Názorová křivka

- **Názorová křivka**
- Žáci se v učebně postaví na **pomyslnou úsečku**, kdy krajní body znamenají vůbec se mi **nedaří** a velmi se mi **daří**.
- Učitel se ptá vybraných žáků, proč jsou právě tam, kde stojí.
- Může se zeptat, co by se muselo stát, aby se posunuli k pólu velmi se mi daří. Co má udělat žák a co učitel.



A 15 Přednes básně

Přednes básně				
		Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
Kritérium 1	Výslovnost	Vše je dobře srozumitelné	Žákovi není občas dobře rozumět, ale snaží se	Výslovnost nedbalá
Kritérium 2	Hlasitost	Odpovídá obsahu básně	Mluví tiše, avšak je slyšet	Slabá
Kritérium 3	Neverbální projevy	Mimika i gesta jsou přiměřené textu	Drobné nedostatky, žák si hraje s rukama apod.	Nepřiměřené pohyby těla, drbání, přehnaná gestikulace
Kritérium 4	Obsah	Text zná perfektně	Občas se mírně zastaví, je třeba nápověda	Jen útržkovitá znalost textu

A 16 Plakát

Plakát – představení země EU				
		Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
Kritérium 1	Obsažené informace	Plakát obsahuje všechny podstatné informace	Mnoho méně podstatných údajů	Chybí důležité informace
Kritérium 2	Přehlednost	Na plakátě najdeme snadno všechny důležité informace	Informace jsou nevyvážené, některé hledáme těžko	Důležité informace se na plakátě ztrácejí
Kritérium 3	Sladění slov a grafiky	Plakát působí vyváženě	Slova a obrazy se zbytečně zdvojují	Převažuje jedna ze složek
Kritérium 4	Využití zdrojů a vlastních poznatků	Plakát obsahuje i vlastní postřehy		Nalepené stažené informace z Internetu



A 17 Hodnocení prezentace

Jméno a příjmení autora prezentace:

Téma:

Kritérium	++	+	-	--	Poznámka
1. Obsah					
2. Grafické zpracování					
3. Nepoužívání parazitních slov (ehm, tedy, tak...)					
4. Verbální projev					
5. Neverbální projev					
6. Časový rozsah					
7. Bez gramatických chyb					
8. Čtení nebo svými slovy					
9. Zdroje					
10. Číslování obrazů					



A 18 Hodnocení prezentace 2

Jméno a příjmení:

Datum:

Název prezentace:

Kritérium	++	+	-	--	Vlastní poznámka
1. Rozsah					
2. Využity vhodné prostředky jazyka, gramatická správnost					
3. Plynulost projevu					
4. Prezentováno vlastními slovy					
5. Grafické zpracování					
6. Celkový dojem					

A 19 Arch pro individuální hodnocení práce ve skupině

1. Napiš jedno slovo, kterým zhodnotíš dnešní práci skupiny.				
2. Jedním slovem napiš, co by se mělo zlepšit.				
	Ano, vždy	Často	Zřídka	Ne, nikdy.
3. Účastnil se každý?				
4. Zkoušíte pomoci jeden druhému?				
5. Nasloucháte jeden druhému?				
6. Kladete jeden druhému otázky?				
7. Oznamujete druhým, když se vám něco líbí?				
8. Mluvíte na půlmetrovou vzdálenost?				



A 20 Hodnotící arch pro činnost skupiny

Kritérium	Vždy	Většinou	Občas	Nikdy
1. Členové se shodli na cílech pro skupinu a porozuměli jim				
2. Členové se shodli na základních pravidlech pro práci ve skupině				
3. Členové skupiny si vzájemně naslouchali				
4. Všichni členové skupiny se začlenili a zúčastnili se práce				
5. Vedoucí skupiny spíše povzbuzoval diskusi, než prezentoval své myšlenky				
6. Vedoucí skupiny shrnoval myšlenky skupiny				
7. Skupina se vypořádala se členem, který komplikoval dosažení cílů				
8. Skupiny hodnotila během své práce pokrok směrem k cílům i na konci				

A 21 Volný arch pro hodnocení žáka dle vlastních kritérií

Žák:

Téma:

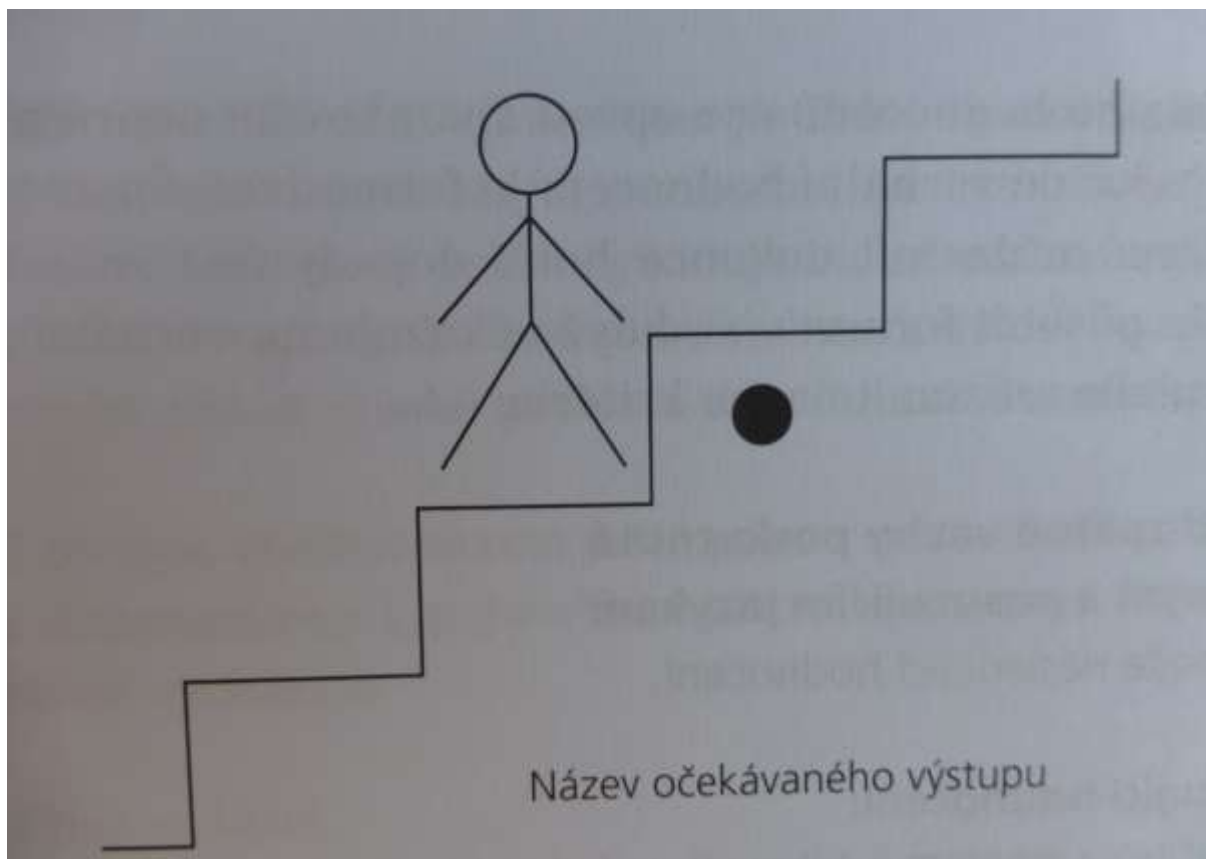
Období:

	Kritérium	Žák / učitel				Komentář žáka	Komentář učitele
		++	+	-	--		
1.		Ž					
		U					
2.		Ž					
		U					
3.		Ž					
		U					
4.		Ž					
		U					
5.		Ž					
		U					
6.		Ž					
		U					
7.		Ž					
		U					
8.		Ž					
		U					



A 22 Schody, plnění cílů

Učitel společně se žákem stanoví cíl ve vybrané oblasti (např. sčítání do stovky, vyjmenovaná slova...). Je vhodné nakreslit deset stupňů. Žák postupně hodnotí dosahování očekávaného výstupu přiřazením tečky, symbolu, smajlíku.



A 23 Dopis rodičům

Vážení rodiče,

„ŽÁDNÉ RUCE NAHOŘE“

Rád/a bych se ve své třídě pokusil/a o určitá zlepšení v oblasti výuky a učení žáků. Výzkum ukazuje, že mnoho žáků se v hodině příliš nehlásí, zatímco ti ostatní dychtivě odpovídají na každou učitelovu otázku. Ještě důležitějším závěrem výzkumu je, že žáci se toho naučí více, jestliže učitel vybírá žáky odpovídající na otázky náhodně. Závěry tohoto výzkumu jsem rovněž vysvětlil/a svým žákům a řekl/a jsem jim, že se budu snažit vybírat je náhodně, aby všichni – a nejen pár z nich – byli nuceni přemýšlet o odpovědi. Změnit styl pokládání otázek pro mě bude obtížné a jsem si vědom/a toho, že žáci z toho zpočátku nebudou nadšení. Byl/a bych ale ráda, abyste mi dali nějaký čas a já se tak mohl/a pokusit o to, aby se do třídních aktivit zapojili všichni žáci. Vedení školy si uvědomuje, že se my



učitelé snažíme neustále zlepšovat. Proto nás podporuje v tom, abychom zkoušeli techniky, které jsou v současné době úspěšně realizovány již v mnoha školách. Prosím, neváhejte se na mě obrátit, budete-li mít k této záležitosti jakékoli dotazy.

Se srdečným pozdravem

A 24 Sebehodnocení žáka po společných aktivitách

Žák:	Předmět:				Dne:
	++	+	-	--	
1. Pracoval jsem soustředěně.					
2. Splnil jsem všechny úkoly.					
3. Při práci jsem nevyrušoval.					
4. Spolupracoval jsem se členy skupiny.					
5. Pomáhal jsem někomu ve skupině.					
6. Měl jsem na práci dostatek času.					
7. Práci jsem zvládl bez pomoci učitele.					
8. Se svou prací ve skupině jsem spokojen.					
9. Co bych chtěl zlepšit.					

A 25 Sebehodnocení žáka

Jméno a příjmení žáka:

Jak se mi daří	++	+	-	--
1. Organizovat svoji práci.				
2. Spolupracovat s ostatními ve skupině.				
3. Pomáhat spolužákům, kteří potřebují pomoc.				



4. Vysvětlit svým spolužákům učivo.				
5. Vyjadřovat svoje myšlenky v mluveném projevu.				
6. Vyjadřovat svoje myšlenky písemnou formou.				
7. Pozorně vyslechnout názory a myšlenky jiných.				
8. Číst a porozumět psanému textu.				
9. Vyhledávat informace z jiných zdrojů než jsou učebnice a pracovní sešity.				

A 26 Hodnocení práce v hodině

Žák:	Předmět:	Dne:
1. Dnes mě při vyučování zaujalo:		
2. Při vyučování se mi dnes nelíbilo:		
3. Pro mne bylo nejdůležitější:		
4. Můj úspěch byl:		
5. Dnes jsem se naučil:		
6. Ještě úplně nerozumím:		
7. Chci se zlepšit:		
8. Budu postupovat takto:		
9. Jiné sdělení:		



A 27 Sebehodnocení po předmětech

	Učivo	N	Č	P	U
Čj	Používání vyjmenovaných slov				
	Skloňování podstatných jmen				
	Shoda podnětu s přísudkem				
M	Násobení dvojciferných čísel				
	Sčítání a odčítání pod sebou				
	Slovní úlohy				
VL	Časová osa vzniku českého státu				
	Základní lidská práva				
Co se mi podařilo? Z čeho mám ve škole radost?					
Koho jsem potěšil? Komu jsem pomohl?					
Co se mi nedaří? Co chci zlepšit?					
Co udělám pro zlepšení?					
Komentář učitele:					
Můj podpis:		Podpis zákonných zástupců:			



A 28 Sebehodnocení výkonu při naslouchání

			
Neruším toho, kdo mluví (učitelku, spolužáka).	Neskákal jsem do řeči učitelce nebo spolužákovi. Nebavil jsem se. Nepošťuchoval jsem.	Přihodilo se mi, že jsem vyrušoval, ale hned jsem toho nechal.	Opakovaně jsem skákal paní učitelce nebo spolužákovi do řeči. Bavil jsem se. Pošťuchoval jsem spolužáka.
Dávám najevo, že naslouchám.	Díval jsem se na učitelku nebo spolužáka, který mluvil. Udržoval jsem oční kontakt. Přikyvoval jsem, aby učitelka nebo spolužák viděli, že rozumím. Když mluvili, nedělal jsem nic dalšího.	Díval jsem se na učitelku nebo spolužáka jen občas, když mluvili. Ale nedělal jsem nic dalšího.	Nedíval jsem se na učitelku nebo spolužáka skoro vůbec. Odvracel jsem se, díval jsem se jinam. Hrál jsem si s něčím.
Kladení doplňujících otázek.	Když jsem nerozuměl, zeptal jsem se, ale počkal jsem až paní učitelka nebo spolužák skončí. Přihlásil jsem se a pak jsem se zeptal.	Nerozuměl jsem tomu, co učitelka nebo spolužák říkali, ale neuměl jsem se zeptat. Stalo se mi, že jsem se zeptal bez vyzvání a rušil jsem.	Neporozuměl jsem a nenapadlo mne se zeptat.
Ujistím se, že jsem porozuměl.	Než jsem navázal na spolužákovu řeč, nejprve jsem svými slovy zopakoval, co řekl, abych se ujistil, že mu dobře rozumím.	Přeříkal jsem to, co jsem slyšel, ale spíše jsem jen zopakoval, než abych se to snažil vyjádřit vlastními slovy a s porozuměním.	Vůbec jsem nehleděl na to, jak to spolužák myslí, co říká. Nepokusil jsem se to přeříkat.



A 29 Kritéria pro hodnocení prezentace plakátu

		Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
Kritérium 1	Obsažené informace	Plakát obsahuje všechny podstatné informace	Plakát obsahuje podstatné informace, ale příliš vedlejších detailů	Plakátu chybějí důležité informace, obsahuje především nedůležité detaily
Kritérium 2	Přehlednost	Na plakátě najdeme snadno všechny důležité informace	Některé informace hledáme na plakátě těžko	Důležité informace se na plakátě ztrácejí
Kritérium 3	Sladění slov a grafiky	Verbální a obrazová podoba plakátu se doplňují, plakát působí vyváženě	Slova a obrazy se zbytečně zdvojují nebo jsou v protikladu	Převažuje jedna ze složek (grafická nebo slovní, celkově plakát vyvolává dojem chaosu)

A 30 Hodnocení žáka ve skupinové práci

Žák:	Práce:			Dne:
	Sebehodnocení	Hodnocení člena skupiny 1	Hodnocení člena skupiny 2	Hodnocení člena skupiny 3
Dodržování pokynů				
Respektování přidělených úkolů				
Plnění úkolů				



Spolupráce s ostatními (radí se, pomáhá)				
Odpovědnost za splnění práce				
Příprava písemností				
Nerušení ostatních				
Intenzivní činnost po celou dobu práce skupiny				

A 31 Hodnocení skupinové práce týmu jako celku

Jména žáků:

Téma:

Dne:

Byli jsme schopni týmové práce? Vyplní členové týmu po diskusi.	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Evidence - důkazy
Vypracovali jsme před započítím práce jasný plán postupu?					
Sledovali jsme průběžně, jak tento plán naplníme?					
Přizpůsobovali jsme plán měnícím se okolnostem?					
Měl každý člen týmu přidělen konkrétní úkol?					
Diskutovali jsme o smyslu společné práce?					
Řekli jsme si, jak se nám práce podařila?					
Hodnotíme kladně splnění úkolu?					



A 32 Hodnocení skupinové práce jednotlivce

Jméno žáka:

Téma:

Dne:

Jak jsem pracoval v týmu?	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Evidence, důkazy
Povzbuzoval jsem ostatní spolužáky?					
Sdílel jsem s ostatními své nápady a informace?					
Zjišťoval jsem, zda ostatní chápou, o co se snažíme?					
Cítil jsem odpovědnost za výsledek?					
Naslouchal jsem názorům ostatních?					
Nabízel jsem pomoc ostatním?					
Hodnotíme kladně svůj podíl na splnění úkolu?					

A 33 V – CH – D

Učitel zvolí téma, jemuž se chce věnovat. Před samotnou prací rozdá žákům tabulku V-Ch-D, případně je nechá, aby si ji nakreslili na papír. První krok proběhne formou individuálního brainstormingu – žáci budou zapisovat do prvního sloupce „V = vím“. Instrukce pro žáky zní: „Zamyslete se nad tématem. Vzpomeňte si, co víte nebo si myslíte, že o něm víte. Pište všechno, co vás napadne, a ne pouze to, čím jste si jisti. Při další práci si případné omyly opravíte. Pracujte samostatně po dobu 5 minut.“ Druhý krok může proběhnout formou párového brainstormingu. Učitel vyzve žáky, aby utvořili dvojice a v nich probrali, co zapsali do prvního sloupce. Současně si své poznámky v sloupci „V“ mohou doplnit o to, co jim připadá ze spolužákových poznámek zajímavé. Ve dvojicích, případně individuálně mohou žáci pokračovat zápisem do sloupce „CH = chci vědět“, zde si poznamenají všechny otázky k tématu. V této fázi učitel pokračuje výzvou ke skupinovému brainstormingu. Vyzve žáky, aby se podělili o své poznámky a zapisuje je do tabulky připravené na tabuli (zatím doplňuje jen sloupec „Vím“ a „Chci vědět“). Učitel se dřív, než zapíše návrh žáka, obrátí na ostatní žáky s otázkou, zda souhlasí. Pokud se objeví nějaké pochybnosti, napíše učitel k nabízenému údaji nebo myšlence otazník. Učitel může žáky návodnou otázkou směřovat i k tomu, o čem ví, že bude důležitým podtématem hodiny. V tuto chvíli učitel žákům nesděluje žádné nové informace, neodpovídá na jejich otázky a neopravuje ani jasné omyly žáků!

Následně učitel žákům rozdá text a vyzve je, aby si ho přečetli a zapisovali si do třetího sloupce, co nového se dozvěděli. Učitel vysvětlí žákům, že si mají zapisovat ucelené informace, nikoliv pouze hesla – tj. to, co si zapíší, má dávat smysl bez dalšího výkladu. V této fázi se žáci snaží samostatně odpovědět i na některé z otázek, které si položili před čtením/výkladem.

Po individuálním zapsání několik žáků doslova přečte, co si zapsali. Učitel se na závěr vrátí k otázkám napsaným na tabuli, vyzve žáky k odpovědím, společně si také ověří, že nic z toho, co je uvedeno ve sloupci „Vím“, nepotřebuje nějakou opravu či upřesnění.



Vím	Chci vědět	Dozvěděl jsem se



B.Průběžně

B 1 Hodnocení 1. školního týdne

(Příklad pro začátek 2. ročníku, kritéria lze upravovat. S úpravou textu lze použít i pro vyšší ročníky nejen na začátek ročníku)

	Co umím, co ovládám?	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	?
Čj	Znám všechna písmenka malé a velké abecedy.					
	Rozpoznám samohlásky a souhlásky.					
	Umím vyjmenovat měkké a tvrdé slabiky					
	Čtu plynule jednoduché texty.					
	Dle diktátu napíši jednoduché věty.					
	Píši úhledně a přehledně.					
M	Umím rychle sčítat a odčítat do 10.					
	Umím sčítat a odčítat do 20.					
	Umím sčítat a odčítat i s přechodem přes desítku.					
	Dokáži vypočítat jednoduchou slovní úlohu.					
	Rozeznám čtverec, obdélník, trojúhelník a kruh.					
PRV	Zvládám a uplatňuji hygienické návyky.					
	Znám a umím zapsat správně svou adresu.					
	Pojmenuji volně žijící zvířata.					
	Znám měsíce v roce, dny v týdnu a hodiny.					
Hv	Zaspívám jednoduchou písničku.					
Tv	Dokážu dobře házet míč.					



B 2 Hodnocení řešení problému 8. – 9. ročník

Kritérium	Indikátor pro kvalitu 1	Indikátor pro kvalitu 2	Indikátor pro kvalitu 3
Práce se zadáním	Přečte si pozorně, použije grafickou pomůcku; určí, v čem spočívá problém	Přečte si zadání, ale nedaří se mu odhalit, v čem spočívá problém, ačkoliv se snaží	Vyčkává, až některý ze spolužáků odhalí problém, sám se nesnaží
Rozbor problému	Identifikuje všechny důležité složky problému a jejich vzájemné vztahy	Identifikuje jen některé složky; uvědomuje si, že jeho analýza není úplná a hledá nápravu	Neidentifikuje problém nebo jen nepodstatné části
Využití dřívějších zkušeností	Hledá, v čem je aktuální problém podobný těm, co řešil v minulosti a v čem se naopak od nich liší	Odhalí podobný problém, ale neodhalí, v čem se současný problém liší od problému již vyřešeného	Nepřemýšlí, zda podobný problém řešil nebo špatně přiřadí již řešený problém; nesnaží se najít podobnosti
Formulování postupu vedoucího k řešení	Navrhne adekvátní postupy s různými proměnnými	Navrhne 1 postup	Postup nenavrhne nebo navrhne na první pohled chybný postup



B 3 Týdenní plán (měsíční plán)

Žák		Sebehodnocení, hodnocení							
Týden						Zvládnutí učiva			
Učivo		Učivo				U	Č	P	N
Čj		Čj							
M		M							
Aj		Aj							
ČJS		ČJS							
Tv Vv		Tv Vv							
Informace učitele		Co se mi podařilo, z čeho mám radost? Komu jsem pomohl, koho jsem potěšil?							
		Co se mi zatím nedaří, co chci zlepšit.							
Domácí příprava		Hodnocení učitele:							
Oceňuji									
		Můj podpis:				Podpis rodičů:			



B 4 Mé sebehodnocení a hodnocení učitele.

Je možné upravit pro jiný ročník i jiné oblasti.

Jméno žáka:

Ročník:

Dne:

Oblast	Mé hodnocení	Hodnocení učitele
Písemné odčítání		
Rýsování rovnoběžek		
Pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov po m		
Určování slovních druhů		
Shoda podmětu s přísudkem		
Udržování pořádku na mém pracovním místě ve třídě		

Osvědčilo se, když žáci pro hodnocení používali 4 smajlíky - usměvavý (výborné výsledky), bez úsměvu (drobné nedostatky), mračící se (větší nedostatky), plačící (závažné nedostatky), je možné i stručné slovní hodnocení, především učitele.

B 5 Sebehodnocení čtení

	Vždy	Často	Zřídka	Ne
Čtu plynule a bez chyb.	U			
	Ž			
Odpovídám na otázky k textu.				
Převyprávím přečtený text.				
Odlíším, co je v textu vymyšlené a co skutečné.				
Vyberu nové či potřebné informace z textu.				
Mám o čtení zájem.				



B 6 Hodnocení žáka a učitele v předmětu

Žák:

Téma:

Období:

	Kritérium	Vlastní hodnocení				Komentář žáka	Hodnocení učitele				Komentář učitele
		++	+	-	--		++	+	-	--	
1	Napíšu text k tématu, které zrovna probíráme. Používám vhodné textové prostředky.										
2	Umím klást otázky, pokud něčemu nerozumím, zeptám se.										
3	V hodině jsem aktivní, zapojuji se do všech aktivit.										
4	V anglických posleších (úroveň B1) pochopím základní myšlenku, pochytím klíčová slova, vedu si záznam poslechu.										
5	Testy si vždy následně překontroluji a chyby opravím.										
6	Anglicky se dorozumím, umím využívat prostředky k navození rozhovoru.										
7	Vysvětlím rozdíly v užití časů přítomného										



	prostého, průběhového, minulého prostého, průběhového, předpřítomného										
8	Prezentaci připravuji se všemi náležitostmi (6 slidů, téma), dokážu odpovědět na otázky publika.										
9	Zodpovědně si vedu své portfolio, materiály si systematicky řadím, vím, kde jaký materiál najdu.										

Podpis žáka:

Podpis učitele:

Datum:



B 7 Hodnocení na začátku školního roku 2. ročník

MATEMATIKA

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
Počítám 0 – 10.				
Počítám 11 – 20.				
Určím desítky a jednotky.				
Zaplatím správně.				
Napíší odpověď.				

ČESKÝ JAZYK

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
U slova řeknu počet slabik.				
Spočítám počet slov ve větě.				
Píši úhledně.				
Snažím se číst plynule.				
Mám zájem o čtení.				

PRVOUKA

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
Bezpečně jdu do školy.				
Vyjmenuji školní pomůcky.				
Dodržuji třídní pravidla.				
Jsem kamarádský.				

- Nejlépe se mi ve škole daří: _____
- Nejvíc mě ve škole zajímá: _____
- Těším se na: _____
- Daří se mi chodit včas do školy: ANO NE
- Daří se mi nezapomínat domácí úkoly: ANO NE



B 8 Hodnocení ústního projevu

Žák:	Název práce:			Datum:
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Řeč těla				
Oční kontakt				
Úvod a závěr				
Tempo				
Vyrovnanost a správnost				
Hlas				



B 9 Dvě hvězdičky a přání

Jméno: _____



Dvě hvězdičky a přání

Téma: _____









B 10 Erb



Zdroj: Pike a Selby (1994, s. 295)



B 11 Školní klima

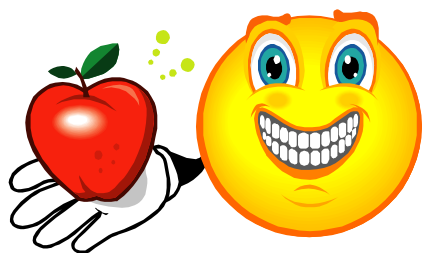
Jak se cítíš ve své třídě?



Jsi ve škole spokojený?



Jak se k tobě chovají ostatní spolužáci?





B 12 Smlouva mezi učitelem a žákem

Písemný dokument mezi žákem a učitelem. Před sepsáním smlouvy je třeba dobře identifikovat problém, který je třeba řešit. Je třeba o tomto záměru informovat zákonné zástupce žáka, vhodné informovat i spolužáky. Ve smlouvě formulujeme oblasti (nesmí jich být však mnoho), např. zlepšení chování či v prospěchu. Vhodné formulovat dílčí cíle a kroky, které povedou ke zlepšení a stanovit termíny splnění smlouvy. Cíle vhodné formulovat dle metody SMART (S – specifický, smysluplný, M – měřitelný, A – akceptovatelný, R – reálný, T – termínovaný). Vždy je nutné se všemi aktéry projednat smysl smlouvy. Nemůže se jednat o diktát ze strany učitele, musí dojít ke shodě mezi oběma stranami. Smlouvu může podepsat i třetí strana – zákonný zástupce.

Návrh textu:

Tato smlouva se uzavírá

mezi žákem.....a učitelem.....

V čem je problém:

Dílčí cíl:

Kroky, které povedou ke splnění dílčího cíle:

Na koho se lze obrátit o pomoc:

Co pro splnění dílčího cíle bude dělat žák:

Co pro splnění dílčího cíle bude dělat učitel:

Při splnění dílčího cíle bude poskytnuta odměna:

Termín splnění:

V.....dne.....

Podpis učitele:

Podpis žáka:

Podpis zákonného zástupce:



B 13 Portfolio

Portfolio **nejsou** desky jen s výkresy, oznamovanými pracovními listy, písemkami, testy, desetiminutovkami a diktáty. Portfolio je soubor dokladů o žákově učení, jak dosahuje vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí sebraným za určité období. Poskytuje informace o jeho zkušenostech a pracovních výsledcích. Portfolio může obsahovat záznamy z formativního hodnocení, projekty a jejich zpracování, podíly na společných úkolech, mimoškolní aktivity, výsledky externích testů a další dokumenty vztahující se k žákovi. Je k dispozici učitel, žákovi i jeho rodičům.

B 14 Triády

Triáda je setkání tří partnerů: žák – rodič (zákonný zástupce) – učitel. Jedná se o efektivnější formu spolupráce s rodiči, než jsou třídní schůzky a souvisí s novým pojetím hodnocení žáků. **Před triádou** je třeba rozmyslet, na co bude daná triáda zaměřena, nenechat se pohltit množstvím věcí, které by člověk mohl na triádě řešit, vhodné se zaměřit na jednu oblast. Vše dobře naplánovat (možnost výběru termínu rodiči, shromáždit podklady, časové rozvržení – 15 minut). Pracovat s žáky na tom, aby se uměli vyjadřovat, aby věděli, k čemu a proč se na triádě sejdou s učitelem i rodičem. Projednat s rodiči smysl triády, její obsah a formu nejlépe na společné schůzce v září, případně předat i písemnou informaci. Připravit příjemné prostředí (kulatý stůl, křesla, svíčka, drobné občerstvení). **V průběhu triády** dodržovat čas, Hlídat, aby triáda byla zaměřena pozitivně, aby hlavním protagonistou byl vždy žák. Cílem triády je podpořit to dobré, co v žákovi je, případně co může být. Žák sám nejlépe ví, kde má rezervy. Nejprve mluví ŽÁK o tom, co se mu ve škole podařilo, soustředíme pozornost na to, v čem je dobré. Následně se bavíme o tom, na co se chce zaměřit a na co je třeba se zaměřit. Názor vždy vyslovujeme v pořadí dítě – rodič – učitel. Stanovíme konkrétní měřitelné a hodnotitelné cíle. Nezapomeneme poděkovat rodičům. **Po triádě** je vhodné si zapsat poznámky, ze kterých lze vycházet příště. V průběhu školního roku směřovat žáka k plnění jeho cíle, podpora jeho rozhodnutí. Velkou možností v tomto skýtají pravidelné třídnické hodiny, ve kterých je možné s žáky o plnění cíle mluvit – a tím možná motivovat i ostatní. Pokud se žák svěřil s tím, co se mu daří, ale i nedaří, vzniká diskuse a celá akce nabývá zase dalšího rozměru (posilování vazeb ve třídě, vrstevnická podpora apod.). A snažit se namotivovat kolegy, kteří by se mohli k formátu triád přidat, diskutovat s nimi, sdílet, nabízet různé úhly pohledu na setkávání ve formátu triád.

Příklady podkladů pro triádu:

1. Co se Ti v uplynulém období v jednotlivých předmětech podařilo?
2. Na čem bys měl/a ještě zapracovat?
3. Jak se Ti pracuje ve třídě? S kým nejraději spolupracuješ?
4. Jakého cíle bys chtěl/a na konci 7. ročníku dosáhnout?
5. Jakým oblastem se věnuješ nebo bys ses chtěl věnovat při dalším svém vzdělávání?



B 15 Hodnocení cizinců učitelem

HODNOCENÍ UČITELE					
Žákovi se daří porozumět psanému textu a vyhledávat informace	1	2	3	4	5
Žákovi se daří vyhledávat informace z jiných zdrojů např. slovníku	1	2	3	4	5
Žákovi se daří vyjadřovat myšlenky v mluveném projevu	1	2	3	4	5
Žákovi se daří vyjadřovat myšlenky v písemném projevu	1	2	3	4	5
Žák se vyjadřuje gramaticky správně	1	2	3	4	5
Žák používá dostatečně bohatou slovní zásobu	1	2	3	4	5

- 1 – výborně
- 2 – celkem dobře
- 3 – s obtížemi
- 4 – skoro vůbec ne
- 5 – nepracoval

Chválím tě, že jsi poctivě četl text a ve slovníku vyhledával neznámá slova. Dokažal jsi správně odpovědět na všechny otázky. I tvůj mluvený projev se zlepšuje. Na písemném projevu budeš muset ještě zapracovat. Pokud budeš pokračovat v četbě knih, jak jsme se domlouvali, naučíš se nová slova a budeš i lépe psát. Pokračuj jsi na správné cestě.



B 16 Hodnocení čtenářské gramotnosti

Kritérium	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	Hodnocení pedagoga
Čtu plynule a bez chyb.					
Respektuji znaménka za větou.					
Text kriticky hodnotím.					
Odpovídám na otázky v textu.					
Převyprávím přečtený text vlastními slovy.					
Dokážu se zeptat, abych si ujasnil myšlenku v textu.					
Předvídám, co se stane v příběhu dál.					
Čtu samostatně – tiché čtení.					
Odliším, co je v textu vymyšlené a co je skutečné.					
Vyberu zajímavé informace z textu.					
Mám zájem o čtení.					
Čtu pravidelně.					



C. Na konci 1. nebo 2. pololetí

C 1 Hodnocení plnění cílů základního vzdělávání

Plnění cílů základního vzdělání	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Žák si osvojil strategie učení a je motivován pro celoživotní učení	Ž			
	U			
2. Žák tvořivě myslí, logicky uvažuje a řeší problémy				
3. Žák dokáže všestranně, účinně a otevřeně komunikovat				
4. Žák má schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých				
5. Žák se projevuje jako svébytná, svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňuje svá práva a naplňuje své povinnosti				
6. Žák má potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a k přírodě				
7. Žák aktivně rozvíjí a chrání své fyzické, duševní a sociální zdraví a je za ně zodpovědný				
8. Žák je tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám; učí se žít společně s ostatními lidmi				
9. Žák poznává a rozvíjí vlastní schopnosti a dovednosti při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci				



C 2 Hodnocení kompetencí k učení – 1. stupeň

Kompetence k učení – 1. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Aktivně se zapojuji do vyučování.	Ž			
	U			
2. Vyhledávám a zpracovávám informace potřebné k učení.				
3. Nosím a používám vhodné pomůcky.				
4. Posuzuji výsledky své práce, hodnotím se.				
5. Plánuji si své učení.				
6. Soustředím se na učební činnosti po potřebný čas.				



C 3 Hodnocení kompetencí k učení – 2. stupeň

Kompetence k učení – 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Aktivně se zapojuji do vyučování.	Ž			
	U			
2. Vyhledávám, třídím a zpracovávám informace potřebné k učení.				
3. Nosím a používám vhodné pomůcky.				
4. Posuzuji výsledky své práce, hodnotím vlastní pokrok.				
5. Vytvářím si jednoduchý plán pro dosažení učebních cílů.				
6. Hledám různá řešení.				
7. Propojuji do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.				
9. Mám pozitivní vztah k učení.				
10. Soustředím se na učební činnosti po potřebný čas.				



C 4 Hodnocení kompetencí sociálních a personálních – 1. stupeň

Kompetence sociální a personální 1. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Spolupracuji ve dvojici.	Ž			
	U			
2. Spolupracuji ve skupině.				
3. Pomáhám druhým.				
4. Respektuji ostatní.				
5. Pokud potřebuji, požádám o pomoc.				
6. Hájím své řešení pomocí argumentů.				
7. Dodržuji pravidla práce v týmu.				
8. Podílím se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.				



C 5 Hodnocení kompetencí sociálních a personálních – 2. stupeň

Kompetence sociální a personální 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Spolupracuji ve dvojici.	Ž			
	U			
2. Spolupracuji ve skupině.				
3. V případě potřeby pomáhám druhým.				
4. Respektuji ostatní.				
5. Pokud potřebuji, požádám o pomoc.				
6. Hájím své řešení pomocí argumentů.				
7. Dodržuji pravidla práce v týmu.				
8. Podílím se na utváření příjemné atmosféry ve třídě.				
9. Chovám se k druhým ohleduplně.				
10. Oceňuji spolužáky.				



C 6 Hodnocení kompetence k řešení problémů – 1. stupeň

Kompetence k řešení problémů 1. stupeň		Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Rozpoznám a pochopím problém, umím ho pojmenovat.	Ž				
	U				
2. Hledám různé možnosti řešení problému.					
3. Vyhledávám informace vhodné k řešení problému.					
4. Pokračuji v řešení problému i přes prvotní neúspěch.					
5. Hájím své řešení problému pomocí argumentů.					
6. Samostatně řeším problémy.					
7. Ověřuji prakticky správnost řešení problémů.					
8. Kriticky myslím, uvědomuji si zodpovědnost za svá rozhodnutí.					



C 7 Hodnocení kompetence k řešení problémů – 2. stupeň

Kompetence k řešení problémů 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Rozpoznám a pochopím problém, umím ho pojmenovat.	Ž			
	U			
2. Hledám různé možnosti řešení problému.				
3. Vyhledávám informace vhodné k řešení problému.				
4. Pokračuji v řešení problému i přes prvotní neúspěch.				
5. Hájím své řešení problému pomocí argumentů.				
6. Samostatně řeším problémy.				
7. Ověřuji prakticky správnost řešení problémů.				
8. Kriticky myslím, uvědomuji si zodpovědnost za svá rozhodnutí.				
9. Vnímám nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni.				
10. Sleduji vlastní pokrok při zdolávání problémů.				



C 8 Hodnocení kompetence komunikativní – 1. stupeň

Kompetence komunikativní 1. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Aktivně naslouchám druhým.	Ž			
	U			
2. Kladu vhodné otázky.				
3. Zapojuji se do diskuse.				
4. Vhodně argumentuji.				
5. Můj písemný projev je přehledný a úhledný.				
6. Využívám ICT pro účinnou komunikaci s okolním světem.				
7. Pomocí ICT prezentuji výsledky své práce.				
8. Dodržuji zásady elektronické komunikace a pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou.				
9. Zaujímám zodpovědný přístup k obsahům webových stránek a sociálních sítí.				



C 9 Hodnocení kompetence komunikativní – 2. stupeň

Kompetence komunikativní 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Aktivně naslouchám druhým, kladu vhodné otázky.	Ž			
	U			
2. Pomocí ICT prezentuji výsledky své práce.				
3. Zapojuji se do diskuse a vhodně argumentuji.				
4. Dodržuji zásady elektronické komunikace a pravidla bezpečné práce s výpočetní technikou.				
5. Můj písemný projev je přehledný a úhledný.				
6. Využívám ICT pro účinnou komunikaci s okolním světem.				
7. Formuluji a vyjadřuji myšlenky a názory v logickém sledu.				
8. Vyjadřuji se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném, ústním i digitálním projevu.				
9. Rozumím různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů.				
10. Zaujímám zodpovědný přístup k obsahům webových stránek a sociálních sítí.				



C 10 Hodnocení kompetence občanské – 1. stupeň

Kompetence občanské 1. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Dodržuji domluvená a daná pravidla.	Ž			
	U			
2. Plním své povinnosti.				
3. Nabízím pomoc druhým.				
4. Podílím se na ochraně životního prostředí.				
5. Zacházím šetrně s majetkem svým i cizím.				
6. Uvědomuji si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.				



C 11 Hodnocení kompetence občanské – 2. stupeň

Kompetence občanské 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Jsem si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a řídím se jimi.	Ž			
	U			
2. Respektuji a chráním naše tradice a kulturní i historické dědictví.				
3. Pomáhám lidem, kteří moji pomoc potřebují.				
4. Chápu základní ekologické a respektuji požadavky na kvalitní životní prostředí a trvale udržitelný rozvoj.				
5. Zacházím šetrně s majetkem svým i cizím.				
6. Uvědomuji si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.				
7. Chápu základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy				
8. Projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, zapojují se do kulturních a sportovních aktivit.				
9. Chovám se zodpovědně v krizových situacích a situacích ohrožující zdraví člověka.				
10. Podle svých možností se aktivně zapojují do veřejně prospěšných a charitativních aktivit.				



C 12 Hodnocení kompetence pracovní – 1. stupeň

Kompetence pracovní 1. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Při práci neohrožuji sebe ani druhé.	Ž			
	U			
2. Dodržuji domluvená pravidla pro práci.				
3. Pro práci volím vhodné oblečení i pomůcky.				
4. Stanovuji si cíle své práce.				
5. Práci zodpovědně dokončím.				



C 13 Hodnocení kompetence pracovní – 2. stupeň

Kompetence pracovní 2. stupeň	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
1. Při práci neohrožuji sebe ani druhé.	Ž			
	U			
2. Dodržuji domluvená pravidla pro práci.				
3. Pro práci volím vhodné oblečení i pomůcky.				
4. Stanovuji si cíle své práce.				
5. Práci zodpovědně dokončím.				
6. Adaptuji se na změněné nebo nové pracovní podmínky.				
7. Orientuji se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru.				
8. Činím podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření				



C 14 Prázdná tabulka k doplnění



C 15 Hodnocení 1. stupeň

Jméno a příjmení..... Třída: Období.....

U – umí, vysoká úroveň Č – částečně zvládá P – je třeba pomoc N – zatím nezvládá

Předmět	U	Č	P	N	Pozn.
Český jazyk					
Čtení					
Písemný projev					
Pravopis					
Slovní druhy					
Slovní zásoba					
Literární výchova					
Komunikace					
Sloh					
Cizí jazyk					
Řečové dovednosti					
Poslech s porozuměním					
Mluvení					
Čtení s porozuměním					
Psaní					
Matematika					
Aritmetika – násobilka, desetinná čísla zlomky					
Slovní úlohy					
Geometrie					
Prostorová představivost					
Informační a komunikační technologie					
Základy práce s počítačem					
Vyhledávání informací a komunikace					
Zpracování a využití informací					
Prvouka					
Místo, kde žijeme					
Lidé kolem nás					
Lidé a čas – regionální památky, orientace v čase					
Rozmanitost přírody					
Člověk a jeho zdraví					
Vlastivěda					
Místo, kde žijeme					
Lidé kolem nás					
Lidé a čas – regionální památky, orientace v čase					
Přírodověda					



Rozmanitost přírody					
Člověk a jeho zdraví					
Hodnocení klíčových kompetencí					
Kompetence k učení					
Kompetence k řešení problémů					
Kompetence komunikativní					
Kompetence sociální a personální					
Kompetence občanské					
Kompetence pracovní					

Dne:

Podpis zákonného zástupce:

C 16 Hodnocení 2. stupeň

Jméno a příjmení..... Třída: Období.....

U – umí, ovládá látku Č – částečně zvládá P – je třeba pomoc N - neumí

Předmět	U	Č	P	N	Pozn.
Český jazyk					
Jazyková výchova					
Komunikační a slohová výchova					
Literární výchova					
Cizí jazyk					
Poslech s porozuměním					
Mluvení					
Čtení s porozuměním					
Psaní					
Další cizí jazyk					
Poslech s porozuměním					
Mluvení					
Čtení s porozuměním					
Psaní					
Matematika					
Informatika					
Dějepis					



Výchova k občanství					
Fyzika					
Chemie					
Přírodopis					
Zeměpis					
Volitelný předmět I					
Volitelný předmět II					
Hodnocení klíčových kompetencí					
Kompetence k učení					
Kompetence k řešení problémů					
Kompetence komunikativní					
Kompetence sociální a personální					
Kompetence občanské					
Kompetence pracovní					

Dne:

Podpis zákonného zástupce:



C 17 Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku

Žák (žákyně):.....

	😊😊	😊	😐	😞😊
Samostatnost v učení				
Aktivita při vyučování				
Píle a snaha při vyučování				
Pozornost a zájem				
Tempo práce				
Úprava písemných prací				
Vyjadřovací schopnosti				
Týmová práce				
Naslouchání ostatním				
Pomoc ostatním				
Domácí příprava na vyučování				
Dodržování školních pravidel				
Komunikace s pedagogy				
Zacházení s učebnicemi, pomůckami a zařízením školy				
Umění poradit si s neúspěchem				
Umění jednat fair play				
Samostatnost				
Společenské chování				
Jde Ti nejlépe:				
Měl by ses zlepšit:				

Třídní učitel:

Dne:

Podpis zákonných zástupců:

Dne:



C 18 Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku

Žák (žákyně):.....

Kritérium	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Samostatnost v učení				
Aktivita při vyučování				
Píle a snaha při vyučování				
Pozornost a zájem				
Tempo práce				
Úprava písemných prací				
Vyjadřovací schopnosti				
Týmová práce				
Naslouchání ostatním				
Pomoc ostatním				
Domácí příprava na vyučování				
Dodržování školních pravidel				
Komunikace s pedagogy				
Zacházení s učebnicemi, pomůckami a zařízením školy				
Umění poradit si s neúspěchem				
Umění jednat fair play				
Samostatnost				
Společenské chování				
Jde Ti nejlépe:				
Měl by ses zlepšit:				

Třídní učitel:

Dne:

Podpis zákonných zástupců:

Dne:



C 19 Hodnocení práce za 1. pololetí 1. ročníku

Samostatnost				
Aktivita				
Pozornost				
Tempo práce				
Úprava písemných prací				
Řešení problémových úloh				
Přemýšlení o probíraných tématech				
Slovní projev, vyjadřování se v mateřském jazyce				
Spolupráce ve skupině				
Naslouchá ostatním a vhodně reaguje				
Pomoc ostatním				
Domácí příprava na vyučování (úkoly, příprava pomůcek)				
Dodržování školních pravidel				
Soužití se spolužáky a respektování spolužáků				
Soužití s pedagogy a respektování pedagogů				
Zacházení s učebnicemi, učebními pomůckami a zařízením školy				
Umění si poradit s neúspěchem				
Umění přiznat chybu				
Umění jednat fair play				



C 20 Hodnocení práce za ... pololetí ... ročníku (tabulka k doplnění)

Žák:.....

	++	+	-	--
Jde Ti nejlépe:				
Měl by ses zlepšit:				

Třídní učitel:

Dne:

Podpis zákonných zástupců:

Dne:



C 21 Hodnocení Český jazyk a literatura

Žák:

Období: 1. pololetí 2018/2019 6.ročník

	Kritérium	Hodnocení				Komentář Ž / U
		Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	
	Čj					
PODSTATNÁ JMÉNA						
1	Určím mluvnické kategorie.	Ž				
		U				
2	Rozliším pod. jm. hromadná, pomnožná, látková, abstraktní, konkrétní					
3	Vysvětlím základní pravidla při psaní velkých písmen – názvy ulic, měst, zeměpisných pojmů, svátků.					
PŘÍDAVNÁ JMÉNA						
1	Určím mluvnické kategorie.					
2	Použiji pravidla při stupňování přídavných jmen.					
3	Na základě rozpoznání druhu příd. Jména obhájím použití i//y/i/ý.					
ZÁJMENA						
1	Rozpoznám základní druhy zájmen v textu.					
2	Obhájím pravopis i/í v psaní zájmen naši/naší apod.					
3	Vysvětlím rozdíl v použití my x mi, mě x mně.					
ČÍSLOVKY						
1	Rozliším základní druhy číslovek.					
2	Obhájím pravopis psaní čárky za číslovkou.					



	Kritérium	HODNOCENÍ				KOMENTÁŘ Ž / U
		Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne	
LITERATURA						
1	Rozpoznám různé příklady lidové slovesnosti.					
2	Rozliším základní rysy lit. druhů epika, lyrika, drama.					

3	Interpretuji bajku či pověst (možné si vybrat), na interpretaci dokáži základní prvky daného žánru.					
SLOH						
1	Vysvětlím náležitosti dopisu.					
2	Popíšu krajinu a kamaráda.					
JÁ V HODINÁCH						
1	Jsem aktivní, zapojuji se do všech aktivit.					
2	Ve svém portfoliu vždy najdu to, co hledám.					
3	Spolupracuji ve dvojici i ve skupině.					
4	Min. 3 přečtené knihy jsem zpracoval do grafického organizéru.					

V tomto pololetí se mi povedlo...

Do dalšího pololetí bych chtěl/a ještě...

Podpis žáka:

Podpis rodiče:

Podpis učitele:

Datum:



C 22 Tabulka formativního hodnocení výchov

Kritérium FH výchov	Popisy kritérií	stále	často	někdy	výjimečně
přípravenost na hodinu	žák má připravené požadované pomůcky				
aktivita v hodině/snaha	žák se zapojuje do daných činností				
dovednost	míra zvládnutí dané činnosti žákem				
přístup k výuce	pozitivní přístup k dané činnosti/aktivitě ze strany žáka				
respekt	žák má respektující přístup k učiteli a spolužákům/žák dodržuje dohodnutá pravidla				
spolupráce	žák spolupracuje se spolužáky				
výstupy	žák splňuje výstupy dle ŠVP				



C 23 Hodnocení na konci školního roku 2. ročník

Hodnocení mé práce:

Spolupracuji ve skupině			
Naslouchám			
Pozornost při hodině			
Zpracovávám domácí úkoly			
Mám pořádek na lavici			
Dodržuji všechna pravidla			

MATEMATIKA

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
Vyjmenuji řady po 2,3...				
Násobím a dělím 2,3,...				
Řeknu daný čas.				
Řeším správně slovní úlohu.				
Správně rýsuji.				

ČESKÝ JAZYK

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
Napíši správně vlastní jméno.				
Určím slovní druhy.				
Píši správně i,y.				
Odůvodním párové souhlásky.				
Doma čtu svoji knihu.				



PRVOUKA

	vždy	skoro	zřídka	hodnocení učitele
Vyjmenuji letní měsíce.				
Povím 5 vět o létě.				
Znám svoji bezpečnost o prázdninách.				
Jsem kamarádský.				

Hodnocení mé práce ve 2. ročníku:

Co se mi nejvíce povedlo, co umím: _____

Co se mi nepovedlo: _____

Co se chci ve třetí třídě naučit: _____



C 24 „Moje schopnosti“

Vhodné zadávat po částech nebo jen vybrané oblasti. Je možné i kritéria doplnit či upravit.

KOMUNIKACE				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Ostatní se mi často svěřují se svými problémy				
Dokážu věci vystihnout				
Dokážu se vcítit do myšlení ostatních				
Dovedu říci druhým svůj názor				
Jsem žádán o osobní radu				
Projevuji své pocity navenek				
Dokážu ostatní přesvědčit jak dále postupovat				
Aktivně naslouchám ostatním				

SPOLUPRÁCE				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Pracuji rád v týmu				
Dokážu přiznat své chyby a slabosti				
Umím přijmout rozhodnutí skupiny				
Usiluji při práci o dosažení cíle				
Dokážu ostatním vyjít vstříc				
Je pro mě důležité, co ostatní v týmu dělají a říkají				
Zapojuji se do diskuse				



ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Rozpoznám a vysvětlím problém				
Nové situace jsou pro mne výzvou				
Zvládnou i obtížné situace				
Je na mne spolehnoutí				
Hledám různé možnosti řešení problému				
Pokračuji v řešení problému i přes prvotní neúspěch				
Hodnotím, zda řešení problému je správné				

TVOŘIVOST				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Dokážu jít neobvyklými cestami				
Zkousím nové možnosti				
Mám bohatou fantazii				
Umím improvizovat				
Umím být spontánní				
Baví mne něco vytvářet				
Rád objevuji nové věci				



SAMOSTATNOST				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Dokážu se samostatně rozhodovat				
Jsem schopen zastávat a obhájit svůj názor				
Svou práci dokážu plánovat				
Je-li třeba, požádám o pomoc				
Respektuji podmínky, za kterých mohu pracovat				
Umím pracovat i bez pomoci druhých				

VÝKONNOST				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Umím si sám rozdělit svůj čas				
Důvěřuji svým schopnostem				
Dokážu pracovat v časové tísní				
Dokážu přijmout kladné i záporné hodnocení své práce				
Rychle se regeneruji				
Mám „jasno“ v tom, co chci				



ZODPOVĚDNOST				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Uvědomuji si důsledky svého jednání				
Dostojím svému slovu				
Přijímám odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání				
Umím si vybrat z různých postupů a řešení				
Plním si své povinnosti				
Dodržuji stanovená pravidla				

SCHOPNOST PŘEMÝŠLET				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Umím se soustředit				
Promýšlím formulování problémů				
Umím oddělit důležité od nedůležitého				
Umím rozlišit příčiny a následky				
Přemýšlím v souvislostech				



SCHOPNOST UČIT SE				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Rád se zabývám novými věcmi				
Jsem zvědavý na vše nové				
Nalézám a využívám nové zdroje informací				
Dovedu si zapamatovat si nové věci				
Umím spojovat nové se známým				
Při učení hodně vydržím				

SCHOPNOST ZDŮVODŇOVAT				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Umím své jednání zdůvodnit				
Umím mluvit před publikem				
Pro svá rozhodnutí vyžaduji zdůvodnění				
Daří se mi používat Internet a jiná média				
Umím kriticky myslet				
Umím shrnovat výsledky				
Vše dokážu zdůvodnit				



SCHOPNOST HODNOTIT				
	Ano	Spíše ano	Spíše ne	Ne
Dokážu hodnotit své výsledky práce				
Dokážu objektivně hodnotit práci spolužáků				
Chyby jsou pro mne pobídkou, dokážu se z nich poučit.				
Při hodnocení využívám kritérií				
Jsem si vědom svých hodnot, schopností a dovedností				
Umím ostatní povzbudit				
Dovedu konstruktivně kritizovat, aniž bych někoho ranil				
Oceňuji spolužáky				



C 25 Digitální kompetence

Kompetence	++	+	-	--
1. Využívám základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie				
2. Respektuji pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem				
3. Chráním data před poškozením, ztrátou, zneužitím a pravidelně je zálohuji				
4. Při vyhledávání informací na internetu používám vhodné cesty.				
5. Komunikuji pomocí internetu				
6. Dodržuji pravidla komunikace prostřednictvím e-mailu				
7. Využívám notebook, tablet či mobil při vyhledávání a zpracovávání informací v hodinách				
8. Pracuji s textem a s čísly ve wordu a excelu				
9. Ověřuji věrohodnost informací a informačních zdrojů				
10. Pracuji s informacemi v souladu se zákony a jinými normami				
11. Zpracuji a prezentuji informace v textové, grafické, a multimediální formě				
12. Bezpečně využívám sociální sítě – Facebook, Instagram, Twitter				
13. Kriticky hodnotím informace z internetu a sociálních sítí				