



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Mgr. Karel Bárta

STRATEGIE ROZVOJE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ ORP TURNOV

2015

TENTO MATERIÁL VZNIKL JAKO SOUČÁST PROJEKTU „VYTVÁŘÍME PODMÍNKY PRO ŠKOLNÍ ÚSPĚŠNOST“,
KTERÝ BYL SPOLUFINANCOVÁN EVROPSKÝM SOCIÁLNÍM FONDEM A STÁTNÍM ROZPOČTEM ČESKÉ REPUBLIKY.

1. Úvod

Strategie rozvoje základního vzdělávání je zpracována jako povinná součást realizace projektu Města Turnov CZ.107/1.07/1.1.00/46.0014 Vytváříme podmínky pro školní úspěšnost v rámci Výzvy č. 46 Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost v prioritní ose programu č. 1 Počáteční vzdělávání, oblast podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání. Strategie vznikla ve spolupráci se základními školami v regionu. Strategie se vztahuje především na základní vzdělávání, v některých souvislostech má však částečný přesah na předškolní vzdělávání, střední vzdělávání a základní umělecké a zájmové vzdělávání. Předpokládaný časový horizont realizace Strategie je do roku 2025.

2. Vize

- **Vzdělávání se nachází v popředí zájmu společnosti i jednotlivců a je považováno za významnou hodnotu.**
- **Region Turnovska poskytuje kvalitní základní vzdělávání.**
- **V základních školách jsou vzdělávání žáci s důrazem na rovnost vzdělávání, je podporována inkluze a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavního vzdělávacího proudu.**
- **Žákům se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním jsou poskytována podpůrná opatření.**
- **Základní školy vytvářejí podmínky pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných žáků.**

3. Legislativní rámec

- Ústava České republiky – ústavní zákon č. 1/1993 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Listina základních práv a svobod, Ústavní zákon č. 2/1993 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Úmluva o právech osob se zdravotním postižením, OSN, New York, 2006
- Úmluva o právech dítěte č.104/1991 Sb.
- Zákon č. 198/2009 Sb., rovném zacházení a o právních prostředcích ochrany před diskriminací a o změně některých zákonů (antidiskriminační zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Evropská úmluva o ochraně lidských práv a svobod 209/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 128/2000 Sb., o obcích, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně – právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů
- Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný od 1. 9. 2013

4. Již zpracované související studie, strategické a koncepční dokumenty

- Národní program rozvoje vzdělávání v České republice, Vláda ČR 2001, Bílá kniha
- Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020, Vláda ČR 2014
- Strategie boje proti sociálnímu vyloučení na období 2011–2015
- Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj České republiky (2008–2015)
- Strategie rozvoje lidských zdrojů pro Českou republiku, Vláda ČR 2003
- Národní akční plán inkluzivního vzdělávání, 2010–2013
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky (2011–2015)
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Libereckého kraje 2012
- Učení je skryté bohatství. Zpráva mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“, ÚIV, Praha, 1997
- Evropský referenční rámec, 8 klíčových kompetencí pro celoživotní učení, doporučení Evropského parlamentu a rady z 18. 12. 2006
- ET 2020, Strategický rámec evropské spolupráce ve vzdělávání a odborné přípravě, Rada EU 2009
- Rovnost a kvalita ve vzdělávání – podpora znevýhodněných žáků a škol, OECD 2012
- Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání, Česká republika 2012, OECD 2012
- Výhled vzdělávací politiky: Česká republika, OECD 2013
- Posouzení systému evaluace a monitoringu v České republice – doporučení pro vzdělávací politiku, ČŠI 2014
- NERV – Závěrečná zpráva podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání, 2011
- McKinsey & Company: Klesající výsledky českého základního a středního školství: fakta a řešení, 2010
- Operační program Výzkum, věda a vzdělávání, MŠMT, 2014
- Program rozvoje Libereckého kraje 2014–2020
- Koncepce vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami v Libereckém kraji 2013–2018, pracovní verze
- Audit vzdělávacího systému v ČR: rizika a příležitosti (2014), EDUin 2014
- Strategický plán vzdělávání obyvatelstva města Turnova a jeho přirozené spádové oblasti, 2009
- Strategie území správního obvodu ORP Turnov v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství 2014–2023

5. Charakteristika regionu

Správní obvod obce s rozšířenou působností Turnov je jedním z 10 správních obvodů Libereckého kraje. Tvoří ho 37 obcí.

Správní obvod obce s rozšířenou působností Turnov leží v jižní části Libereckého kraje. Lze ho považovat za hraniční, protože sousedí s dalšími dvěma kraji, Středočeským a Královéhradeckým. Sousedí se 6 správními obvody: Liberec, Jablonec nad Nisou, Železný Brod, Semily (LBK), Jičín (KHK) a Mnichovo Hradiště (STK). Většina území se nachází v Chráněné krajinné oblasti Český ráj, která určuje charakter tohoto regionu, stejně jako řeka Jizera. Český ráj je nejstarší chráněnou krajinnou oblastí České republiky a patří mezi turisticky nejatraktivnější místa v ČR. Krajinný ráz tohoto území je poněkud nesourodý. Na jedné straně je tvořen Turnovskou a Holenickou pahorkatinou, Maloskalskem, na druhé straně nejrovinatější oblastí Libereckého kraje v okolí Svijan a Příšovic.

Sídelní struktura tohoto správního obvodu je zajímavá z několika důvodů. Jako jediný v Libereckém kraji je tvořen obcemi ze tří okresů. Celkem má ve správním obvodu Turnov působnost 37 obcí, z toho 21 obcí z okresu Semily, 13 obcí z okresu Liberec a 3 obce z okresu Jablonec nad Nisou. Počtem obcí je tento správní obvod druhým největším v Libereckém kraji (za správním obvodem Česká Lípa – 41 obcí). Pouze dvě obce z 37 užívají statut města – Turnov a Rovensko pod Troskami. Turnov je pro většinu obcí přirozeně spádovým centrem ORP, ale důležitou roli hrají i (především v otázce dojížděky za prací) Mladá Boleslav, Semily, Mnichovo Hradiště, Jičín či Liberec. Leží na hlavním tahu R10 Praha – Liberec a v okolí R35 Turnov – Jičín – Hradec Králové.

Celková rozloha území je 247 km². Počet obyvatel dle ČSÚ byl k 1. 1. 2014 v ORP 32.756, z toho ve městě Turnov 14.527. 44 % obyvatel tedy žije přímo ve správním městě ORP, ostatních 56 % ve zbylých 36 obcích, s více či méně podobnou sídelní strukturou. 10 obcí do 199 obyvatel, 13 má mezi 200–499 obyvateli, 7 mezi 500–999 obyvateli, 6 obcí má 1.000 až 1.999 obyvatel. Hustota osídlení území je 131,9 obyvatel na km². ORP Turnov má rozlohu 247 km² a patří k rozlehlejším ORP. Nejrozsáhlejší obcí je město Turnov zabírající území 2.272 ha (tj. 9 % plochy ORP), dále mezi rozsáhlé obce patří Mírová pod Kozákovem, Frýdštejn, Hrubá Skála, Rovensko pod Troskami a Karlovice, které mají nad 1.000 ha. Naopak nejméně rozsáhlými obcemi jsou Radimovice (133 ha = 0,54 % plochy ORP), Rakousy (140 ha = 0,6 % plochy ORP).

6. Přehled škol

Stručná charakteristika školství v území ORP

Typ zařízení	Hodnota	% z celkového počtu obcí má uvedené zařízení	Komentář
Počet obcí s MŠ	15	40,5	Turnov (7 MŠ), Hrubá Skála, Jenišovice, Malá Skála, Mírová pod Kozákovem, Ohrazenice, Olešnice, Paceřice, Pěnčín, Přepeře, Příšovice, Rovensko pod Troskami, Svijanský Újezd, Tatobity, Všeň
Počet obcí se ZŠ jen 1. stupeň	10	27,0	Hrubá Skála, Mírová pod Kozákovem, Ohrazenice, Pěnčín, Přepeře, Příšovice, Svijanský Újezd, Sychrov, Tatobity, Všeň
Počet obcí se ZŠ 1. i 2. stupeň	5	13,5	Jenišovice, Malá Skála, Kobyly, Rovensko pod Troskami, Turnov
Počet středních škol	4	2,7	Gymnázium Turnov Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola Turnov Střední uměleckoprůmyslová škola a Vyšší odborná škola Turnov Střední zdravotnická škola Turnov

Počty žáků turnovských a spádových škol pro školní rok 2014–2015 k datu 25. 8. 2014

MATEŘSKÉ ŠKOLY

Název mateřské školy	Počet dětí celkem	Kapacita MŠ
MŠ Turnov, 28. října 757	74	74
MŠ Turnov, Alešova 1140	52	52
MŠ Turnov, Bezručova 590	65	65
MŠ Turnov – Mašov	45	45
MŠ Turnov, Zborovská 914	92	92
MŠ Turnov, J. Palacha 1931	54	54
MŠ Sluníčko Turnov, Kosmonautů 1640, 1641	124	124
Waldorfská MŠ, Turnov, Hruborohozecká 405	50	50
MŠ Jenišovice	70	70
MŠ Mírová pod Kozákovem	82	96
MŠ Ohrazenice	39	39
MŠ Olešnice	25	25
MŠ Paceřice	28	28
MŠ Přepeře	55	55
MŠ Příšovice	50	50
MŠ Rovensko pod Troskami	50	50
MŠ Tatobity	26	28
MŠ Hrubá Skála	28	28
MŠ Malá Skála	45	45
MŠ Pěnčín	40	40
MŠ Svijanský Újezd	37	40
MŠ Všeň	28	28
CELKEM	1 159	1 178

ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Název školy	Počet žáků celkem	Počet žáků 1. ročníku	Kapacita ZŠ
ZŠ Turnov, Skálova 600	450	52	680
ZŠ Turnov, 28. října 18	600	62	600
ZŠ Turnov, Žižkova 518	569	61	670
ZŠ Turnov, Mašov, U Školy 56	86	20	87
ZŠ Turnov, Zborovská 519	65	4	150
ZŠ speciální Sluníčko Turnov, Kosmonautů 1641	13	0	18
ZŠ Hrubá Skála, Doubravice	35	7	75
ZŠ Jenišovice	153	21	250
ZŠ Kobylly	93	9	100
ZŠ Malá Skála	129	19	190
ZŠ Mírová pod Kozákovem	76	13	85
ZŠ Ohrazenice	52	13	100
ZŠ Pěnčín	33	6	40
ZŠ Přepeře	58	13	70
ZŠ Příšovice	69	17	150
ZŠ Radostín, Sychrov,	37	8	85
ZŠ Rovensko pod Troskami.	152	18	260
ZŠ Svijanský Újezd	13	3	15
ZŠ Tatobity	27	6	40
ZŠ Všeň	51	15	65
CELKEM	2 761	367	3 730

STŘEDNÍ ŠKOLY

Název školy	Počet žáků celkem	Kapacita SŠ
Střední zdravotnická škola Turnov	221	250
Gymnázium Turnov	363	450
Střední umělecko-průmyslová škola Turnov	172	200
Obchodní akademie, Hotelová škola a Střední odborná škola Turnov	585	1 380
CELKEM	1 341	2 280

7. SWOT analýza

SWOT analýza byla zpracována na základě dílčích SWOT analýz základních škol zpracovaných v měsících září a říjen 2014. Základním školám byly při individuálních konzultacích předány pokyny, šablony a možné výroky do SWOT analýzy. Na SWOT analýze se podílely všechny základní školy zapojené do projektu Vytváříme podmínky pro školní úspěšnost. Celkové zpracování SWOT analýzy za region Turnovska bylo provedeno v listopadu a prosinci 2014.

A: Nejčastější výroky

B: Méně používané výroky

C: Výroky ojedinělé

Materiální podmínky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: Dostatečný počet pomůcek Odborné učebny Počítače ve třídách Tělocvična, školní hřiště Prostory pro zájmovou činnost (např. zahrada, dětské hřiště atd.) Vnější vzhled školy Výzdoba školy</p> <p>B: Prostory pro relaxaci Vybavenost školy nábytkem</p> <p>C: WIFI Poloha a umístění školy Žákovská knihovna Neničení majetku</p>	<p>A: Odborné učebny nebo jejich nedostatek Nedostatečné prostory nebo nevhodně dispozičně rozmístěné Nedostatek počítačů ve třídách Žákovská a učitelská knihovna Nedostatek interaktivních tabulí Nedostatek pomůcek pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami</p> <p>B: Škola není bezbariérová Zastaralý nábytek</p> <p>C: Počítače ve třídách Nejsou nové učebnice</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Nevyhovující prostory Nedostatek finančních prostředků na opravy a údržbu školy</p> <p>B: Nedostatek finančních prostředků na vybavení tříd výpočetní technikou</p> <p>C: Tělocvična</p>	<p>A: Rekonstrukce prostor Nový nábytek Nákup nových knih a odborných publikací Větší podpora zřizovatele</p> <p>B: Počítače do tříd</p> <p>C: Granty, rozvojové programy a projekty</p>

Lidské zdroje

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: Odborná kvalifikace pedagogů Management školy Vedení pracovníků Ochota pracovat i nad rámec pracovních povinností Optimální věkové složení pedagogického sboru Další veřejné aktivity pedagogů</p> <p>B: Další vzdělávání pedagogických pracovníků</p> <p>C: Praxe a zkušenost pedagogů Znalost práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Týmová spolupráce Dovednosti pedagogů s prací PC</p>	<p>A: Předsudky veřejnosti o dětech se zdravotním postižením Nepřipravenost pedagogů v oblasti metod práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Malá informovanost o školské reformě Nekvalifikovaní pedagogové Nedostatečné dovednosti pedagogů s prací s PC, dataprojektory, interaktivními tabulemi Chybí proškolení pedagogů o nových vzdělávacích metodách a nových poznatcích z pedagogiky a psychologie</p> <p>B: Odborně manažersky nepřipravený management školy</p> <p>C: Nedostatečné dovednosti pedagogů při řešení problémových situací</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Vyhoření Stres Nedostatečné ocenění pedagogické práce</p> <p>B: Pokles počtu pedagogů v souvislosti s poklesem počtu žáků (nepokryté aprobačně)</p> <p>C: Odchody kvalitních pedagogů ze školy Nedostatečná připravenost absolventů VŠ Jiné činnosti pedagogů než v pedagogickém procesu</p>	<p>A: DVPP – vytvoření plánu DVPP Asistenti pedagogů Školní speciální pedagog Školní psycholog Zvýšení počtu pedagogů „nad limit“, např. příspěvek zřizovatel či sponzora Zvýšení společenské prestiže pedagoga</p> <p>B: Možnost práce na zkrácené úvazky</p> <p>C: Zvýšení finančních prostředků na pedagogy</p>

Podmínky pro inkluzi a integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: Pedagogové se vzděláním v oboru speciální pedagogiky Plán primární prevence Další vzdělávání pedagogů z vlastní iniciativy</p> <p>B: Bezbariérová škola Malý počet žáků ve třídě</p> <p>C: Dostatek asistentů pedagoga Ochota a pochopení pedagogů</p>	<p>A: Nepřípravenost pedagogů v oblasti metod práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Nedostatek pomůcek pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Nedostatek asistentů pedagogů Nedostatečná poradenská činnost Obavy rodičů „zdravých“ žáků</p> <p>B: Malá podpora veřejnosti</p> <p>C: Chybí školní psycholog, školní speciální pedagog, logoped Škola není bezbariérová Celková atmosféra ve společnosti</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Zájem rodičů o školu Zvyšování počtu žáků s prospěchovými problémy</p> <p>B: Obavy pedagogů pracovat s žáky se SVP</p> <p>C: Nevhodné zásahy zřizovatele</p>	<p>A: DVPP v oblasti inkluze a integrace žáků se zdravotním postižením Osvěta směrem k politikům, rodičům a veřejnosti Individuální vzdělávací plány Možnost slovního hodnocení Získávání prostředků z grantů obce, kraje, MŠMT, Evropské unie</p> <p>B: Získávání dárců a sponzorů</p> <p>C: Individuální výchovné plány</p>

Průběh a výsledky vzdělávání

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: Klima školy Bezpečné prostředí pro žáky Plnění cílů vzdělávání Péče o žáky nadané i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami Individuální práce se žáky Uplatňování aktivizujících metod Týmová práce Žákovské projekty</p> <p>B: Kariérové poradenství Nové metody práce</p> <p>C: Zájmové kroužky Využívání průběžného hodnocení a sebehodnocení žáků Týmová práce žáků Vnitřní motivace žáků Autoevaluace školy</p>	<p>A: Zapojení do mezinárodních projektů a aktivit Motivace a nezájem žáků o vzdělávání Malé propojení mezi předměty Autoritativní přístup některých pedagogů Motivace známkami převažuje nad vnitřní motivací Učení nepotřebných informací pro život</p> <p>B: Škola nepracuje jako tým Nedostatečné zavádění nových vzdělávacích metod</p> <p>C: Malé propojení mezi předměty Nedostatečné využívání průběžného, formativního hodnocení žáků Zbytečné biflování žáků – příprava na přijímací zkoušky Nepřijímání nových metod rodiči Tradiční způsob výuky Projektové vyučování Zasahování rodičů do metod výuky</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Plošné testování žáků Příprava na jednotné přijímací zkoušky na úkor vytváření klíčových kompetencí žáků Nevhodné projevy žáků – agrese, šikana, záškoláctví, drogy, kouření Spojování ročníků do tříd při úbytku žáků</p> <p>B: Odchody žáků na víceletá gymnázia</p> <p>C: Závislost na počítačích a sociálních sítích Malá motivace žáků</p>	<p>A: DVPP Uplatňování nových metod práce Autoevaluace školy Sebehodnocení žáků Výchovné poradenství Spolupráce škol – síťování</p> <p>B: Plán primární prevence</p> <p>C: Kariérové poradenství Komunitní kruh Nové metody práce Mezinárodní spolupráce</p>

Spolupráce školy a rodiny

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: Konzultační dny Informace rodičům prostřednictvím webu a Facebooku školy Zapojení rodičů do činnosti školy Možnost účasti rodičů ve vyučování</p> <p>B: Dny otevřených dveří Každodenní styk s rodiči</p> <p>C: Vstřícnost pedagogů Akce pro žáky a rodiče</p>	<p>A: Nezájem některých rodičů</p> <p>B: Spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy – jen třídní schůzky Tendence rodičů do všeho mluvit</p> <p>C: Pracovní vytížení rodičů Nedůvěra v práci pedagogů Nedostatek času na děti Zvyšující se počet žáků se sociálně slabého prostředí</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Fámy o škole Nepravdivé informace od rodičů (dítě, které ve škole neuspělo)</p> <p>C: Rodiče vyžadují dril Nevhodné zásahy rodičů do chodu školy</p>	<p>A: Spolupráce s OSPOD Nabídka dalších aktivit a činností pro rodiče – vzdělávání, dílny Zapojení rodičů Schůzky ve formátu: učitel – rodiče – žák</p> <p>C: Poradenství pro rodiče Elektronické žákovské knížky</p>

Ostatní faktory

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<p>A: PR školy Prezentace školy na veřejnosti Školní vzdělávací program Pitný režim Dobrá spolupráce se zřizovatelem Spolupráce základní školy s mateřskými školami Spolupráce se zřizovatelem Podíl práce školy na veřejném životě v obci Spolupráce s malotřídními školami</p> <p>B: Školní parlament</p> <p>C: Svoz dětí do školy Spolupráce se zahraniční partnerskou školou</p>	<p>A: Spolupráce úplných základních škol s malotřídními školami Formální činnost školské rady</p> <p>C: Školní parlament Dopravní obslužnost</p>
OHROŽENÍ	PŘÍLEŽITOSTI
<p>A: Pokles počtu žáků Časté změny právních norem – zákonů, vyhlášek Dopravní obslužnost Normativní financování dle počtu žáků</p> <p>B: Nevhodné zásahy zřizovatele</p> <p>C: Konkurenční boj škol o žáky Nedostatek financí</p>	<p>A: Navázání spolupráce s malotřídními školami Školská rada – hledání cest spolupráce</p> <p>C: Podíl školy na veřejném životě Etický kodex učitele</p>

8. Plán opatření

CÍL: 1. ZLEPŠOVÁNÍ MATERIÁLNÍCH PODMÍNEK

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Obnovovat materiálně technické zázemí pro základní vzdělávání	trvale	zřizovatelé škol	stav a vybavení škol
b. Podporovat investice do škol	trvale	zřizovatelé škol	opravené školy a nové prostory
c. Vybavovat školy novým nábytkem dle platných právních norem	trvale	zřizovatelé škol	nový nábytek
d. Pořizovat nové knihy, odborné publikace a ucelené řady učebnic a pracovních sešitů	trvale	ředitelé škol	nové knihy, odborné publikace, učebnice a pracovní sešity
e. Obnovovat vybavení škol informačními a komunikačními technologiemi	dle potřeby	ředitelé škol	plně funkční ICT
f. Postupně umožňovat bezbariérový přístup do škol	dle možností	zřizovatelé škol	bezbariérový přístup
g. Využívat dotačních programů, grantů a výzev	dle vyhlášení	zřizovatelé škol, ředitelé škol	realizované projekty

CÍL: 2. ROZVÍJENÍ KOMPETENCÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech kurikulární reformy, zejména v oblasti klíčových kompetencí, školního klimatu a hodnocení žáků	trvale	ředitelé škol	počet proškolených pedagogických pracovníků
b. Rozvoj kompetencí ředitelů škol v oblasti řízení a hodnocení pedagogů a škol	trvale	zřizovatelé škol	informace ve výročních zprávách
c. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti práce se speciálními vzdělávacími potřebami	trvale	ředitelé škol	počet žáků se SVP začleněných do hlavního vzdělávacího proudu
d. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti primární prevence včetně specializačního studia pro školní metodiky prevence	dle potřeby	ředitelé škol	počet absolventů specializačního studia
e. Podporovat kariérní růst pedagogických pracovníků	dle legislativy	ředitelé škol	počet pracovníků zařazených do kariérních stupňů
f. Vzdělávání celých kolektivů pedagogických pracovníků přímo ve školách	každoročně 1 kurz	ředitelé škol	počet kurzů
g. Mentoring pro ředitele škol, učitele a asistenty pedagogů	trvale	zřizovatelé škol, ředitelé škol	počet škol s mentorem
h. Metodická, právní a manažerská podpora ředitelů škol	trvale	ORP Turnov	počet podpořených ředitelů

CÍL: 3. ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Vytvářet podmínky pro naplňování kurikulární reformy	31. 8. 2020	ředitelé škol	údaje v hodnocení škol
b. Podporovat nové metody a formy vzdělávání žáků	trvale	ředitelé škol	údaje v hodnocení škol
c. Uplatňovat ve všech ročnících kooperativní a projektové vyučování žáků, komunitní kruhy	trvale	ředitelé škol	údaje v hodnocení škol
d. Provádět vlastní hodnocení školy	1 krát za 3 roky	ředitelé škol	opatření z vlastního hodnocení školy
e. V hodnocení žáků využívat formativního hodnocení	trvale	ředitelé škol, učitelé	údaje v hodnocení škol
f. V hodnocení žáků využívat slovního hodnocení, především u žáků se SVP	trvale	ředitelé škol, učitelé	počet žáků se slovním hodnocením
g. Ke zvýšení motivace žáků používat sebehodnocení žáků	trvale	ředitelé škol, učitelé	portfolia žáků
h. Zadávání speciálních úkolů pro nadané a mimořádně nadané žáky	trvale	učitelé	počet podpořených žáků
ch. Poskytovat kariérového poradenství pro žáky	trvale	výchovní poradci	počet individuálních konzultací
i. Provádět vzájemné hospitace mezi učiteli	1 krát za pololetí	ředitelé škol, učitelé	počet hospitací
j. Prohlubovat vzájemnou spolupráci mezi školami, síťování škol – výměna zkušeností, dokumentů	trvale	ředitelé škol	počet kontaktů
k. Provádět systematické hodnocení pedagogických pracovníků	1 krát za rok	ředitelé škol	vedení záznamů
l. Vytvářet příznivé klima školy, aby žáci chodili do školy rádi	trvale	ředitelé škol	dotazníky pro žáky, učitele a rodiče
m. Zpracovávat a aktualizovat plány primární prevence	každoročně k 15. 9.	metodici primární prevence	plány primární prevence
n. Aktualizovat a doplňovat školní řády	31. 8. 2015, trvale	ředitelé škol	školní řády

CÍL: 4. VYTVÁŘENÍ PODMÍNEK PRO VZDĚLÁVÁNÍ VĚTŠINY ŽÁKŮ V HLAVNÍM VZDĚLÁVACÍM PROUDU

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Zpracovávat individuálně vzdělávací plány žáků, provádět kontroly jejich plnění a aktualizace	každoročně	výchovní poradci	počet IVP
b. Spolupracovat s poradenskými pracovišti – PPP a SPC	trvale	výchovní poradci	počet doporučení PPP a SPC
c. Uplatňovat podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	trvale	ředitelé škol	počet podpůrných opatření
d. Vytvářet pracovní pozice asistentů pedagoga	trvale	ředitelé škol	počet asistentů pedagoga
e. Vytvářet pracovní pozice speciálního pedagoga	trvale	ředitelé škol	počet speciálních pedagogů
f. Přizpůsobovat a upravovat vzdělávací obsah základního vzdělávání pro žáky se SVP tak, aby bylo dosahováno souladu mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto žáků.	trvale	třídní učitelé	počet žáků se SVP vzdělávaných v hlavním vzdělávacím proudu
g. Upravovat organizaci, hodnocení, formy a metody vzdělávání žáků se SVP	vždy k 1. 9.	ředitelé škol	počet žáků s upravenými podmínkami
h. Využívat kompenzační pomůcky, speciální učebnice a speciální učební pomůcky	trvale	třídní učitelé	počet podpořených žáků
ch. Zřizovat školní poradenská pracoviště	trvale	ředitelé škol	počet školních poradenských pracovišť
i. Získávat prostředky z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání, dotačních programů a grantů na podporu rovných příležitostí	trvale	ORP Turnov, zřizovatelé, ředitelé škol	počet úspěšně podpořených programů
j. Poskytování vzdělávání ve vhodně upravených prostorách	trvale	ředitelé škol	počet upravených prostor
k. Při zjištění vzdělávacích či výchovných problémů žáků přijímat včas opatření	trvale	třídní učitelé, výchovní poradci	dokumentace výchovných poradců

CÍL: 5. PROHLUBOVÁNÍ SPOLUPRÁCE ŠKOLY A RODINY

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Organizovat schůzky ve formátu učitel – zákonný zástupce – žák	trvale	ředitelé škol, třídní učitelé	schůzky, informace ve výročních zprávách
b. Nabízet aktivit pro rodiče – společné akce, vzdělávání, dílny	trvale	třídní učitelé	společné aktivity
c. Spolupracovat s OSPOD při řešení problémů v rodině	trvale	výchovní poradci	počet konferencí

CÍL: 6. OSTATNÍ

Opatření	Časový horizont	Odpovědnost	Indikátor
a. Navazovat a rozvíjet mezinárodní spolupráci	trvale	ředitelé škol	počet realizovaných projektů
b. Zainteresovat na činnosti školy školské rady	trvale	zřizovatelé, ředitelé škol	zápisy z jednání školských rad
c. Podporovat polyfunkční roli školy, zejména v menších obcích	trvale	zřizovatelé, ředitelé škol	aktivity pro veřejnost
d. Fundraising – získávat dalších prostředků od sponzorů a dárců	trvale	zřizovatelé, ředitelé škol	získané prostředky
e. Podporovat činnost školních žákovských parlamentů	trvale	ředitelé škol	počet školních parlamentů
f. Zpracovat a zveřejnit etický kodex učitele školy	31. 8. 2016	ředitelé škol	vytvořené a zveřejněné etické kodexy

9. Literatura

- Belz H., Siegrist M.: Klíčové kompetence a jejich rozvíjení, Portál, Praha 2001, ISBN 80-7178-479-6
- Boukal P.: Fundraising pro neziskové organizace, Grada, Praha 2013, ISBN 978-80-247-4487-2
- Buzan T.: Mentální mapování, Portál, Praha 2007, ISBN 978-80-7367-200-3
- Fenstermacher G., D., Soltis J., F.: Vyučovací styly učitelů, Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-471-7
- Fisher R.: Učíme děti myslet a učit se, Portál, Praha 1997, ISBN 80-7178-966-6
- Fontana D.: Psychologie ve školní praxi, Portál, Praha 1997, ISBN 80-7178-063-4
- Ftorek J.: Public relations jako ovlivňování mínění, Grada, Praha 2012, ISBN 978-80-247-3926-7
- Goleman D., Emoční inteligence, Columbus, 1997, ISBN 80-85928-48-5
- Hájková V., Stranová I.: Inkluzivní vzdělávání, Grada, Praha 2010, ISBN 978-80-247-30-70-7
- Hájková V.: Integrativní pedagogika, IPPP ČR, Praha 2005, ISBN 8086856-05-4
- Horská V.: Koučování ve školní praxi, Grada, Praha 2009, ISBN 978-80-247-2450-8
- Jurášková J.: Základy pedagogiky nadaných, IPPP ČR, Praha 2006, ISBN 80-86856-19-4
- Kalhous Z. a kol.: Školní didaktika, Portál, Praha 2009, ISBN 978-80-7367-571-4
- Kasíková H.: Učíme (se) spolupráci spoluprací, AISIS 2005, ISBN 80-239-4668-4
- Kirstová A.: Kniha o překonávání stresu, Balios, Praha 1998, ISBN 80-7176-655-0
- Kjaergaard E., Martineniene: Pětkrát hurá demokracii, Strom 1997, ISBN 80-901954-5-8
- Klinský P.: Finanční gramotnost, NÚOV, Praha 2009, ISBN 978-80-87063-26-2
- Kolář M.: Bolest šikanování, Portál, Praha 2001, ISBN 80-7367-014-3
- Kolář Z., Šikulová R.: Hodnocení žáků, Grada, Praha 2005, ISBN 80-247-0885-X
- Kopřiva P. a kol.: Respektovat a být respektován, Spirála, Kroměříž 2008, ISBN 978-80-904030-0-0
- Košťálová H. a kol.: Školní hodnocení žáků se zaměřením na slovní hodnocení, Portál, Praha 2008, ISBN 978-80-7367-314-7
- Kühlinger G., Friedel J.: Komunikační a jiné „měkké“ dovednosti, Grada, Praha 2007, ISBN 978-80-247-2145-3
- Kucharská A. a kol.: Školní speciální pedagog, Portál, Praha 2013, ISBN 978-80-262-0497-8
- Kyriacou Ch.: Klíčové dovednosti učitele, Portál, Praha 2012, ISBN 978-80-262-0052-9
- Mertin V., Kucharská A.: Integrace žáků, IPPP ČR, Praha 2007, ISBN 978-80-86856-40-7
- Pasch M. a kol.: Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině, Portál, Praha 1998, ISBN 80-7367-054-2
- Petty G.: Moderní vyučování, Portál, Praha 2013, ISBN 978-80-262-0367-4
- Průcha J.: Moderní pedagogika, Portál, Praha 1997, ISBN 80-7478-170-3
- Příručka: Společný hodnotící rámec pro školy, Národní informační středisko pro podporu jakosti, Praha 2007, ISBN 80-02-01873-7
- Příručka: Klíčové kompetence v základním vzdělávání, VÚP, Praha 2007, ISBN 978-80-87000-07-6
- Sborník: Autoevaluace, VÚP Praha 2007, ISBN 978-80-87000-16-8
- Sborník: Učím s radostí, Strom, 2003, ISBN 80-86-106-09-8
- Sitná D.: Metody aktivního vyučování, Portál, Praha 2009, ISBN 978-80-7367-246-1
- Valenta J.: Učíme (se) komunikovat, AISIS 2005, ISBN 80-239-4514-9

10. Použité zkratky

ČŠI	Česká školní inspekce
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ICT	informační a komunikační technologie
IPPP ČR	Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky
IVP	individuálně vzdělávací plán
KHK	Královéhradecký kraj
LBK	Liberecký kraj
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OECD	Organisation for Economic Co-operation and Development, Organizace pro hospodářskou spolupráci a rozvoj, mezivládní organizace 34 ekonomicky nejrozvinutějších států na světě, které přijaly principy demokracie a tržní ekonomiky
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně-právní ochrany dětí
OSN	Organizace spojených národů
PC	personal computer, osobní počítač
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
PR	public relations, vztahy s veřejností
SPC	speciálně pedagogické centrum
SPV	speciální vzdělávací potřeby
STK	Středočeský kraj
ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, Organizace OSN pro výchovu, vědu a kulturu
VÚP	Výzkumný ústav pedagogický
WiFi	wireless fidelity, bezdrátová věrnost – bezdrátová komunikační síť
ZŠ	základní škola

11. Místo závěru ...

Závěrečná zpráva podskupin Národní ekonomické rady vlády pro konkurenceschopnost a podporu podnikání, kapitola III Vzdělávání, 2011:

„Klasická výuka historicky orientovaná především na kumulaci znalostí je stále více konfrontována s exponenciálně rostoucím objemem poznatků, jež už nelze pokrýt psychickou kapacitou vzdělávaných. Vzdělávání se přesto stále příliš soustředí na memorování izolovaných znalostí, stejně tak jejich následné testování. Ze škol se již dávno ztratilo (pokud tam kdy bylo) povědomí, že znalosti faktů mají být spíše než výsledkem memorování vedlejším produktem procesu poznávání souvislostí a formováním dovedností a kompetencí. Přitom v životě roste význam intelektuální kreativity a klesá role rutiny a izolovaných, dnes mnohem snadněji dostupných encyklopedických faktů.“



MĚSTO TURNOV

© 2015