



TISKOVÁ ZPRÁVA / MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁNY VZDĚLÁVÁNÍ V LIBERECKÉM KRAJI

NEJSOU MAPY JAKO MAPY aneb MAPUJEME VZDĚLÁVÁNÍ V REGIONECH!

Liberec 18. 01. 2022 - **Devět místních akčních plánů vzdělávání (MAP) podpořilo během šesti let více než 90 % mateřských, základních a základních uměleckých škol v Libereckém kraji. Kromě modernizací, rekonstrukcí a nového vybavení učeben či nových vzdělávacích materiálů pomohly MAPy propojit všechny subjekty ve vzdělávání a uspořádaly pro ně přes 800 jednorázových i pravidelných vzdělávacích akcí. Regionální školství tak získalo z evropských financí 691 milionů korun.**

“Smyslem projektu je, aby se všechny subjekty, které mají něco společného se vzděláváním, setkaly, začaly spolupracovat, plánovat a směřovat svoji mikroregionální vzdělávací soustavu dle potřeb území,” říká Martin Jeništa, koordinátor Libereckého MAPu, a pokračuje: *“V praxi to znamenalo, že se setkali školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zřizovatelé, úředníci, rodiče, pracovníci v neformálním vzdělávání i žáci u jednoho stolu a začali plánovat svoji vizi vzdělávání v území, a především aktivity, které povedou k rozvoji.”*

Mezi nejčastěji realizované aktivity patří podpora čtenářské a matematické gramotnosti, polytechnického vzdělávání, vzdělávání pedagogů a sdílení kolegiálních zkušeností - kluby ředitelů, učitelů. Aktivitou ryze pro děti a žáky byly také polytechnické kroužky, kde si děti osvojily přírodovědné pokusy, řemesla, rukodělné činnosti i robotiku apod.

MAPy v číslech

Všem projektům MAP se v Libereckém kraji podařilo do realizace zapojit **170 mateřských škol** (71 % škol z celého kraje), **190 základních škol** (93 %) a **19 základních uměleckých škol** (95 %). Díky MAPům získalo regionální školství v Libereckém kraji během posledních šesti let 127 milionů korun (průměrná částka na 1 MAP činí 13,8 milionu korun).

MAPy a především MASy (místní akční skupiny) se snažily podpořit regionální vzdělávání i jinak. Díky jejich práci a podpoře získaly školy na svou práci další evropské finance. MASy školám pomáhaly s **administrací tzv. šablon**, tj. zjednodušených projektů, kterými školy zlepšovaly kvalitu vzdělávání. V celém Libereckém kraji tak školy díky šablonám získaly ještě cca **364 milionů Kč**.

A to stále není vše. MASy rozdělovaly i „své“ **evropské peníze**. Školy tak mohly žádat o **investice** v podobě modernizací a vybavení učeben, rekonstrukcí, podpory bezbariérovosti apod. Na infrastrukturu základních a mateřských škol šlo v Libereckém kraji za posledních sedm let **164 milionů korun**. Školy mohly využít evropské peníze i na tzv. **měkké aktivity** (rozšíření školních družin, školních klubů, příměstské tábory, apod.) – díky MASkám tak využily školy ještě **35 milionů korun**. *“Přičteme-li k tomu MAPy, které své území podpořily částkou 127 milionů korun, získalo regionální školství v celém Libereckém kraji z evropských peněz za posledních sedm let 691 milionů korun,”* uzavírá Jeništa.





Co je to MAP?

MAPy neboli místní akční plány rozvoje vzdělávání jsou projekty, které již šest let úspěšně pomáhají zvyšovat kvalitu vzdělávání v regionálním školství v mateřských, základních a základních uměleckých školách. Na první pohled to zní jako nějaký suchý úřední dokument. Ve skutečnosti je to však velice živý a efektivní nástroj k tomu, jak propojit všechny subjekty ve vzdělávání, podpořit jejich komunikaci, spolupráci a plánování společných aktivit. Což ve výsledku vede ke zvýšení kvality vzdělávání v území. Neúředním jazykem to znamená, že si všichni, co mají něco společného se vzděláváním, sednou k jednomu stolu a naplánují a zrealizují konkrétní činnosti, které zlepší kvalitu škol. Území pro projekty MAP je ve většině případů dáno velikostí správního obvodu obce s rozšířenou působností (ORP). V Libereckém kraji máme celkem 10 ORP, ve kterých se realizovalo 9 projektů MAP. Tím, kdo si vzal na bedra realizaci projektů, jsou místní akční skupiny (MAS) – těch působí na území Libereckého kraje celkem také devět.

Trocha historie

První projekty MAP se začaly realizovat díky Operačnímu programu Výzkum, vývoj a vzdělávání již v roce 2016. To byla prvotní fáze, kdy se každé zapojené území učilo pracovat s novým modelem plánování. Smyslem projektu je, aby se všechny subjekty, které mají něco společného se vzděláváním, setkaly, začaly spolupracovat, plánovat a směřovat svoji mikroregionální vzdělávací soustavu dle potřeb území. V praxi to znamenalo, že se setkali školy, pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci, zřizovatelé, úředníci, rodiče, pracovníci v neformálním vzdělávání i žáci u jednoho stolu a začali plánovat svoji vizi vzdělávání v území, a především aktivity, které povedou k rozvoji. Společnost se v poslední době velmi mění a školy na tyto změny musí pružně reagovat. A pokud chceme něčeho něco změnit a něčeho dosáhnout, musíme mít kvalitní plán a znát cíl. Je tedy důležité naučit se strategicky plánovat a efektivně využívat všechny zdroje.

Na tyto první místní akční plány pak v roce 2018 navázaly projekty MAP II, které pomocí konkrétních aktivit podpořily své děti, žáky, učitele, ředitele, rodiče a školy. Díky evropským financím se podařilo zlepšit kvalitu vzdělání v každé zapojené škole.

Co bude dál?

Během posledních šesti let na projektech MAP v celém Libereckém kraji pracovalo velké množství lidí – od projektových manažerů, přes ředitele až po aktivní učitele, bez kterých by se žádný MAP neobešel. Bylo by tak škoda přestat v dobře rozeběhnuté práci. Již v loňském roce se MASy začaly připravovat na pokračování projektů MAP. V případě Českolipska, Novoborska a Železnobrodsko už dokonce MAP III realizují. Ostatní území se postupně přidávají v nadcházejících měsících.





Co jsme podpořili?

Českolipsko a Novoborsko

Jeden MAP a dvě ORP. To je velká výzva pro úspěšnou realizaci. LAG Podralsko to ale dokázalo. Zapojilo celkem 76 organizací (MŠ, ZŠ, organizace zájmového a neformálního vzdělávání, NNO, ale i města ORP Česká Lípa a Nový Bor). Realizováno bylo **100 dlouhodobých aktivit** - kroužků a mimoškolních aktivit, které probíhaly na jednotlivých školách. Uspořádáno bylo dalších **100 jednorázových akcí pro široké cílové skupiny** (semináře, workshopy, konference - pro pedagogy, děti a žáky, další aktéry, podílející se na vzdělávacím procesu), které byly cíleny na výměnu a sdílení zkušeností v oblastech matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti, sociálních a občanských kompetencí a rovných příležitostí, polytechniky a EVVO (environmentální vzdělávání). **EVVO aktivity** byly při realizaci MAP II velmi populární, exkurzí se vzdělávacím programem v Ekocentru Brniště, Geoparku Ralsko nebo DDM Smetanka v Novém Boru se zúčastnilo 60 škol z území realizace MAP II, v rámci těchto škol i několik různých tříd. V průběhu realizace projektu proběhla čtyři velká setkání se zástupci všech zapojených škol. Velmi dobře probíhala spolupráce dvou PS – rovné příležitosti a sociální a občanské kompetence, kde díky projektu MAP a dalším realizovaným projektům z operačního programu Zaměstnanost významně rozšířil svou činnost spolek **Líp a spolu, zaměřený na podporu dětí a žáků s poruchou autistického spektra**. Realizovány byly rovněž dvě velké **konference „Mládež – děti – kriminalita“**, zaměřené na problematiku šikany a drog.

Frýdlantsko

Frýdlantsko je sice tak trochu „za kopcem a mimo hlavní dění“, ale ve vzdělávání se tam děje mnoho zajímavého. V MAPu se rozhodli podpořit **Spolupráci škol a knihoven** – 18 lekcí, 4 zapojené školy a 180 žáků. Dále podpořili čtenářství formou programu **Knihosaurus** (knihy do 8 škol, 10 tříd, pro 208 žáků a 8 pedagogů) a čtenářských dílen. Velice zajímavou aktivitou, která posiluje tzv. místně zakotvené učení, byly **Příběhy našich sousedů**. Aktivita, díky které děti poznávají své blízké okolí, historii a pamětníky (zapojilo se škol). Každý rok Frýdlantsko také pořádá **konferenci ve vzdělávání** na aktuální téma – letos se budeme ochyťovat v tom, jak se „zapíná“ u dětí proces učení. Velice progresivní a zajímavou aktivitou je pak tzv. **metoda instrumentálního obohacování FIE** – metoda na podporu schopnosti myslet a učit se, mít motivaci k učení apod. Na území Frýdlantska je velkým problémem vysoký počet osob, které nedokončily základní vzdělávání. I v tom udělal MAP Frýdlantsko velký kus práce – umožnil bez dalšího dojíždění skládat zkoušku těmto osobám přímo ve Frýdlantu, a tím tak umožnil jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Jablonecko

I na Jablonecku podpořili svými aktivitami hned několik důležitých vzdělávacích témat. Pořádali pravidelné výjezdní **setkání ředitelů škol** se zástupci města (7 akcí, 175 účastníků), a podporovali jejich sdílení informací. Realizovali **vzdělávání pedagogů** (36 akcí, 879 účastníků), **čtenářské besedy a soutěže pro děti a veřejnost** (15 akcí, 356 účastníků). Na podporu demokratické výchovy se zaměřili formou **kulatých stolů pro demokracii**, kdy se samy děti zapojují do správy školy a učí se spolupracovat. Na Jablonecku podpořili zajímavým způsobem i **regionální identitu**. Formou praktických workshopů, si žáci vyzkoušely řemesla rozvíjející se v regionu (sklářství, včelařství, kovotepectví, tkalcovství aj.). Těchto dílen se zúčastnilo přes 1200 dětí, kteří si mohli své výrobky odnést na památku. V projektu vznikly vzdělávací materiály, které jsou přímo napojené na Jablonecko – děti i žáci můžou putovat s **Drakem Vikyšlapem po jabloneckých rozhlednách** (pro MŠ), poznat **Cnosti Vikyhrdinů po Jizerských**





horách (1. stupeň ZŠ) nebo se stát poutníkem a jít **NABOSO po Jablonecku** (poutnický deník, 2. stupeň ZŠ). Hlavním partnerem projektu je **Dům dětí a mládeže Vikýř**, který realizuje část aktivit.

Jilemnicko

Na Jilemnicku věnovali velkou pozornost hned několika aktivitám, které školy vyhodnotily jako přínosné. Ve školách se objevila **rodilá mluvčí anglického jazyka**, která navštěvovala nejen hodiny anglického jazyka, ale chodila i do ostatních hodin jako např. tělocvik nebo pracovní činnosti. Děti se tak angličtinu učily zcela přirozeně při běžných aktivitách (6 škol). Velice oblíbenou aktivitou byla aktivita **Klima třídy**, kde se děti učily vzájemně budovat a posilovat vztahy a kamarádství. Tuto aktivitu doplňoval i **sdílený psycholog**, který objížděl školy a řešil či spíše předcházel problémům. Jilemnicko stejně jako ostatní MAPy podpořily **vzdělávání pedagogů**, ředitelů i celých školních týmů, pravidelné **setkání ředitelů základních a mateřských škol** a sdílení jejich zkušeností. Z projektu byla pořízena tzv. **MAPí knihovna** a **MAPí kabinet**, sdílené odborná literatura a pomůcky, které si školy mohou půjčovat. Společnou řeč se sousedním MAPem z Vrchlabí (Královéhradecký kraj) našli v aktivitě **Setkávání malotřídních škol**. Aktivitou ryze pro děti a žáky byly **polytechnické kroužky**, kde si děti osvojily přírodovědné pokusy, řemesla, rukodělné činnosti i robotiku apod. **Podpoře čtenářství a knihovnám** se věnoval festival **Mezi řádky**, čtení žáků základních škol dětem v mateřských školách nebo besedy se spisovateli. Ještě na závěr projektu finišují na Jilemnicku s **matematickou únikovkou** – matematickou hrou v terénu pro žáky druhých stupňů ZŠ.

Liberecko

Na Liberecku podpořil MAP svými aktivitami hned několik důležitých vzdělávacích témat. Pořádali sérii **kulatých stolů na téma inkluze**, podporovali pravidelné **setkání ředitelů škol** (8 akcí, 200 účastníků) a jejich sdílení informací. Realizovali **vzdělávání pedagogů** (65 akcí, 1189 účastníků), v rámci kterého vznikl i **Festival dobrých pedagogických zkušeností** na ZŠ Lesní v Liberci. Na jeden den se z učitelů z celého Liberecka stali zase žáci a získávali znalosti od svých zkušenějších kolegů, naplnila se celá škola (350 účastníků, 18 dílen). Formou **kaváren pro rodiče** se realizátoři snaží prohlubovat osvětu mezi rodiči, propojovat je s odborníky (17 akcí, 386 účastníků). Metodicky pomáhali rozvíjet čtenářskou gramotnost formou **literárních dílen**. To je skvělá aktivita, jak u dětí probudit lásku ke knihám a podpořit čtenářství. Ve spolupráci s knihovnami realizovali i přes 50 akcí pro žáky a pedagogy. Na podporu demokratické výchovy se zaměřili **žakovské parlamenty**, kdy se samy děti zapojují do správy školy a učí se spolupracovat. Vzniklé besedy, workshopy i únikové hry rozvíjeli osobité názory a postoje žáků. Na Liberecku a Jablonecku spojili realizátoři síly a vznikly ucelené vzdělávací materiály, které propojují celé oblasti, – děti i žáci mohou putovat s **Drakem Vikyšlapem po libereckých rozhlednách** (pro MŠ), poznat **Cnosti Vikyhrdinů po Liberecku** (1. stupeň ZŠ) nebo se stát poutníkem a jít **NABOSO po Liberecku** (poutnický deník, 2. stupeň ZŠ). Hlavním partnerem projektu je **Science Centrum iQLANDIA**, která realizuje **Dny polytechnického rozvoje pro žáky i pro učitele** (53 akcí, přes 2500 účastníků).

Semilsko

Velikou a jistě náročnou aktivitou bylo pro MAP Semilsko vydání a následná distribuce rozsáhlé **učebnice „Můj domov - regionální učebnice Semilsko, Vysocka a Lomnicka“** (2 000 kusů) a **sborník regionálních písní** (400 kusů). Tyto materiály vznikly jen díky iniciativě a erudovanosti více než 15 místních pedagogů i odborníků. Na základních školách s druhým stupněm působí **sdílený rodilý mluvčí anglického jazyka**, chodí do pěti škol a v každé škole je jeden den v týdnu. MAP Semilsko také uspořádal mnoho zajímavých akcí: celostátní **soutěž Historiáda** v Lomnici nad Popelkou (150





účastníků), 9 odborných setkání **klubu ředitelů školských zařízení** (průměrná účast 28 ředitelů), 3 **odborné dny polytechniky** (450 účastníků), **Burzu učebnic a učebních pomůcek** (12 prezentujících subjektů, 58 návštěvníků). A dále více jak 20 **odborných seminářů** - potřeba realizace vzešla od pracovních skupin (340 účastníků), 60 akcí na **podporu čtenářské gramotnosti** ve spolupráci s místními knihovnami (600 dětí). Během projektu byla poskytována **individuální podpora školám** v oblasti revize RVP, distanční výuky i covidu ve školách.

Tanvaldsko

I na Tanvaldsku se snažili projektem pokrýt širokou škálu aktivit. Věnovali se **formativnímu hodnocení** ve školách (12 zapojených škol), které hodnotí žáky objektivněji a přispívá k větší motivaci žáků ke vzdělávání. Projekt podpořil **supervizi ve školách a ředitelnách** (5 škol), dále pravidelné setkávání formou **Klubu ředitelů** (6 akcí) a **Kavárnu pro rodiče**. Nezapomněli ani na aktivity na rozvoj **čtenářské gramotnosti** (13 akcí), **polytechnické výchovy** (8 akcí), **vzdělávací akce pro pedagogy** (22 akcí). Do škol nakoupili **3D tiskárny a sdílené balíčky ICT vybavení**, což je v současné době velice žádané. Nezapomněli ani na základní umělecké školy a vybavili je **novými hudebními nástroji**.

Turnovsko

Na Turnovsku se ve svých aktivitách soustředili na **metodickou podporu školám** – radili školám se školním vzdělávacím programem, legislativou, manažerskou podporou, formativním hodnocením, jak na spolupráci učitele a asistenta pedagoga, jak provádět vlastní hodnocení škol apod. (17 akcí pro ředitele ZŠ, 15 akcí pro ředitele MŠ). Nezapomínali ani na **další vzdělávání pedagogů** – přes 30 akcí, kterých se účastnilo 550 osob. V projektu podpořili také pravidelné **setkání a výměnu zkušeností ředitelů škol**. Soustředili se také na podporu **čtenářské gramotnosti**, spolupracovali s turnovskou knihovnou a uspořádali mnoho aktivit pro děti z MŠ i ZŠ. V rámci **polytechnického vzdělávání** vzniklo **13 nových kroužků** pro děti a žáky škol.

Železnobrodsko

Železnobrodsko je co do velikosti a počtu škol nejmenší území ze všech MAPů Libereckého kraje, ale to mu nebránilo v tom uspořádat mnoho zajímavých aktivit. Stejně jako všechny ostatní MAPy podpořily **vzdělávání pedagogů** (46 akcí), dále **čtenářskou gramotnost** dětí a žáků formou akce **Čteme s rodiči** a **S knížkou do života**, **matematickou gramotnost** formou **matematických soutěží** a **polytechnickou gramotnost** formou **kroužků 3D tisku, programování** apod. Snažili se podpořit i **rovné příležitosti** ve vzdělávání takovými akcemi jako Den Děti, Den plný dobrodružství, Den Rodin, koncerty apod. (10 akcí). Z projektu vzniklo **20 nových kroužků**, které podpořily všechny gramotnosti. Učitelé na Železnobrodsku získali také **MaPí knihovnu** - sdílenou odbornou pedagogickou knihovnu (150 titulů), **MAPí kabinet** – sdílené pomůcky do výuky a **3D tiskárny do všech škol**. Projekt rovněž podpořil pravidelné **setkávání a vzdělávání ředitelů MŠ a ZŠ**. Železnobrodsko bylo také iniciátorem a realizátorem **setkání všech základních uměleckých škol v Libereckém kraji**, což všechny ZUŠky velice kvitovaly. Byť jsou důležitým článkem našeho vzdělávání, jsou někdy trochu Popelkou a nemají tak velkou podporu, jakou by si jistě zasloužily.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Koordinátoři místních akčních plánů vzdělávání v Libereckém kraji

Místní akční plán Českolipsko a Novoborsko / LAG Podralsko z.s. / PhDr. Dagmar Strnadová,
manager@lagpodralsko.com , 774 400 397

Místní akční plán Frýdlantsko / MAS Frýdlantsko, z.s. / Lucie Winklerová, lucie.winklerova@masif.cz,
777 886 627

Místní akční plán Jablonecko / realizátor MAS Podještědí z.s. / Bc. Jana Švehlová, jablonecko@map-lbc-jbc.cz, 721 970 475

Místní akční plán Jilemnicko / MAS „Přidte pobejt!“ z. s. / Lenka Šulanová,
sulanova.lenka@gmail.com, 737 387 281

Místní akční plán Liberecko / realizátor MAS Podještědí z.s. / Bc. Jana Švehlová, jablonecko@map-lbc-jbc.cz, 721 970 475

Místní akční plán Semilsko / MAS Brána do Českého ráje, z.s. / Mgr. Petr Sádek, sadek@masbcr.cz,
777 050 625

Místní akční plán Tanvaldsko / MAS Rozvoj Tanvaldska, z. s. / Josef Kucin, kucin@jiretinpb.cz, 728 761
585

Místní akční plán Turnovsko / Obecně prospěšná společnost pro Český ráj / Ing. Lenka Krupařová,
kruparova@mapturnovsko.cz, 720 036 529

Místní akční plán Železnobrodsko / MAS Achát, z.s. / Květa Lakatošová, map-zeleznobrodsko@seznam.cz, 605 268 688

