



NEWSLETTER

Březen 2021



Co? Hodnocení! Jaké? Formativní!

Na Základní škole ve Skálově ulici v Turnově se od ledna 2020 schází pravidelně skupina učitelů, která se věnuje zavádění formativního hodnocení ve škole.

Pedagogové se v průběhu roku věnují cílům vzdělávání, kritériím hodnocení, ale také vhodnému podávání zpětné vazby. Zlepšují své pedagogické kompetence, získávají inspiraci do výuky, objevují nové podněty i do distančního vzdělávání. Nové poznatky následně přenášejí mezi další učitele, a tak vzniká hustá síť učitelů, kteří se do zavádění formativního hodnocení zapojují a toto hodnocení do výuky zavádějí.

Anna Cimbálová, třídní učitelka 5. třídy, a Vladimíra Váňová Šídová, třídní učitelka 9. třídy, jsou v této skupině aktivními členkami již od samotného počátku. Proto jsem jim položila několik otázek a vy se nyní můžete inspirovat jejich odpověďmi.

Už rok se na naší škole schází skupina, která se věnuje zavádění formativního hodnocení do výuky. Co vám toto setkávání dává? Čím vás inspiruje?

AC: Především je to možnost sdílet nápady, inspirovat se navzájem, sdílet jiné úhly pohledu na stejný problém a v neposlední řadě

se setkávat s fajn lidmi. Je skvělé, že se nás v pátek odpoledne schází pravidelně tolik!

VVŠ: Je to tak. Scházelo se nás z počátku kolem 10, nyní s příchodem nových učitelů se nás potkává 15. A ta vzájemná inspirace je opravdu velká! Sdílíme nápady, sdělujeme, co se povedlo, co posunout dál, systematicky pracujeme na zavádění formativního hodnocení, v loňském roce jsme třeba vytvořili tabulky kritériálního hodnocení pro výchovy (pozn. autora: tabulku kritérií, podle kterých učitel hodnotí žáky).

Jaké hodnocení je z vašeho pohledu pro žáky nejpřínosnější?

AC: Nejúčinnějším nástrojem mi připadá formativní hodnocení v kombinaci s občasnou známkou. Nicméně velmi záleží na typu hodnocené aktivity a cíli, se kterým aktivitu realizují.

VVŠ: Je to různé. Rozhodně to není tak, že bychom opustili známky. Hodnocení využíváme jak kdy, jak které, protože záleží na mnoha proměnlivých, na situaci, předmětu, psychickém rozpoložení mém, rodičů i žáků... Formativní hodnocení používám jako hodnocení průběžné, známka uzavírá, shrnuje to, co se již žák naučil. A kombinace obojího je řešení, které má pro nás smysl.

Popište, jak konkrétně zapojujete hodnocení do výuky vy osobně.



NEWSLETTER

Březen 2021



AC: V současné době nejvíc dávám okamžitou zpětnou vazbu v hodině a také na konci hodiny, kdy vypíchneme to nejdůležitější, co si z hodiny odnést a zda to tak opravdu je, prostě takovou zpětnou vazbu, ke které se žáci sami nemusí vracet a hledat ji (což musí např. v případě komentářů u úkolů). Osvědčuje se forma lístečků na Jamboardu (nástroj v distanční výuce) k vytvořené práci, různé formy sebehodnocení, kdy žáci sami podle kritérií zhodnotí, jak se jim dařilo a jak učivo zvládají (online dotazníky, otázky, kdy si žáci zapisují své odpovědi, kvízy, palce, bodové škály a další).

VVŠ: Na konci každé hodiny se snažím o krátké zhodnocení hodiny, čím jsme si prošli, co jsme se naučili, co ta hodina komu přinesla, co si chce zapamatovat... Velmi oblíbenou metodou je v mých jazykových skupinách "teploměr". Ve všech svých předmětech stanovuji na začátku pololetí kritéria hodnocení: z čeho se bude skládat známka na vysvědčení, před vysvědčením se snažím s každým žákem pohovořit o jeho pokrocích za uplynulé pololetí.

Jak složité je hodnocení v rámci distanční výuky?

AC: Stále hledám a učím se. Obtížně se mi "známkuje", mám pocit, že slovní hodnocení by bylo na místě. Jsem zvyklá sledovat žáky při práci, koukat jim pod ruku a podporovat je průběžně, což je v případě distanční výuky a vypnutých kamer při online hodinách téměř nemožné.

VVŠ: Sama za sebe asi nemohu hovořit o "složitosti", je prostě celkově jiné, v něčem komplikovanější, v něčem jednodušší. Ale co mi chybí, to je hlavně přímý kontakt se žáky.

Co byste vzkázaly vašim kolegům a kolegyním v této nelehké době?

AC: Přeju Vám, abyste každý den našli důvod se radovat, neztráceli chuť být tu pro děti a díky Vám všem, jste skvělí!

VVŠ: Neztrácejte optimismus a dobrou náladu, vše jednou skončí, nic není nekonečné, ani koronavirus.

Otázky připravila Mgr. Jana Pekařová, která se také spolupodílela na vzniku dokumentu FORMÁT. Autorům, v čele s Mgr. Karlem Bárťou, se podařilo sestavit Sborník metod a technik formativního hodnocení. **FORMÁT** je volně k dispozici na www.mapturnovsko.cz.

