

PŘÍLOHA Č. 2 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – MATEŘSKÉ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provedlo k 26. 11. 2018 výzkum potřeb mateřských škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I a Šablony II. Nejedná se o data od všech škol v území, které realizovaly projekt ve výzvě na Šablony I, a to vzhledem k průběžnému datu ukončení realizace projektů (dotazníky mohou školy vyplňovat nejdříve 6 měsíců před ukončením svého projektu v rámci Šablony I). Dále školy, které projekt v rámci Šablony I nerealizovaly, mohly dotazníky vyplňovat až do 28. 6. 2019. Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období.

Dotazník vyplnilo pouze 6 MŠ ze 23 (26 %). Proto je třeba k výsledkům přistupovat obezřetně, hlubší analýza výsledků je vzhledem k nereprezentativně malému vzorku respondentů bezpředmětná a v tomto vyhodnocení se jí proto dále nezabýváme.

Druhé dotazníkové šetření proběhlo na podzim 2019, zahrnuty do něj byly školy, které dotazník vyplnily do 10. 10. 2019. Tento dotazník vyplnilo 16 MŠ ze 23 (69,6 %). U mateřských škol je zkoumaný vzorek nadále nižší než je krajský i celostátní průměr, výsledky je však již možno považovat za reprezentativní.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny mateřské školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již nyní v šetření nesleduje.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a budou dále sloužit pro tvorbu Místního akčního plánu v ORP Turnov.

Oblasti podporované z OP byly pro účely dotazníku u mateřských škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 3 další oblasti. Na základě hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu s hodnotami, které školy uvedly v úvodním šetření před realizací Šablony I v roce 2015 a v obou těchto časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č.1: Hodnocení jednotlivých oblastí v mateřských školách v SO ORP Turnov a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
Hlavní oblasti podporované z OP	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,50	2,73	0,23	9,2 %	2,49	2,77	2,49	2,77
B. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,73	2,95	0,22	8,1 %	2,58	2,92	2,62	2,90
C. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,43	2,81	0,38	15,6 %	2,38	2,73	2,40	2,71
D. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	3,05	3,09	0,04	1,3 %	2,87	3,07	2,89	3,09
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,18	2,63	0,45	20,6 %	2,26	2,54	2,23	2,50
Další oblasti podporované z OP								
A. Jazykové vzdělávání								
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	3,00	3,13	0,13	4,3 %	2,85	3,04	2,89	3,09
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,06	3,15	0,09	2,9 %	3,03	3,18	3,04	3,20

Hlavním pozitivním faktem u mateřských škol je, že u všech oblastí došlo mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 ke zlepšení hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast zůstává Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí. Následována je Podporou rozvoje čtenářské gramotnosti a Podporou rozvoje matematické gramotnosti. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Obě další oblasti – digitální kompetence a sociální a občanské dovednosti jsou školami hodnoceny lépe než všechny hlavní oblasti. Žádná oblast se v SO ORP významným způsobem neodchyluje od krajského a celostátního průměru.

Hlavní oblasti podpory

Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí

Tato oblast byla v SO ORP Turnov z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,38 považovány prvky „*Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí*“ a „*Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV*“. Prvně zmíněný prvek dosahuje i v krajském a celostátním průměru nejlepšího skóre, byť nižšího než v ORP Turnov. Velmi rozvinuté jsou i prvky „*Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě*“

s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)“ se skóre 3,19 a „Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“ se skóre 3,13. Nejméně rozvinutý je prvek „Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity“ se skóre 2,75 a „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ se skóre 2,81.

Z 8 hodnocených prvků došlo u 5 z nich mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 ke zlepšení, u 3 ke zhoršení. K nejvýznamnějšímu zhoršení došlo u prvku „Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity“, který má nejnižší skóre.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru.

Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,19 považován prvek „Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)“. Zároveň jde o jediný prvek, kde došlo mezi lety 2015 a 2019 ke zhoršení hodnocení, byť nepatrnému. Ostatních 9 prvků zaznamenalo zlepšení. Velmi dobře hodnocený je i prvek „Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti“ se skóre 3,13.

Za nejméně rozvinutý je s nejmenší hodnotou 2,44 považován prvek „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti“. V tomto prvku ale došlo k největšímu posunu ze skóre 1,68, zlepšení tedy bylo o 45 %! Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre a i zde došlo k významným pozitivním posunům.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru.

Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován prvek „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“. Velmi dobře hodnocené jsou se shodným skóre 2,94 i prvky „Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“ a „Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku“.

Nejméně rozvinutý je prvek „Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti“ se skóre 2,38. Podobně jako u čtenářské pregramotnosti zde ale došlo od roku 2015 k největšímu zlepšení ze skóre 1,55, tedy o 53 %! I v krajském a celostátním průměru je tento prvek nejméně rozvinutý, ale došlo u něj k největšímu posunu.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru.

Z 9 hodnocených prvků došlo u 8 z nich od roku 2015 ke zlepšení, jediný negativní posun byl zaznamenán u prvku „Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“, pokles ale nebyl významný.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe hodnocená / 2. nejhůře hodnocená.

Nejvíce rozvinutý je se skóre 3,31 prvek „Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“ a dále se skóre 3,19 prvek „Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,50 považován prvek „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý. Došlo zde ale ke zlepšení z minimální hodnoty 1,00.

Z 19 hodnocených prvků došlo ke zlepšení u 13 prvků, u 6 se skóre zhoršilo. Nejvíce se skóre zhoršilo u prvku „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.“ z 3,27 na 3,06. Největší zlepšení naopak proběhlo u prvku „Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočnick do českého znakového jazyka, osobní asistent)“ z 1,55 na 2,44 (o 57 %!).

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i státního průměru.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 94 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 56 % speciálního pedagogického centra a 50 % orgánu sociálně právní ochrany dětí. Nikdo nevyužíval služeb střediska výchovné péče.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejrozvinutější lze se skóre 3,00 považovat prvek „Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV“. Vysokého skóre 2,94 dosáhl i prvek „Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“.

Nejméně rozvinutý je prvek „Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům“ se skóre 1,94.

Ke zlepšení došlo u všech 11 sledovaných prvků, nejvíce u prvku „Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky“ z hodnoty 1,59 na 2,50, tedy o 57 %! Tento prvek svým hodnocením také nejvýrazněji překračuje krajský i celostátní průměr.

Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,38 považován prvek „*Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání*“. Další 3 nejlépe hodnocené prvky se skóre 3,25 jsou „*Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení*“, „*Škola rozvíjí schopnost dětí učit se*“ a „*Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích*“.

Nejméně rozvinutý je prvek „*Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií*“ se skóre 2,56.

Ke zlepšení došlo u 7 z 9 sledovaných prvků, poklesy skóre u ostatních 2 prvků byly do 1 %.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i státního průměru.

Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Sledovány byly pouze 2 prvky: „*Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)*“ se skóre 3,19 a „*Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)*“ se skóre 3,06. U obou prvků došlo od roku 2015 podle vyjádření škol ke zlepšení a oba svým hodnocením nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Jazykové vzdělávání

Definice příslušných prvků ani jejich hodnocení současného stavu nebyla součástí dotazníkového šetření.

PŘÍLOHA Č. 3 - VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKOVÉHO ŠETŘENÍ MŠMT PRO ŠKOLY – ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) provedlo k 26. 11. 2018 výzkum potřeb základních škol na území jednotlivých ORP v rámci projektů Šablony I a Šablony II. Nejedná se o data od všech škol v území, které realizovaly projekt ve výzvě na Šablony I, a to vzhledem k průběžnému datu ukončení realizace projektů (dotazníky mohou školy vyplňovat nejdříve 6 měsíců před ukončením svého projektu v rámci Šablony I). Dále školy, které projekt v rámci Šablony I nerealizovaly, mohly dotazníky vyplňovat až do 28. 6. 2019. Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období.

Dotazník vyplnilo pouze 5 ZŠ ze 20 (25 %). Proto je třeba k výsledkům přistupovat obezřetně, hlubší analýza výsledků je vzhledem k nereprezentativně malému vzorku respondentů bezpředmětná a v tomto vyhodnocení se jí proto dále nezabýváme.

Druhé dotazníkové šetření proběhlo na podzim 2019, zahrnutý do něj byly školy, které dotazník vyplnily do 10. 10. 2019. Tento dotazník vyplnilo 13 ZŠ z 20 (65 %). U základních škol je zkoumaný vzorek nadále nižší než je krajský i celostátní průměr, výsledky je však již možno považovat za reprezentativní.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují agregované údaje o hodnocení oblastí podporovaných z Operačních programů za všechny základní školy v SO ORP dohromady. V roce 2015 byla do šetření zahrnuta i individuální data za jednotlivé školy o infrastruktuře, tedy uskutečněných a plánovaných stavebních úpravách a investicích do vybavení, tento segment se již nyní v šetření nesleduje.

Zjištěná agregovaná data jsou podkladem tohoto vyhodnocení a budou dále sloužit pro tvorbu Místního akčního plánu v ORP Turnov.

Oblasti podporované z OP byly pro účely dotazníku u základních škol rozděleny na 5 hlavních oblastí a 4 další oblasti. Na základě hodnocení škol lze v agregované podobě určit průměrné hodnocení aktuálního stavu jednotlivých hlavních a dalších oblastí.

Pro jednotlivé oblasti i prvky v rámci těchto oblastí je uvedeno srovnání průměrného hodnocení aktuálního stavu s hodnotami, které školy uvedly v úvodním šetření před realizací Šablony I v roce 2015 a v obou těchto časových horizontech i srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou. Srovnání je uvedeno na 4stupňové škále od 1 do 4, kde jednotlivé stupně odpovídají tomuto stavu:

- 1 - Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
- 2 - Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
- 3 - Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
- 4 - Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

Tabulka č.2: Hodnocení jednotlivých oblastí v základních školách v SO ORP Turnov a srovnání s úvodním šetřením, Libereckým krajem a Českou republikou

(aktuální šetření data k 10. 10. 2019)	Průměrné hodnocení aktuálního stavu ¹⁾							
	v rámci ORP				v rámci kraje		v rámci ČR	
Hlavní oblasti podporované z OP	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	% změny v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření	Šablony I úvodní šetření	aktuální šetření
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,57	2,78	0,21	8,3 %	2,49	2,74	2,55	2,80
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,46	2,80	0,34	13,8 %	2,44	2,74	2,47	2,76
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,35	2,70	0,35	14,9 %	2,30	2,64	2,33	2,61
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	2,30	2,60	0,30	13,0 %	2,33	2,55	2,33	2,55
E. Podpora polytechnického vzdělávání	1,92	2,38	0,46	23,8 %	2,19	2,41	2,19	2,39
Další oblasti podporované z OP								
A. Jazykové vzdělávání	2,13	2,36	0,23	10,8 %	2,22	2,47	2,23	2,45
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,59	2,62	0,03	1,0 %	2,46	2,63	2,45	2,61
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,83	3,05	0,22	7,8 %	2,83	2,96	2,84	2,98
D. Kariérové poradenství pro žáky	N/A	2,79	N/A	N/A	N/A	2,37	N/A	2,30

I v základních školách došlo mezi šetřeními v letech 2015 a 2019 u všech oblastí ke zlepšení hodnocení. Nejlépe hodnocená hlavní oblast je nyní Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti, těsně následovaná Podporou inkluzivního / společného vzdělávání. Nejhůře hodnocenou hlavní oblastí zůstává stejně jako v MŠ Podpora polytechnického vzdělávání, zároveň u ní ale došlo k největšímu zlepšení. Z dalších oblastí jsou nejlépe hodnoceny sociální a občanské dovednosti, nejhůře Jazykové vzdělávání. Jedině Kariérové poradenství pro žáky se svým hodnocením významněji převyšuje krajský a celostátní průměr.

Hlavní oblasti podpory

Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov z hlavních oblastí podporovaných z OP hodnocena nejlépe.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,15 považovány prvky „Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium

literatury aj.)“ a „Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ“. U posledně jmenovaného šlo o nejméně zlepšení oproti minulému šetření – z hodnoty 2,55, tedy o 23,5 %. Vysokého hodnocení – skóre 3,08 – dosáhly i prvky „Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)“ a „Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků“.

Za nejméně rozvinuté jsou s hodnotou 2,46 považovány prvky „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.“ a „Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti“.

Ve všech 14 prvcích došlo mezi lety 2015 a 2019 ke zlepšení hodnocení.

Žádný prvek svým hodnocením výrazně nevybočoval z krajského i celostátního průměru, znatelně lepší bylo hodnocení u prvků „Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)“ a „Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ“.

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je se skóre 3,55 považován prvek „Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“. Vysokého hodnocení dosáhly i prvky „Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)“ – skóre 3,27, „Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání“ a „Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.“, se shodným skóre 3,18.

Za nejméně rozvinutý je se zdaleka nejmenší hodnotou 1,36 považován prvek „Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince“. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý, byť dosahuje vyššího skóre. Velmi nízké skóre 1,82 dosahuje i velmi důležitý infrastrukturní prvek „Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)“. U něj ale došlo oproti minulému šetření k nejméně zlepšení ze skóre 1,33, tedy o 36,5 %.

Z 19 sledovaných prvků došlo celkem u 18 od roku 2015 ke zlepšení hodnocení. Pouze jeden prvek zaznamenal zcela nepatrné snížení hodnocení (asi o 1 %), což lze považovat za statisticky zanedbatelné.

Pouze nejlépe hodnocený prvek „Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy“ významněji překračuje krajské a celostátní hodnocení, ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Běžné školy dále vyplňovaly, služeb jakých subjektů využívají při vzdělávání. 100 % využívá služeb pedagogicko-psychologické poradny, 91 % speciálního pedagogického centra, 55 % orgánu sociálně právní ochrany dětí, vždy 27 % buď úplného nebo neúplného školního poradenského pracoviště a 18 % střediska výchovné péče.

Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,08 považován prvek *„Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)“*. Vysokého skóre 2,92 dosahují i prvky *„Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“* a *„Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti“*.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,23 považován prvek *„Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti, např. projektové dny, dny otevřených dveří)“*. Výsledek je rovněž v souladu s krajem i státem, kde je prvek také považován za nejméně rozvinutý nebo 2. nejméně rozvinutý a dosahuje podobného, trochu nižšího skóre.

U všech 11 prvků došlo od šetření v roce 2015 ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posun, téměř o 30 %, byl zaznamenán u prvků *„Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol“* a *„Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)“*.

Pouze prvek *„Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)“* se skóre 2,46 významněji překračuje krajské a celostátní hodnocení, ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě žáků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako 4. nejlépe hodnocená / 2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,00 považován prvek *„Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“*. Vysokého skóre 2,92 dosahují i prvky *„Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV“*, *„Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“* a *„Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků“*.

Za nejméně rozvinutý je považován s hodnotou 1,62 prvek *„Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola) nebo“*

se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy“. Tento prvek má nejnižší skóre i v krajském a celostátním měřítku.

U všech 10 prvků došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posun, téměř o 39 % z hodnoty 1,55 na 2,15, byl zaznamenán u prvku „Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele“.

Významněji lepšího skóre než v Libereckém kraji a České republice dosahují prvky „Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)“ a „Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol“. Ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Podpora polytechnického vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov stejně jako u mateřských škol vyhodnocena z hlavních oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,15 považován prvek „Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV“. Vysokého skóre 2,85 dosahuje i prvek „Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí“.

Za nejméně rozvinutý lze považovat s hodnotou 1,23 prvek „Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích“ (tento prvek je nejméně rozvinutý v krajském i celostátním porovnání a dosahuje téměř totožného skóre).

U všech 20 prvků došlo od šetření v roce 2015 ke zlepšení hodnocení. Nejvýznamnější pozitivní posun, o 54 % z hodnoty 1,35 na 2,08, byl zaznamenán u prvku „Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli“. Významné zlepšení přes 30 % byly zaznamenány i u prvků „Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku“, „Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání“, „Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků“ a „Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření“.

Znatelně horšího skóre ve srovnání s Libereckým krajem i Českou republikou dosahuje prvek „Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)“. Ostatní prvky se významněji neliší od krajského a celostátního průměru.

Další oblasti podpory

Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,38 považovány prvky „Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla

společenského chování a komunikace, která se dodržují“ a „Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc“. Ty se také pozitivně nejvíce odchyľují od krajského i celostátního průměru. Vysokého skóre 3,23 dosahují i prvky „Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání“ a „Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,62 považován prvek *„Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)“.*

U všech 12 prvků došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení. Kromě dvou výše zmíněných nejlépe hodnocených prvků se ostatní významněji neodchyľují od průměru za kraj i stát.

Kariérové poradenství pro žáky

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 2. nejlépe hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,08 považovány prvky *„Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků“ a „Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči“.* Vysokého skóre 3,00 dosahuje i prvek *„Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků“.*

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 2,23 považován prvek *„Individuální kariérové poradenství nabízíme pouze žákům se speciálními vzdělávacími potřebami či žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí“.*

V šetření v roce 2015 se tato oblast nesledovala, nelze proto porovnávat, zda došlo u jednotlivých prvků ke zlepšení nebo zhoršení. Velmi pozitivním faktem je, že všech 10 sledovaných prvků dosahuje lepšího hodnocení než v Libereckém kraji i České republice. Významného rozdílu je dosahováno zejména u prvků *„Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky“, „Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků“ a „Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči“.*

Digitální kompetence pedagogických pracovníků

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako 3. nejlépe hodnocená /2. nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinuté jsou s hodnotou 3,08 považovány prvky *„Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje“, „Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu“ a „Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků“.*

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,69 (která je ale významně vyšší než v kraji i státu) považován prvek *„Pedagogové využívají možnosti BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, notebooky, tablety, chytré telefony apod.)“.*

U 5 prvků ze 7 došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení, významnější pokles (asi o 10 %) byl zaznamenán u prvku „*Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)*“. Kromě dvou výše zmíněných nejlépe hodnocených prvků se ostatní významněji neodchylují od průměru za kraj i stát. Ostatní prvky svým hodnocením významněji nevybočují z krajského a celostátního průměru.

Jazykové vzdělávání

Tato oblast byla v SO ORP Turnov vyhodnocena z dalších oblastí podporovaných z OP jako nejhůře hodnocená.

Za nejvíce rozvinutý je s hodnotou 3,08 považován prvek „*Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)*“. Vysokého skóre 3,00 dosahuje i prvek „*Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti*“.

Za nejméně rozvinutý je s hodnotou 1,62 považován prvek „*Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)*“. Nízkého skóre 1,69 dosahují i prvky „*Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků*“, „*Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)*“ a „*Škola spolupracuje s rodilým mluvčím*“. Je tak zřejmé, že školy spíše upřednostňují prvky, které se mohou poměrně snadno stát součástí výuky či vybavení školy před prvky, jejichž zavedení nezávisí pouze na nich.

U všech 17 sledovaných prvků došlo od roku 2015 ke zlepšení hodnocení. Celkem 11 prvků dosahuje nižšího hodnocení, než činí průměr za Liberecký kraj i Českou republiku. Nejvíce se v negativním smyslu od krajského a celostátního průměru odlišuje hodnocení u prvků „*Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)*“ a „*Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků*“.