

Vysílání ČT2 UčíTelka v týdnu od 15. 6. do 19. 6. 2020
strana 4 [klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 15. 6. do 19. 6. 2020
strana 5 [klikněte](#)



Národní pedagogický institut
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

NA CO NEZAPOMENU NA KONCI ŠKOLNÍHO „KORONAROKU“

Mgr. Bc. Pavel Koc, ředitel ZŠ J. K. Tyla a MŠ Písek

Mnohé tlusté encyklopedie uvádějí u hesla **hospodářský cyklus**, že velké krize mají **očistný charakter**. Na to, jak budou naše školy **očištěny**, si asi ještě chvíli počkáme. Já ale už teď rozhodně vím, že na mnohé nechci a nemohu zapomenout.

Poděkovat spolupracovníkům a rodičům

Jako první mě napadá, že jsem měl skvělou příležitost opět trochu víc poznat lidi kolem sebe ve škole i v jejím širším okolí. A to i díky tomu, že jsme byli školou začleněnou do krizové pomoci a školou, která vaří obědy seniorům ve městě i v době nouzového stavu. Většina z nich mě nepřekvapila: vím o svých spolupracovnících, že umí zabrat, když je třeba, a že mají srdce na správném místě. A vím, že bez spolupracujících rodičů by to prostě nešlo. **Nezapomenu jim tedy říci, že jsem na ně hrdý a nezapomenu jim poděkovat.**

Do budoucna plavat lépe

Byli jsme hozeni do vody výuky na dálku. České školství není/nebylo na distanční výuku nastaveno. Moc plavat jsme neuměli, i když základy ve škole

položeny byly (Office 365, dlouho zažitý systém Bakaláři, online učebnice a ICT gramotný sbor). Neutopili jsme se. Celá ta doba byla pro mě jednou velkou hospitací. Sledoval jsem denně komunikaci mezi rodiči a učiteli v Bakalářích, monitoroval potřeby všech, často se vkládal do diskusí, abychom našli společné řešení. V menších či větších skupinách jsme hledali technická řešení komunikace i výuky. Opět se ukázalo, že často není vyšší věk překážkou moderních postupů, překážkou je jen pohodlnost a nezájem. Mnozí kolegové a kolegyně pedagogicky nesmírně posílili. Vytěžme tedy z této situace co nejvíce zkušeností, ptejte se a rozhlížejte, co se jinde dařilo lépe. **Nezapomenu proto ještě do začátku nového školního roku se všemi projít školením na použití MS Teams pro skutečnou online výuku v reálném čase a nezapomenu, pokud by bylo**

další přišťe, být mnohem preciznější při stanovování a vymáhání společného jednotného postupu všech. Nezapomenu také promyslet detailněji ICT plán školy a připravovat se na hybridní výuku (ve škole i doma).

Účinně pomáhat rodinám žáků – nejen technicky

Zavřené školy znamenaly mnohdy prohloubení rozdílů mezi dětmi dle rodinného prostředí, ve kterém vyrůstají. Vybavení technikou a podpora rodičů byly klíčové pro zvládnutí výuky na dálku, i když jsme vymýšleli i jiné způsoby, např. doručení práce a úkolů až na domovní kliku apod. Bohužel i po částečném otevření škol se ukázalo, že mnozí, kteří neměli podmínky, do školy stejně nepřišli. **Nezapomenu se sejit s pracovníci sociálního odboru a dalších organizací nabízejících ve městě podporu těmto rodinám a vymyslet, jak by mohla přišťe být naše společná podpora či pomoc účinnější a adresnější.**

Dokončení na [straně 3](#)

EMA MÁ OTEVŘENÉ A KVALITNÍ VÝUKOVÉ MATERIÁLY



EMA je **katalog digitálních vzdělávacích zdrojů**. Její největší předností je to, že na jediném místě **soustředí databázi odkazů na digitální vzdělávací zdroje s otevřenou licencí**, jinak uložené na několika různých portálech a webech. Navíc je řadí podle jejich oblíbenosti i kvality, což

umožňuje snadnější orientaci při hledání správného zdroje pro výuku.

EMA vám pomůže snadno najít vhodný materiál pro vaši výuku, ať už je to video, nový podnět, uceleně zpracované téma, nebo obrázková příloha. Po zadání klíčového slova a požadovaného stupně vzdělání seřadí ohodnocené výukové materiály, které můžete ihned

využít. Systém hodnocení materiálů i jejich anotace vám pomůžou vybrat přesně to, co zrovna potřebujete.

Doposud katalog EMA plnili jen partneři – organizace, instituce, projekty. **Nově může každý přihlášený uživatel Metodického portálu RVP.CZ přidat do katalogu EMA informace o otevřeném materiálu (s veřejnou licencí, např. Creative Commons), který je volně přístupný online a který v katalogu EMA chybí.**

Mohou to být odkazy na digitální učební materiály (DUMy), ale také vzdělávací videa, záznamy webinářů, videozáznamy přednášek, metodické příručky, odborné články, e-learningové kurzy, e-knihy, diplomky, interaktivní online cvičení...

Dokončení na [straně 2](#)

Webinář digitální kompetence učitelů podle DigCompEdu

Rozvíjení znalostí a schopností v oblasti informačních technologií podle Evropského rámce digitálních kompetencí pedagogů (DigCompEdu) se stalo začátkem června 2020 tématem **dalšího zajímavého webináře MŠMT**. Účastníky tentokrát provázela Daniela Růžičková, garantka informatiky a informačních technologií z NPI ČR, a Ondřej Neumajer, který působí jako konzultant ministerstva pro digi-

tální vzdělávání. Dvojice představila chystanou revizi rámcových vzdělávacích programů v oblasti informačních technologií a vetkla argumenty pro zlepšování digitálních kompetencí v zájmu pedagogů a žáků. Řeč byla také o nástrojích, sloužících učitelům ke zhodnocení a zmapování vlastních digitálních kompetencí. Více informací naleznete na **webu DigiKoalice a na internetových stránkách MŠMT.**

REFLEXE PŘECHODU ŠKOL OD VZDĚLÁVÁNÍ NA DÁLKU K PREZENČNÍ VÝUCE

Jak ovlivnilo distanční vzdělávání české školství během pandemie způsobené nemocí covid-19 a co motivačního z výuky na dálku lze v budoucnu využít, na to jsme se zeptali Mgr. Marie Gottfriedové, ředitelky ZŠ Trmice, a Mgr. Martina Lány, zástupce ředitelky ZŠ a MŠ Děčín IV, Máchovo náměstí, o. p.

Jaká pozitiva přinesla výuka na dálku?



Marie Gottfriedová: Opustili jsme mnoho stereotypů, ve kterých mnohdy setrváváme jen ze zvyku. Takže jednoznačným pozitivem je změna myšlení. Museli jsme začít přemýšlet jinak – o smyslu výuky, o obsahu učiva, o své roli (učitele, ředitele, asistenta pedagoga atd.), o hodnocení žáků, o komunikaci s jejich rodiči... Díky tomu jsme začali rozlišovat, co je podstatné a co je jen ba-last, který nám lety ulpěl na patách...



Martin Lána: Reálně zapojila technologie do výuky. Učitelé si mohli vyzkoušet nové cesty pro jejich smysluplné využití ve vzdělání žáků, ale i jich samotných, ověřili si vlastní kompetence k učení i k řešení problémů. Umožnila reflexi (někde i pročištění) dosavadní výuky z nového úhlu pohledu. Ukázala veřejnosti (zejména rodičům), co je podstatou učitel-ské profese a skutečným obsahem výuky jejich dětí. Ukázala, že řadu ředitelů a učitelských sborů krizová situace neparalyzovala a že dokážou spolupracovat nejen mezi sebou, ale i s rodiči a vzájemně se podpořit.

V čem zkušenosti posledních tří měsíců ovlivní další postupy na vaší škole a jak?

M. G.: Online výuku chceme systé-mově zakomponovat do běžné výuky

– např. vzdělávání dlouhodobě nebo často absentujících žáků, online dobro-volné domácí úkoly, videohodiny s konkrétním obsahem učiva, video-konference s rodiči žáků atd. Posílíme autonomii žáků (větší dotace pro volitelné předměty v učebním plánu). Budeme s nimi víc mluvit o tom, co jim ve vzdělávání vyhovuje, a naslou-chat jim. Chceme posilovat formativ-ní hodnocení a sebehodnocení žáků. Ukázalo se, že pilíř škola – žák – ro-dič je opravdu podstatný. Rodiče byli v uplynulém období do vzdělávání svých dětí hodně „namočení“ a mno-hé poznali a objevili. Je třeba toho vy-užít a spolupráci s nimi prohlubovat.

M. L.: Vydali jsme se dobrým smě-rem, když jsme začali využívat tech-nologie pro účelnou organizaci chodu školy, spolupráci i výuku. Zjistili jsme, kde technologie mohou výrazně po-moci, ale i to, na co se musíme ve vý-uce více soustředit. Provedeme refle-xi svých postupů, ale i obsahu, který se naši žáci učí. Zaměříme se na roz-voj potřebných klíčových kompetencí, abychom na podobné situace byli lépe připraveni. Odnášíme si zkušě-nost, že je potřeba hledat efektivnější způsoby výuky, pracovat s podporují-cí zpětnou vazbou, sebehodnocením, posílením zodpovědnosti a participa-ce na sebezvzdělávání a učení.

Co motivačního z výuky na dálku určitě do budoucna využít?

M. G.: „Koronavirové“ období zřetelně ukázalo role ve školních komunitách. **Žák** – je osoba, o kterou především jde, škola a učitelé jsou tu pro něho a hledají cesty, jak ho v pozitivním

slova smyslu zasáhnout (ať už ve škole, nebo na dálku). **Učitel** – je ten, kdo doprovází, motivuje, povzbuzuje, vždy podporuje a nezlomí nad nikým hůl. Zřetelně na tuto roli učitelů uká-zala distanční výuka, ztratili jsme řadu „mocenských“ nástrojů a v plné nahotě jsme objevili, že naše role je služeb-ná, nikoli mocenská. **Ředitel** – je ten, který přesně ví, jakou loď řídí, jakou posádkou disponuje a jakým terénem s ní pluje. Měl by vidět o kus dál než posádka, neměl by se bát a pořád by měl sledovat cíl – školu, která dává smysl (i když je její budova zavřená).

M. L.: Větší propojenost a otevře-nost. Umožnění více přístupů k vlast-nímu seberozvoji, učení i hodnocení. Zapojení mnohem více aktérů do výuky zvnějšku. Posílení samostat-nosti a zodpovědnosti při sebezvzdě-lání. Širší a systémovější využití digi-tálních technologií ve škole i mimo ni. Spolupráce s ostatními učiteli.

Jak zhodnotit zkušenosti s výukou na dálku pro děti, co si z toho mohou odnést?

M. G.: Děti si mohou odnést spoustu cenných zkušeností, například: že je-jich vzdělávání se neobejde bez jejich aktivity, zodpovědnosti, nasazení; že mají právo (povinnost) se ke svému vzdělávání vyjadřovat a nemusí trpně snášet, co jim nesedí; že jsou věci, kte-ré do online výuky dostaneme (konkrétní poznatek, vysvětlení, procvičování určité dovednosti atd.) a které ne (živé vztahy se spolužáky, s učiteli).

M. L.: Podpořit je v sebereflexi a po-skytnout jim podporující zpětnou vaz-bu. Daná situace jim ukázala, jak na tom aktuálně jsou. Jestli se dokážou vypořádat s problémy, nebo naopak potřebují něčí pomoc. Zda si umějí o ni říct a následně ji využít. Zda jsou schopné se samy vzdělávat a chopit se nových příležitostí.

EMA MÁ OTEVŘENÉ A KVALITNÍ VÝUKOVÉ MATERIÁLY Pokračování ze strany 1

A proč přidávat nové materiály do ka-talogu EMA? Protože možná znáte něco skvělého, co by se mohlo hodit ostatním. Nebo protože chcete mít skvělý materiál na Metodickém por-tálu RVP.CZ ve svých „oblíbených“, či dokonce ve svých kolekcích. Meto-dický portál RVP.CZ v letošním roce zásadně rozšíří služby pro uživatele.

O síť partnerů a další vývoj EMY pe-čuje společný tým projektu [Podpora práce učitelů](#) a [Metodického portálu RVP.CZ](#).

Chcete-li tým EMY kontaktovat, pište na ema@rvp.cz.

ŘEKLI O EMĚ

Ondřej Neumajer: „EMA je jubilejním dvacátým modulem Metodického por-tálu RVP.CZ. Myšlenka vytvoření to-hoto reputačního systému vznikla pro podporu otevřeného vzdělávání s jed-noduchým heslem „Co bylo podpoře-no z veřejných rozpočtů, to by mělo být veřejné“. Proto EMA shromažďuje informace o volně dostupných digitál-ních vzdělávacích zdrojích, které mo-hou všichni dále používat, upravovat a šířit pro účely učení a vzdělávání.“

Ludmila Kovaříková: „Někdy je těž-ké najít v přemíře odkazů ten správný

pracovní list, cvičení nebo publikaci a my trávíme hodiny prohledáváním různých webových stránek a portálů. EMA se nám v tomto pokouší uleh-čit práci. Hledá za nás to, co zrovna potřebujeme, a posoudí, nakolik by pro nás mohl být materiál užitečný. A v tom je jedinečná.“

Pavla Sýkorová: „EMA má šanci stát se dobrým pomocníkem učitele. Po-máhá mi zorientovat se v obrovském množství materiálů, když hledám ty nejlepší pro své vyučovací hodiny na internetu. Nabízí mi možnost je hod-notit, okomentovat i vytvářet vlastní kolekce.“

Inspirace pro učitele: Činnostní aktivity na červen pro žáky se SVP a nadané

„Šikovnost rukou se mění v šikovnost myšlení.“ Na tato slova J. A. Komenského můžeme navázat v rámci červeného distančního vzdělávání. Pojďme zadat na poslední dny školního roku úkoly rozvíjející operační myšlení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odkrýváním vztahů mezi věcmi, a to na základě manipulace s nimi. Tyto činnosti mohou být motivující a podnětné pro různé žáky, kteří se odlišují svými možnostmi a předpoklady. Velké pole pro tvořivost, logické vazby a možnost přistoupit k činnosti osobitě osloví i žáky nadané a mimořádně nadané.

Spolu s naplňováním školních výstupů z matematiky nebo českého jazyka umožňují i opakování nebo odkrytí učiva v ostatních předmětech vycházejících ze vzdělávacích oborů, jako je člověk a svět práce, hudební výchova, výtvarná výchova, přírodopis, zeměpis. Tyto činnosti zároveň směřují k naplňování klíčových kompetencí: pracovních, k řešení problémů a k učení. V případě kooperace více žáků také kompetencí sociálních, personálních a komunikativních.

Při běžné výuce žákům se SVP i nadaným připravujeme pro manipulativní/činnostní aktivity didaktický materiál sami (od zakoupených didaktických her přes pomůcky vycházející z předmětů běžné denní potřeby po vlastnoručně vyrobené pomůcky). Při vzdělávání v domácím prostředí je možné nabídnout žákům k plnění

úlohy předměty z běžné domácnosti. Nechte ale žáky samotné volit z nabídky několika zadání, podmínky v rodinách pro splnění úkolu mohou být velmi rozdílné.

A. Pro žáky, kteří si chtějí procvičit angličtinu

Vymysli jídlo, které je možné uvařit ze surovin dostupných v domácnosti, vytvoř recept v angličtině, postup natoč na video a doplň anglickým komentářem.

B. Pro žáky, kterým chybí hudební výchova

Vlastnoručně si vyrob rytmické nástroje z uzavřených nádob naplněných různým materiálem – např. čočkou, rýží, hrachem... Vyzkoušej, jak hrají, a pošli zvukovou ukázkou.

C. Pro žáky ze světa práce

Prostří nanečisto stůl pro slavnostní večeři na počest zahájení prázdnin. Nezapomeň na příbory, ubrousky, sklenice na pití, případně výzdobu. Pošli fotografii nebo náčrt stolu a napiš, zda je pro tebe úprava jídelního stolu důležitá činnost? Proč ano, proč ne?

D. Pro žáky, kteří si chtějí zopakovat zeměpis

Na základě probírané látky za poslední školní rok vytvoř stolní hru, kterou prověříš znalosti rodiny a později i spolužáků ve třídě. Kreativitě se meze nekladou.

E. Pro žáky, kteří chtějí dohnat přírodopis

Natřej 20 květů černého bezu. Namoč je v půl litru převařené studené vody spolu s nakrájeným citronem (kyselinou citronovou). Po 24 hodinách sceď a přidej půl kila cukru a šťávu z dalšího citronu. Zkus hned pít zředěné vodou, případně s mátou. Malou lahev šťávy můžeš zamrazit a připravit pro spolužáky připítek na zahájení dalšího školního roku. Popiš svoji zkušenost, pokud ti recept nevyhovoval, najdi si na internetu jiné recepty na bylinné šťávy.

F. Pro žáky, kterým se stýská po výtvarné výchově

Utvoř tuhé směsi k modelování: mýdlové vločky rozpust' ve vodě nebo kukuřičný škrob (puďink) smíchej s horkou vodou. Pozn.: objektem modelování může být cokoli podle probíraného učiva, práci dokladují zaslané fotografie.

G. Pro žáky, kteří nemají dost matematiky

Odhadni a potom spočítej, jaká je cena potravin, které máte právě teď ve vaší ledničce (počítej ceny celých balení). Kolik kilogramů potravin v lednici máte? Je takovéto zásobení potravinami v rodině běžné? Zamysli se nad tím a napiš odpověď.

PhDr. Renata Votavová,
Mgr. Alice Kourkzi

NA CO NEZAPOMENU NA KONCI ŠKOLNÍHO „KORONAROKU“ Pokračování ze strany 1

Změnit organizaci výuky

Těch pár týdnů, kdy už škola může jet alespoň na půl plynu, je moc fajn. Třídy nejsou přeplněné, nezvoní, kolegyně a kolegové si organizují vyučování do bloků bez předem stanovených konců a začátků, soustředí se na skutečné základy bez balastu, žáci pracují, zdá se, s mnohem větší chutí, na obědech se nám díky kontinuálním nástupům netvoří fronty, přestávky trávíme hlavně venku... **Rozhodně zkusíme přemýšlet, jak alespoň něco z toho zapracovat do příštího školního roku, aby se nám ve škole lépe žilo.**

Také všudypřítomná dezinfekce a roušky jsou věci, na které jistě zcela nezapomeneme. Zvýšení hygienického standardu je nakonec docela dobré a možná si na vše vzpomeneme hned při příští chřipkové sezóně.

Posílit formativní hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků nebude asi žádný velký oříšek, pře-

chodná pravidla jsou jasná. Jasně je také to, že mnozí žáci si odnesou díky posledním týdnům nové kompetence, mají posílenou sebedůvěru, lépe vyhledávají a ověřují informace, jsou samostatní, lépe organizují svůj čas, rozlišují podstatné a to méně podstatné. Další si alespoň odpočinuli... Co není jasné, je způsob, jak více a více posilovat formativní hodnocení, resp. jak ho v našich školách prosadit, protože jen nařídít nestačí. Zvnitřnění musí předcházet. **Nechci tedy zapomenout, že když jsem se svými žáky po celou dobu komunikoval a dával jim zpětnou vazbu k jejich práci, měli jsme z toho všichni mnohem lepší pocit a vše se odehrávalo v mnohem větší pohodě.**

Na co by měli myslet zřizovatelé

Koronakrize jasně ukázala, jak moc jsou ve škole důležití ředitelé a všichni jejich spolupracovníci ve vedení. Ukázala také, že přesně to, na co mají ředitelé nejméně času,

tedy řízení pedagogického procesu a vedení lidí, je to základní, co dělá školy školami. Na to by neměli zapomenout hlavně zřizovatelé a ministerstvo školství. Vyplnit všelijaké tabulky, hledat granty a jiné zdroje, administrovat výběrová řízení na opravy budov nebo se prodírat turbulentně se měnící legislativou je sice důležité, ale přesně ve smyslu Paretova pravidla 80/20, to kvalitu školy a vzdělávání nezajistí.

Chtěl bych na závěr dodat, že si snad nezapomenu v létě odpočinout, protože věřte nevěřte, bylo to náročnější, než když škola jede úplně normálně. Přeji všem klidné léto.



Mgr. Bc. Pavel Koc,
ředitel ZŠ Josefa
Kajetána Tyla
a MŠ Písek

Pondělí 15. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Velké písmeno na začátku věty, vlastní jména. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Rozlišujeme druhy vět. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Dopis – pozdrav z výletu, psaní adresy, opakování velkých písmen. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Tereza Kasalová
4.	Slovesa – slovesný způsob. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Rozlišujeme řeč přímou a nepřímou. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Grígelová

Úterý 16. 6. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Řešíme slovní úlohy. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Sčítáme a odčítáme do 100. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Karel Šíma
3.	Orientace ve schématu – bludiště, výstaviště. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Lenka Švimerová
4.	Pamětné počítání s přirozenými čísly. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Helena Korfová
5.	Matematika kolem nás (využití osvojených dovedností k řešení reálných situací). Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Dobrovolná

Středa 17. 6. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Léto v lese. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Andrea Tláškalová
2.	Letní louka. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Budeme se věnovat mezilidským vztahům. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Lenka Scheithauerová
4.	Chováme domácí mazlíčky. Pracovní listy a zdroje: ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Chráníme si zdraví. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 17. 6. Anglický jazyk

téma	vyučující
Casino – revision game. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Dana Petřů

Čtvrtek 18. 6. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Dílna čtení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Katka Vrtišková
2.	Čtenářské a pisatelské dovednosti v dílně čtení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Katka Vrtišková
3.	Tvořivá práce s textem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Michaela Čermáková
4.	Pracujeme podle pokynů a instrukcí. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Vymýšlíme a píšeme recept. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Michaela Čermáková

Pátek 19. 6. Rozloučení s UčíTelkou

ročník	téma	koordinuje/vyučující
1.	Z pohádky do pohádky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Magdalena Málková, Tereza Čtvrtečková, Lucie Šmídová, Sandra Holáková, Andrea Tláškalová + Nufík, Hana Havlíková
2.	Záhady lidského těla. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová, Karel Šíma, Dominika Chalušová, Kateřina Vrtišková, Kateřina Štolová, Ingrid Šindleryová
3.	Putujeme za pokladem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Tereza Kasalová, Lenka Švimerová, Daniela Růžičková, Lenka Scheithauerová, Dana Petřů, Markéta Zelená
4.	Tajemství alchymie. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Helena Korfová, Lenka Ficová, Gabriela Babušová, Diana Ketnerová, Kateřina Páleníková, Dana Kešnerová
5.	Televizní soutěžení. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Grígelová, Michaela Čermáková, Veronika Dobrovolná, Veronika Matějová, Zuzana Cháberová, Soňa Jarošímková – Římková

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ **INSTRUKTÁŽNÍ VIDEO**

Znáte UčíTelku?

[klikněte](#)

Víte, že

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku! Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2! Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).



UčíTelka končí v pátek 19. června

Projekt České televize a MŠMT, který po obsahové stránce odborně zajišťuje NPI ČR, odvysílá v pátek 19. června po 14 týdnech poslední 66. díl. Přepočteno na jednotlivé lekce proběhlo celkem 330 lekcí se vzdělávacím obsahem z českého jazyka, matematiky, prvouky, vlastivědy a přírodovědy. Navíc byly odvysílány i živé lekce angličtiny a hudební výchovy. Odvysílané lekce jsou stále dostupné na [webu České televize](#). Mohou tedy i nadále sloužit rodičům a dětem k opakování a procvičování, např. v období nemoci nebo jako inspirace učitelům do jejich vlastní výuky.

Děkujeme nejen všem třiceti učitelům, kteří se v průběhu projektu do živého vysílání zapojili, a realizačnímu štábu České televize, ale i kolegům a kolegyním, kteří vyhledávali a doplňovali k jednotlivým lekcím další vzdělávací zdroje dostupné na [webu MŠMT](#).

PhDr. Hana Havlíková, Ph.D.

Doporučujeme



Podpora vlídné skupinové dynamiky ve školním prostředí

Základy vyjednávání s rodiči ve školním prostředí

Lektor: Mgr. Jan Gabriel Szutkowski, školní psycholog

- Základní pohled na důležitost příznivé skupinové dynamiky (v rámci školy/DDM, skupiny/třídy i vůči jednotlivci)
- Význam spolupráce s rodiči

Webinář: [klikněte](#)

Jan Gabriel Szutkowski je také autorem článku **Základy vyjednávání s rodiči ve školním prostředí**. Dobře vedeným rozhovorem či vyjednáváním se můžeme vyhnout případným konfliktům a nedorozuměním, a posilovat tak vzájemnou součinnost rodičů a učitelů ve výchově a vzdělávání žáků. Článek si přečtete [ZDE](#).

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 14 z 15. června 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné nám. 25, Praha 1
Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová
Redakce: Mgr. Vlasta Kohoutová, Mgr. Lukáš Pfauser
Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová, Ing. Mgr. Věra Štěpánová, Mgr. Jan Klůfa
Grafické úpravy: Jan Kunz
Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz

Webináře s tématem „Jak na online vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Úterý 16. 6. 2020 14.00–14.30	Quizizz: jak tvořit zábavné testy a ušetřit čas využitím práce jiných	Nástroj pro tvorbu her pro všechny ročníky i předměty, využitelný také pro formativní hodnocení.	Jana Šperlová	ZDE	ZDE
Úterý 16. 6. 2020 16.00	Porovnání Google Meet, Hangouts a Duo	Uživatelská prostředí a možnosti, které nabízejí služby pro vzdálenou výuku.	Tým DATEL	Pouze záznam	ZDE
Středa 17. 6. 2020 14.00–14.30	Učíme online v Microsoft Office 365 II	Ukázka ze SŠ v Klatovech zaměřená na využití Microsoft, inspirativní řešení pro další využití.	Ing. Karel Rejthar	ZDE	ZDE
Čtvrtek 18. 6. 2020 14.00–14.30	Deset pravidel pro školní data v bezpečí	Léto lze využít k nápravě případných chyb a nešvarů v oblasti kybernetické bezpečnosti.	Ing. Karel Klatovský	ZDE	ZDE

Webináře s tématem „Oborové didaktiky při výuce na dálku“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Pondělí 15. 6. 2020 9.00	Podpora vlídné skupinové dynamiky ve školním prostředí	Dynamika na úrovni instituce, skupiny (třídy) i jednotlivce.	Mgr. Jan Gabriel Szutkowski	Pouze záznam	ZDE
Středa 17. 6. 2020 10.00	Přinesla koronakrize inspiraci ke změně pojetí vzdělávání?	Pandemie vrátila do škol staronová témata směřující ke změně pojetí vzdělávání. Využijeme něco i v dalším roce?	Mgr. Veronika Dobrovolná	Pouze záznam	ZDE
Středa 17. 6. 2020 20.00	Rozvíjíme čtenářskou gramotnost předškoláka	Rady rodičům a učitelům dětí předškolního věku, jak nastartovat budoucí čtenáře.	PaedDr. Iva Tomášková	ZDE	
Čtvrtek 18. 6. 2020 16.00	Jak restartovat školu po pandemii covid-19?	Výčet bodů i pokud jde o přípravu na možné opakování kritických scénářů.	Mgr. Miroslav Hřebecký	Pouze záznam	ZDE

Webináře s tématem „Hodnocení žáků“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Přihlášení	Záznam
Pondělí 15. 6. 2020 9.00	Aplikace zásad hodnocení a uzavírání klasifikace	Třetí ze série webinářů MŠMT seznamuje mj. s principy hodnocení žáků podle vyhlášky z 27. dubna 2020.	Mgr. Monika Olšáková Mgr. Tomáš Chrobák	Pouze záznam	ZDE
Středa 17. 6. 2020 16.00–17.00 17.30–18.30	Hodnocení ve výuce – cesta k efektivnímu učení žáků	Pojetí D. Williama, strategie a techniky a ukázky z vyučování. Hodnocení jako nástroj pro pomoc s plánováním výuky.	Mgr. Monika Olšáková	ZDE	

Webináře NPI ČR s tématem „Společné vzdělávání“

Termín	Název	Anotace	Lektor/-ka	Záznam
Úterý 16. 6. 2020 13.00	Možnosti podpory žáků s odlišným mateřským jazykem v době hlavních prázdnin	Podpora, tipy a doporučení, jak zůstat v kontaktu s českým jazykem po dobu letních prázdnin, role učitelů jako průvodců a rádců.	Mgr. Michala Bernkopfová Bc. Jan Heinrich	ZDE
Středa 17. 6. 2020 15.00	Distanční podpora dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	Doučování češtiny na dálku, zapojení rodičů a dětí do aktivit, které se chystají pro celou MŠ.	Mgr. Radana Mikšová	ZDE

Adresná podpora školám: za pět týdnů osobně kontaktováno 1408 škol

Z podnětu MŠMT odstartoval v polovině května Národní pedagogický institut České republiky nabídku adresné podpory školám. Na rozdíl od dotazníkových šetření je tato dlouhodobá iniciativa založena na cílených osobních jednáních a individuálních konzultacích pracovníků NPI ČR s managementem škol. Naprostá většina škol nabídku podpory už při prvním kontaktování uvítala. Metodické konzultace s vedením škol, při kterých se domlouvá následná pod-

pora a konkrétní pomoc, probíhají v příjemné atmosféře, většinou na platformě MS Teams – účastní se jich kmenoví metodici NPI ČR, vedoucí krajských pracovišť a krajští ICT metodici (projekt SYPO). Největší zájem je o podporu v oblasti digitálních nástrojů a aplikací pro vzdělávání na dálku a aktuálně také k hodnocení žáků při výuce na dálku, především při zavádění formativního hodnocení. NPI ČR nabízí a realizuje také hromadné, popř. individuální konzultace

k Šablonám III (ve spolupráci s projektem SRP). Pro budoucí využití (a nejen v případě krizové situace) zůstává stále aktuální způsob zapojení žáků do vzdělávání na dálku (např. u specifických skupin žáků, při dlouhodobém onemocnění atd.). Jako zásadní se ukazuje nastavení efektivní komunikace učitelů s rodiči.

O podporu projevil zájem i školy, které zatím kontaktovány nebyly. I těm NPI ČR vyjde vstříc.

Redakce Speciálu