

Vysílání ČT2 UčíTelka v týdnu od 4. 5. do 7. 5. 2020
strana 4

[klikněte](#)

Webináře NPI ČR v týdnu od 4. 5. do 7. 5. 2020
strana 5 a 6

[klikněte](#)



Národní pedagogický institut
České republiky



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Přechod do běžného režimu škol bude postupný a obezřetný

Vážené kolegyně, vážení kolegové, již téměř dva měsíce nás dělí od okamžiku, kdy se naše společnost i školství ocitly ve výjimečné situaci, která se pro všechny stala výzvou. Zkušenosti z výuky na dálku bezpochyby obohatí metodiky i formy práce v oblasti vzdělávání a zásadně posunou kompetence učitelů při organizaci výuky, využívání digitálních nástrojů, ale i ve formách hodnocení a sebehodnocení žáků či při posilování autonomního a individualizovaného učení. Ukázalo se, že školy využily nástroje pro distanční vzdělávání i pro zápisy a třídní schůzky. Řada nástrojů má pak potenciál být trvale využívána.

Prostřednictvím webu MŠMT Na Dálku i Speciálů, které pro školy každý týden připravujeme, vám chceme být v tomto procesu i nadále oporou a nabízet užitečné náměty a informace, jak tuto mimořádnou situaci ve vzdělávání uchopit. V současné době se zaměřujeme na cílenou podporu pro každou konkrétní školu, která

by vám mj. měla usnadnit postupný přechod do normálního vzdělávacího režimu.

Vy i vaši žáci se jistě již těšíte na osobní kontakt a prezenční výuku ve školách, kterou ani v této době nemůže zcela nahradit žádná aplikace či virtuální přenos. Někteří z vás se budou moci osobně setkávat se svými žáky již před prázdninami. Organizačně to bude jistě náročné, ale věřím, že se školy vypořádají s touto situací stejně dobře, jako zvládají výuku na dálku.

Rád bych vám jménem MŠMT poděkoval za vaše úsilí a práci, ale i tvůrčí přístup, díky kterým i přes řadu úskalí profesionálně zvládáte komunikaci s rodiči a žáky při zajišťování distančního vzdělávání. A především bych vám chtěl popřát hodně sil a pevné zdraví, které v této době všichni potřebujeme.

*PhDr. Karel Kovář, Ph.D.
náместek pro řízení sekce vzdělávání,
sportu a mládeže MŠMT*

STRUČNÝ HARMONOGRAM OTEVÍRÁNÍ ŠKOL – PŘEHLED (Podle vývoje epidemiologické situace!)

V pondělí 11. 5. 2020:

Do škol se budou moci vrátit **žáci závěrečných ročníků středních škol, konzervatoří a VOŠ**, zejména za účelem přípravy na maturitní a závěrečné zkoušky či absolutoria. Dále také **žáci 9. ročníků ZŠ** (příprava na přijímací zkoušky na SŠ). Docházka nepovinná, max. 15 žáků ve skupině. Začne **individuální výuka na ZUŠ a výuka v jazykových školách** s právem státní jazykové zkoušky (max. 15 osob). Zahájena bude **prezenční výuka v dětských domovech, ve školách při zdravotnických zařízeních, výchovných a diagnostických ústavech**.

Bude obnovena činnost **zájmových kroužků mládeže, SVČ** (do 15 osob) a činnost **školských poradenských zařízení**.

V pondělí 25. 5. 2020:

Do školy by měli jít **žáci 1. st. základních škol**, doporučuje se **15 dětí ve skupině**, jedno dítě v lavici.

Nejdříve od 1. 6. 2020:

Střední školy budou moci realizovat **maturitní a závěrečné zkoušky, vyšší odborné školy pak absolutoria**. V průběhu měsíce června by se taky měly uskutečnit **přijímací zkoušky na střední školy**. S omezením by mohlo probíhat **učňovské praktické vyučování**. Letní prázdniny se podle vlády zkracovat nebudou.

Plné znění Harmonogramu uvolňování opatření v oblasti školství [ZDE](#).

Překlady částí Harmonogramu do 13 jazykových mutací (pro snazší komunikaci s rodiči žáků cizinců) na tomto [ODKAZU](#).

Vyhláška MŠMT k hodnocení žáků Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve druhém pol. šk. roku 2019/2020, které bylo poznamenáno epidemií koronaviru. Součástí vyhlášky je metodika s výkladem jednotlivých ustanovení. Odkaz na průvodní dopis ministra, Vyhlášku a na metodiku: [web MŠMT](#).

Soubor hygienických a bezpečnostních podmínek, za kterých bude možná účast studentů ve školách při výuce

Forma „manuálu“ pro všechny segmenty vzdělávací soustavy, který MŠMT zpracovalo ve spolupráci s **ministerstvem zdravotnictví a epidemiology: ZDE**

Zákon o zvláštních pravidlech pro přijímání k některým druhům vzdělávání a k jejich ukončení ve školním roce 2019/2020

Původní termíny přijímacích a závěrečných zkoušek předpokládané školským zákonem není možné z důvodu mimořádných opatření dodržet. Kromě zákona MŠMT připravuje i **prováděcí právní předpis (vyhlášku)**, který upraví detaily postupu při organizaci i hodnocení všech výše uvedených zkoušek. Účinnost těchto právních předpisů bude časově omezena na zkoušky konané v tomto školním roce (2019/2020) a na navazující podzimní opravné a náhradní termíny, a případně na opakování zkoušky v případě přezkumného řízení.

Úplné znění zákona ZDE.

Vyhlášky k maturitám a závěrečným zkouškám a jednotným přijímacím zkouškám, které budou upravovat podmínky, za nichž budou moci žáci skládat výše uvedené zkoušky, budou zveřejněny do 10. května. Součástí bude také **balíček podpory** k výše uvedené metodice, který chceme rovněž představit do 10. května.

Ministerstvo školství připravilo manuály pro školy: ZDE

Web MŠMT pro podporu vzdělávání #NaDálku



Web **#NaDálku** prošel další aktualizací. Nově zde naleznete **webináře** pro učitele s návody, radami a příklady inspirativní praxe. Průběžně aktualizovaný portál se rozrostl o desítky nových online **vzdělávacích zdrojů a nástrojů** pro distanční vzdělávání. Naleznete zde **zásady vzdělávání na dálku**, podněty pro rozvoj **pedagogů** i sekci pro **rodiče** nebo se zaměřením na přípravu na **maturitní či jednotnou přijímací zkoušku**. Web dále obsahuje i doplňující materiály k probíranému učivu v pořadu **#UčíTelka**.

JAK SI PORADILI S FORMATIVNÍM HODNOCENÍM V NĚKTERÝCH ŠKOLÁCH

Také v tomto čísle Speciálu se věnujeme formativnímu hodnocení. Oslovili jsme tři školy, kde úspěšně praktikují slovní hodnocení žáků, aby se podělily o své zkušenosti.

Kdy jste na vaší škole zavedli slovní hodnocení žáků a co vás k tomuto rozhodnutí vedlo?

Mgr. Bc. Martina Hovorková, ředitelka ZŠ a MŠ Hnízdo v Únětících, p. o.



V roce 2016 byl po třiceti letech opět obnoven provoz základní školy v Únětících. Při tvorbě koncepce školy se kladl maximální důraz na rozvoj všech žáků. Součástí koncepce se tím pádem stalo i slovní hodnocení.

PaedDr. Michal Černý, ředitel Masarykovy ZŠ v Klánovicích



V roce 1996 jsme začali na 1. stupni učit podle programu Začít spolu. Pro tento program je slovní hodnocení nejvhodnější. Jako spádová škola jsme tehdy zavedli A třídy „klasické“ a B třídy „Začít spolu“. V B třídách jsme začali v 1. až 5. ročníku hodnotit slovně kolem roku 1998. K další změně došlo při vytváření ŠVP v letech 2004–2006. Tehdy jsme zrušili už z našeho pohledu překonanou „dvojkolejnost“ a zavedli jeden vzdělávací program pro všechny třídy. Kolektivní diskusí a posléze konsensem jsme došli k modelu, který provozujeme od roku 2006 dodnes: ve všech třídách hodnotíme v 1. a 2. ročníku slovně a od 3. ročníku známkuje. Z mnoha důvodů nám to právě takto vyhovuje.

Mgr. Václav Brdek, zástupce ředitele Mensy gymnázia, o. p. s., v Praze



Kombinace slovního a bodového hodnocení byla na našem gymnáziu zavedena již při jeho vzniku (v letech 1992/93), tedy téměř před 30 lety. Ze současného vedení (a též pedagogického sboru) v této době ve škole nikdo ještě nepůsobil. Hlavní důvod zavedení nicméně bylo poskytnutí efektivnější zpětné vazby žákům i rodičům (formativní složka). Slovní hodnocení umožňovalo (a umožňuje) komplexněji informovat o tom, jak reflektuje proces vzdělávání žáka vyučující. Vyučující oceňuje žákův posun v předmětu (využívá přitom více kritérií, z nichž mezi důležité patří i přístup k předmětu, snaha, aktivita), upozorňuje na žákovy rezervy, případně nabízí možné cesty k nápravě nedostatků a dalšímu posunu

v rámci předmětu. Zároveň je možné poskytnout prostor i pro sumativní hodnocení (stav znalostí a osvojených kompetencí).

Jak se vám tato forma hodnocení osvědčuje v praxi?

Martina Hovorková

Vytvořit smysluplné slovní hodnocení pro každého žáka s tím, že má splňovat mnohé požadavky jako popis pokroku žáka, převeditelnost do klasifikace a počet slov, aby se „vešlo“ do formuláře vysvědčení, je poměrně velký a náročný úkol. Žáci prvního ročníku si své slovní hodnocení sami přečtou často až na konci školního roku. Proto v letošním roce zkoušíme variantu kombinace klasifikace a slovního hodnocení. Zdá se, že tato varianta vyhovuje lépe. Je jasnější úroveň znalostí a dovedností pro ty, kteří se setkali jen s tradičním známkováním. Je jasnější i v ohledu na ambice rodičů, jak dál směřovat profesní dráhu dítěte. Samotné slovní hodnocení totiž bývá pozitivnější než klasifikace. Kombinace klasifikace a slovního hodnocení dává pedagogovi možnost ohodnotit práci žáka a uvést i důvody svého hodnocení.

Michal Černý

Nutnou podmínkou slovního hodnocení je osvojení popisného jazyka (samozřejmě znalost Bloomovy taxonomie a další jsou výhodou). Učitelé, který má slovně hodnotit poprvé, vždy proškolíme. Část rodičů zpočátku slovní hodnocení nepřijímala, ale po letech už si na to zvykli a berou je jako standard naší školy.

Je třeba poctivě přiznat, že slovní hodnocení znamená pro učitele o něco více práce a ty dva roky jsou pro většinu z nich „tak akorát“. Třetí rok už začínají mít pocit, že se v některých věcech opakují. Zhruba ve čtvrtém ročníku (prepuberta) pak známky začnou plnit i tu neblahou funkci vnější motivace, kterou sice většina z nás teoreticky odmítá, ale ve spádové ZŠ se bez ní bohužel úplně neobejdeme (na rozdíl od alternativních škol s poučenými a motivovanými žáky, a především rodiči). S věkem také klesá chuť části rodičů tato hodnocení číst. Přesto známky často doplňujeme různými zprávami a dopisy.

Je důležité mít ve škole „korektora“, který vysvědčení po učitelích zkon-

troluje a opraví chyby třeba ve stylistice nebo interpunkci. My máme štěstí, že moji paní zástupkyni (češtinářku) to baví, i když projít 160 vysvědčení každého půl roku není úplně jednoduché a v této době se jí raději vyhýbám (*směje se*).

Václav Brdek

Tato forma hodnocení se nám dlouhodobě osvědčuje, stala se jedním z důležitých (a zároveň naprosto přirozených) prvků naší práce, našeho života v rámci školy. Formativní hodnocení, kromě mnoha dalších pozitiv – např. již zmiňované zpětné vazby, podporuje prvky, jako je osobní přístup, otevřenost, komunikace, diskuse.

Co byste doporučili školám, které stojí před rozhodnutím, zda praktikovat formativní hodnocení?

Martina Hovorková

Kombinaci klasifikace se slovním doprovodem, např. formou dopisu, praktikuje daleko více pedagogů, než se zdá. Od této praxe už je jen malý krůček k přechodu do legality. Hodnocení probíhajícího pololetí bude specifické a nahrává k vyzkoušení slovního hodnocení. Vyzdvihla bych několik zásad, které používáme my: klasické romány se dnes nečtou – slovní hodnocení nesmí mít délku románu; nikdo není dokonalý – každý vyniká v něčem jiném a hodnocení to musí obsahovat; pomáhají nám klíčové kompetence – kde to jde, ohodnotí se naplňování klíčových kompetencí; právo obhajoby pedagoga – pedagog zná důvody, proč známku snížil nebo vylepšil, zde je může uvést.

Michal Černý

Dejte na miský vah všechny možné důvody pro a proti. Pokud důvody „pro“ převáží, neváhejte, přes všechny dílčí problémy výsledek stojí za to a většina dětí a rodičů to velmi ocení.

Václav Brdek

Dalo by se dlouze diskutovat. Dovolíme si pouze doporučit, aby školy, které stojí před takovým rozhodnutím, své záměry velmi dobře vysvětlily žákům, a také především (poměrně často v tomto ohledu konzervativním) rodičům. Určitě je možné prvky slovního hodnocení zavést nejprve „pilotně“ (souběžně s klasickým) a v rámci tohoto postupu se více zaměřit právě na práci se žáky a rodiči (dostat jich v této otázce významnou část na „svou stranu“).

Ptala se Mgr. Vlasta Kohoutová, NPI ČR

PŘÍKLADY DIFERENCIACE ÚLOHY PRO ŽÁKY S ROZDÍLNÝMI PŘEDPOKLADY

Při zadávání úloh v rámci distančního vzdělávání někteří pedagogové připravují **pro své žáky s rozdílnými možnostmi a předpoklady gradovanou zadání úloh** a další materiály, které tvoří doplněk či alternativu k normálně dostupným studijním materiálům, učebnicím a sešitům. Od cílů na nižších úrovních (např. v oblasti kognitivní na úrovni zapamatování, porozumění) mohou směřovat vybrané žáky k aplikaci a k řešení problémových úloh. Z jednoho společného zadání tak vzniká několik úloh s rozdílnými kognitivními cíli, které žáci řeší. V některých případech dává učitel žákům dokonce na výběr, které zadání (na základě svého sebehodnocení) si zvolí. V případě této individuální selekce obtížnosti je žák veden k tomu, aby sám posoudil vlastní schopnosti.

Jako příklad využití gradované úlohy v rámci distančního vzdělávání předkládáme rozpracovanou úlohu, jejíž plnění žáka posunuje k dosažení očekávaného výstupu učení ve vzdělávacím oboru Člověk a zdraví: VZ-9-1-04 *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyzvojuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví a následných standardů*. Zadání úlohy, která se vztahuje k aktuálnímu tématu koronaviru, je předkládáno s ohledem na jeho aktuálnost a využitelnost v praktickém životě žáků.

Zadání úlohy:

Podívej se na **VIDEO** Ministerstva zdravotnictví a vyber si ke splnění úlohu I až VI (nebo učitel přímo zadá jednu či více úloh).

I. Odpověz na následující tvrzení: ano/ne/nevím:

- Koronavirus se přenáší pouze dotykem.
- Roušku je nutné nosit vždy při pobytu venku.
- Mezi hlavní příznaky koronaviru patří vyrážka.
- Ruce si myjeme vždy, když přijdeme zvenku domů.

Vyzkoušej: Na vlhké ruce si nasyp mouku a myj si ruce tak dlouho, dokud nebudou zcela čisté. Co mouka symbolizuje? Jak dlouho ti mytí trvalo? Myješ si obvykle ruce stejně pečlivě?

II. Vytvoř výkladový slovník se sedmi novými slovy ze zadaného videa, která jsi před koronavirovou krizí neznal (např. koronavirus, rouška, dezinfekce) – popiš vlastními slovy, co výrazy znamenají. Pro lepší pochopení můžeš text doplnit ilustracemi.

III. Vytvoř komiks/psané instrukce

Představ si, že jdeš na nákup do supermarketu. Rozmysli si, jak se budeš chovat, abys neohrozil zdraví svoje ani jiných. Co uděláš nejprve, co potom... Vytvoř komiks/psané instrukce ke vstupu do obchodu nebo nahraj na mobilní telefon informační hlášení pro zákazníky (bude se vysílat v supermarketu). Vše o tom, jak se mají lidé v obchodě bezpečně chovat.

IV. Popiš rizikové chování prostřednictvím myšlenkové mapy

Zamysli se nad tím, jak se lidé nevhodně chovají během koronavirové krize? Můžeš použít aplikaci **SimpleMind** nebo kreslit na ležatý papír (doprostřed zapiš „nevhodné chování za koronavirové krize“ a čarami slovo spoj s odpověďmi na otázky Co? Kde? Kdy? Kdo? Proč? Výsledek?)

V. Vyjmenuj zákazy, které stát v době krize zavedl a zdůvodni jejich klady, ale i zápory a uveď je do tabulky. Proč je důležité, aby se

v době koronavirové krize všichni občané státu chovali zodpovědně? Prodiskutuj svůj názor s vybraným spolužákem. Poznač si do tabulky svůj odhad, zda se budete v hodnocení shodovat.

VI. Vytvořte krizový štáb k řešení současné koronavirové krize

Zvol si dva spolužáky a rozdělte si role: představitel vlády, Ministerstva zdravotnictví a zástupce občanů. Hledejte různé možnosti řešení a na jednom z nich se shodněte. Vydejte prohlášení s konkrétními opatřeními pro vaše řešení krize.

Poznámky:

Pro komunikaci se spolužáky využij dostupné aplikace například Zoom, Skype nebo Microsoft Office.

Rozhodni se, zda budeš zpracovávat výstup na PC či na papíře. Výsledný produkt zašli učitelu elektronicky, případně pomocí mobilního telefonu.

Vše založ do svého portfolia.

*Mgr. Alice Kourkzi
a PhDr. Renata Votavová, NPI ČR*

KOMUNIKACE S ŽÁKY A RODIČI A PRÁCE S CHYBOU JSOU DŮLEŽITĚJŠÍ NEŽ ZNÁMKA

Veronika Szidenová je třídní učitelkou čtvrté třídy na ZŠ Švehlova v Praze 10. Mezi svými žáky má i cizince (čtyři žáci ukrajinské národnosti, jeden žák mongolské národnosti, jeden žák vietnamské národnosti). Na základě svých dosavadních zkušeností si uvědomila, jak je důležitá komunikace s rodiči a dětmi právě při hodnocení jejich práce.

„Známka podle mého názoru nevypovídá o tom, jaký je kdo člověk. Známkou vnímám jako škatulkování,“ uvádí své zkušenosti se slovním hodnocením, které může právě nyní v hojně míře využívat.

„Dětem zpětnou vazbu píši prostřednictvím Google Classroom, nezaměřuji se pouze na jejich chyby, ale i na to, co se jim povedlo, upozorňuji je, co je potřeba ještě trénovat.“

Pracujeme hodně s chybou, dětem ji prezentuji jako jejich kamarádku a moudrou učitelku, která je upozorňuje na to, co je příčinou toho, že se jim úkol moc nevydařil (například malá pozornost, nepochopení učiva...). Vedu děti k tomu, aby se svých chyb nebály, a hlavně se je snažím motivovat. Používám hojně slova jako **cením si, vážím si, oceňuji tvou snahu, tvůj zodpovědný přístup k práci, líbí se mi tvůj obrázek, líbí se mi, jak jsi výtvarně ztvárnil školní třídu v čase.**

Když si nejsem jistá, z čeho chyby pramení, napíši dítěti a požádám ho (popřípadě jeho rodiče), aby mi napsalo samo, zda to bylo z nepozornosti nebo nepochopení probírané látky. Důležité pro mě je, aby žáci učivo chápali.“

JAK PSÁT SLOVNÍ HODNOCENÍ A JAKÉ JSOU JEHO (NE)VÝHODY

klikněte

Chcete se dozvědět více o tom, jaké jsou výhody a nevýhody slovního hodnocení a jak je psát?

Máte zájem o další užitečné odkazy a příklady osvědčené praxe?

Více naleznete v tomto **ČLÁNKU**.



Pondělí 4. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Vyvozujeme, čteme a píšeme G, g. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Tereza Čtvrtečková
2.	Procvičíme si abecedu. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Štolová
3.	Využíváme slova stejného významu a slova protikladná. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Tereza Kasalová
4.	Podstatná jména rodu mužského – životnost a neživotnost. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Diana Ketnerová
5.	Procvičíme si psaní vlastních jmen. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Markéta Grigelová

Úterý 5. 5. Matematika (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	Vyučující
1.	Nakupujeme a počítáme s penězi. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Magdalena Málková
2.	Seznámíme se s násobikou 6. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Dominika Chalušová
3.	Dělíme se zbytkem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Daniela Růžičková
4.	Zaznamenáváme přímou úměrnost do tabulky (nebo do grafu?). Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Lenka Ficová
5.	Čteme údaje ze sloupcového nebo kruhového diagramu. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Dobrovolná

Středa 6. 5. Člověk a jeho svět (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Seznámíme se s domácími zvířaty a jejich mláďaty. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Andrea Tláskalová
2.	Budeme zkoumat rostliny a živočichy z ekosystému řeky a rybníka. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Veronika Svobodová
3.	Zjistíme, co znamená koloběh vody v přírodě. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Hana Havlínová
4.	Co se odehrálo v minulosti podle pověstí? Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Páleníková
5.	Budeme se věnovat třídění živých organismů. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Zuzana Cháberová

Středa 6. 5. Anglický jazyk

téma	vyučující
Clothes. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE , ZDE	Dana Petřů

Čtvrtek 7. 5. Český jazyk (bloky po 30 minutách)

ročník	téma	vyučující
1.	Říkáme si říkadla a rozpočítadla. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Lucie Šmídová
2.	Nacvičíme si novou čtenářskou dovednost – vizuální prvky. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Kateřina Vrtišková
3.	Rozvíjíme své pisatelské dovednosti. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE , ZDE	Michaela Čermáková
4.	Využijeme grafický záznam informací při práci s textem. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Gabriela Babušová
5.	Pracujeme s pověstí. Pracovní listy a zdroje: ZDE , ZDE	Michaela Čermáková

Využití lekcí projektu UčíTelka a navazujících metodických materiálů pro online vzdělávání žáků na 1. st. ZŠ
klikněte


Znáte UčíTelku?

Víte, že

- ▶ jednotlivé lekce jsou zaznamenány na webu k dalšímu použití?
- ▶ k jednotlivým lekcím jsou ke stažení další výukové materiály a učební úlohy?

To vše je vyučujícím k dispozici pro usnadnění výuky na dálku!

Zapojte své děti a žáky do společné výuky, která probíhá v živém vysílání každý všední den od 9 hodin na ČT2!

 Lekce k využití z [archivu ČT](#) a na webu MŠMT [NaDálku](#).

Google pomáhá školám vzdělávat studenty na dálku

Protože vzdělávací instituce v celém Česku zůstávají zavřené kvůli koronavirové infekci, připravili jsme pro vás návody, tréninky a zdroje pro vzdělávání na dálku, které pomohou učitelům a studentům zůstat v kontaktu.

Bezplatný balík nástrojů pro školy

 Google poskytuje **G Suite pro vzdělávání** – bezplatný balík nástrojů, které používá více než 100 milionů učitelů a studentů po celém světě včetně Česka.

HangoutsMeet – nástroj na organizaci videokonferencí, který propojuje učitele a studenty. V současné době máte bezplatně k dispozici i prémiové funkce v aplikaci, včetně zvýšené kapacity 250 lidí na společné videokonferenci, funkce nahrávání hodin nebo možnosti živého vysílání.

Učebna Google – virtuální třída, která umožňuje učitelům interaktivně komunikovat, ale také vytvářet, známkovat a sbírat úkoly. Všechny zmíněné nástroje a aplikace jsou dostupné v češtině.

Nová stránka s podporou a návody, jak vyučovat na dálku

 Spustili jsme také novou stránku **Usnadněte si vzdělávání na dálku**, na které jsou informace, návody a zdroje, jak vyučovat na dálku co nejefektivněji. Stále přibývají nové tréninky a lokalizované videonávody, které pomáhají učitelům a školám s využíváním online nástrojů, jako je Učebna Google.

Pro školy – Jak může vaše škola používat G Suite pro vzdělávání? Co obnáší registrace a jak probíhá aktivace? Školy najdou na našem webu všechny důležité kroky, kterými začít.

Pro učitele – Poznejte nástroje G Suite pro vzdělávání blíže. Seznamte se s tipy a triky pro vzdělávání na dálku od českých učitelů.

Pro studenty – Nevíte si občas rady se vzděláváním na dálku? Podívejte se na krátká videa od studentů, která vám pomohou snáze se zorientovat v tomto novém světě.

Pro rodiče – Hledáte nástroje a tipy, jak pomoci vašim dětem se vzděláváním na dálku a bezpečným fungováním na internetu? Poradíme i vám.

Ve spolupráci s dalšími partnery vznikla i technická podpora, prostřednictvím které se mohou školy a učitelé poradit s expertními dobrovolníky ohledně nastavení G Suite pro vzdělávání.

Přejeme vám hodně úspěchů se vzděláváním na dálku.

 Další vzdělávací aktivity najdete [ZDE](#).

„V současné době snad už každý pochopil, že cloudové služby ve vzdělávání jsou nezbytností. Google Suite má nástroje jedinečně provázané mezi sebou. Ve videích pro učitele, jak efektivně využívat jednotlivé aplikace ve vzdělání žáků na dálku, jsou příklady z praxe naší školy, která tyto cloudové nástroje využívá ve vzdělávání žáků již mnoho let. Dovedností, jak vyučovat na dálku, byly výrazně povýšeny v současné době uzavřených škol.“

*PaedDr. Anna Stočesová Martinková, Ph.D.
Gymnázium Říčany*

Webináře k hodnocení žáků – ke zhlédnutí ze záznamu

Termín premiéry	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na záznam
12. 2. 2020	Formativní hodnocení 1	Hodnocení dovedností žáků, produktů, které žáci vytvářejí, a procesů, kterými procházejí.	Jiří Hruška	ZDE
23. 3. 2020	Jak na hodnocení v Google Učebně	Jak na tvorbu testů v Google formulářích, jejich integraci a hodnocení.	Jitka Rambousková	ZDE
1. 4. 2020	Jak na výuku na dálku u žáků s odlišným mateřským jazykem?	Tipy, které usnadní komunikaci s rodiči těchto žáků, zadávání a hodnocení úkolů.	Jan Heinrich, Magdalena Hromadová, Alice Kourkzi	ZDE
6. 4. 2020	OneNote – online poznámkový sešit pro práci učitele i žáka	Jednoduché zadávání úkolu pro skupinu žáků včetně hodnocení.	Irena Vajen	ZDE
9. 4. 2020	Online výuka v ZUŠ s využitím Microsoft Teams a aplikace ZOOM	Tipy, jak zvládnout „na dálku“ vzdělávání a hodnocení žáků ZUŠ.	Jiří Taufer Roman Zotov-Mikshin	ZDE
17. 4. 2020	Komunikace se žáky a rodiči v dobách karantény	Užitečné návody a zkušenosti, jak si nepoškodit vzájemné vztahy.	Mgr. Michal Dubec	ZDE
22. 4. 2020	Nový žák-cizinec v mé třídě	Možnosti práce s žákem cizincem v oblasti výuky i hodnocení.	Jana Rohová	ZDE
27. 4. 2020	Formativní hodnocení žáků	Jak nastavit efektivní a funkční formativní hodnocení, různé formy vč. elektronické.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE
28. 4. 2020	Socrative – jednoduchý online nástroj pro testování a procvičování	Vytváření testů s automatickým vyhodnocováním (pro 2. st. ZŠ a SŠ).	Libor Klubal	ZDE
29. 4. 2020	Formativní hodnocení 2	Pokračování tématu: formy hodnocení žáků a jejich produktů	Jiří Hruška	ZDE
30. 4. 2020	Online výuka a komunikace pomocí systému EduPage	Komunikace s žáky, práce s domácími úkoly, zadávání a hodnocení testů	Viktor Vráblík	ZDE
28. 4. 2020	Jak vést žáky k autonomii učení na ZŠ? Základní otázky procesu učení.	Jak naplánovat učení, aby se každý žák něco naučil.	Mgr. Sylva Peclinovská, Ph.D., Mgr. Jan Chudík	ZDE

Webináře k hodnocení žáků v týdnu 4. 5. až 7. 5. 2020

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Úterý 5. 5. 2020 od 9.00	Online testování a tvorba testů v systému iškola	Jak vhodně sestavit vlastní testy a provádět hodnocení z domova	Mgr. Jakub Pour, MBA		ZDE
Úterý 5. 5. 2020 14.00–14.40	Aplikace Kahoot: Herní kvízy pro děti i dospělé (SYPO)	Kvíz jako zábavná forma hodnocení a zpětné vazby: zpestříte jím online nebo prezenční výuku!	Jana Šperlová	ZDE	ZDE
Úterý 5. 5. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Zpětná vazba pomocí ICT (2. st. ZŠ) (SYPO)	Jak využívat aplikace a služby pro evaluaci znalostí, testování a zpětnou vazbu ve výuce informatiky (aplikace Kahoot, Nearpod, Socrative a další nástroje: principy/specifika).	Libor Klubal	ZDE	
Středa 6. 5. 2020 od 15.00	Význam cílů pro plánování a hodnocení výuky na příkladu dějepisného učiva	Nedostatky při tvorbě cílů, jak cíle využívat pro podporu učení a hodnocení, konkrétní příklady.	PhDr. Karel Starý, Ph.D. Mgr. Jana Masařová		ZDE
Středa 6. 5. 2020 od 17.00	Tipy a rady k formativnímu hodnocení žáků Setkání bude nahráváno!	Online stream navazuje na webinář Formativní hodnocení žáků. Vzory formativního hodnocení, jak s ním začít, na co si dát v začátcích pozor.	Mgr. Jakub Pour, MBA	ZDE	
Čtvrtek 7. 5. 2020 14.00–14.40	Formativní hodnocení: Úvod a praktické ukázky v online aplikacích (SYPO)	Jak aplikovat vyhlášku 211/2020 Sb. a metodický pokyn k formativnímu hodnocení (FH). Jaký je rozdíl mezi FH a slovním hodnocením. Na co si dát pozor (nejčastější chyby/omyly).	Zdeněk Dlabola	ZDE	ZDE

Webináře k oborovým didaktikám při výuce na dálku v týdnu 4. 5. až 7. 5. 2020

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Pondělí 4. 5. 2020 14.00–14.40	Přírodovědný pokus na dálku, a přesto naživo se systémem PASCO Scientific (SYPO)	Možnosti realizace reálnočasových vzdálených experimentů z fyziky, chemie a biologie pomocí měřicího systému (i chytrého telefonu).	Miroslav Staněk	ZDE	ZDE
Pondělí 4. 5. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Mapové vizualizace ve výuce (gymnázia, SOŠ, SOU) (SYPO) Navazuje na webinář „Využití otevřených dat ve výuce“.	Jak jednoduše vytvořit mapu a mapovou vizualizaci z otevřených dat (úroveň států, kraje, okresu, úroveň obcí). Typy map, zpracování dat z Wikipedie, ČSÚ a jiných zdrojů.	Karel Rejthar	ZDE	
Středa 6. 5. 2020 14.00–14.40	Zeměpis online: Tvorba 2D a 3D map v Excelu (SYPO)	Jak v Excelu vytvořit vlastní 2D a 3D mapy (kartogramy), inspirace, návody pro zadávání úkolů žákům.	Jan Polák	ZDE	ZDE
Středa 6. 5. 2020 17.30–18.30 19.00–20.00	Referenční úlohy jako nástroj metodické podpory pro učitele českého jazyka a literatury (gymnázia) (SYPO)	RVP podporuje optimální rozvoj žáka také tím, že stanovuje různou úroveň dosahování očekávaných výsledků učení žáka prostřednictvím referenčních úloh nebo referenčních situací.	Miloš Mlčoch	ZDE	
Středa 6. 5. 2020 od 20.00	Skupinová práce a kooperativní učení II (Metodický portál RVP.CZ)	Praktických námětů k tématu bylo v únorovém webináři J. Hrušky tolik, že muselo následovat pokračování.	Mgr. Jiří Hruška	ZDE	

Webináře ke společnému vzdělávání při výuce na dálku v týdnu 4. 5. až 7. 5. 2020

Datum a čas	Název	Anotace	Lektor/-ka	Odkaz na přihlášení	Odkaz na záznam
Úterý 5. 5. 2020 od 10.00 hod.	Činnost školských poradenských zařízení během nouzového stavu Díl 2. (APIV B)	Podmínky, za jakých mohou ŠPZ diagnostikovat klienty a vydávat doporučení. Aktuální pokyny MŠMT, postupy ŠPZ a přístup zřizovatelů.	Mgr. Ivana Tvrdoňová	ZDE	ZDE
Úterý 5. 5. 2020 od 15.00 hod.	Podpora při vzdělávání dětí žáků s lehkým mentálním postižením v MŠ, ZŠ, SŠ LMP (APIV A)	Aktuální informace související se vzděláváním žáků s LMP, modelová kazuistika žáka s LMP v ZŠ.	PaedDr. Petr Petráš, PaedDr. Petr Hanák Ph.D.	ZDE	

V mimořádné době nabízíme podporu všem školám

Nechte si poradit se strategickým řízením!

Zamýšlíte se nad dlouhodobou vizí vaší školy? Potřebujete poradit s koncepcí školy, plány a jejich realizací? NPI ČR (projekt SRP) nově nabízí znalostní databázi a online poradenství v oblasti strategického řízení a plánování. Už od roku 2017 učíme vybrané školy strategicky řídit a plánovat v rámci tzv. systému intenzivní podpory. Nyní se tato forma podpory otevírá všem školám a stává se standardní nabídkou pro vedení škol. Na webových stránkách <http://hledej.npicr.cz/srp> naleznete informace, manuály a další podpůrné materiály ke strategickému řízení a plánování. Prostřednictvím online formuláře můžete navíc získat rychlou a fundovanou odpověď našich expertů na problém, který právě řešíte. Služby poskytujeme zdarma.

Novinky z DigiKoalice

DigiKoalice přináší na svých [facebookových stránkách DigiKoalice školám](#) pravidelné **Týdenní hlášení**. V něm pokaždé najdete řadu tipů pro učitele i novinky od členů naší platformy. Tentokrát se nám sešlo mnoho tipů pro učitele informatiky a matematiky.

Inspirace ČVUT k výuce informatiky

Podívejte se na [materiály dostupné v TechPedia knihovně](#), kterou provozuje ČVUT v Praze. Hledáte inspiraci k výuce informatiky? Doporučujeme [videa od Information Ninja](#), ve kterých jsou vysvětleny základní pojmy z informatiky. [Akadémia Alexandra](#) bezplatně zpřístupnila své [online učebnice informatiky](#) pro různé ročníky ZŠ. V reakci na současnou situaci připravila [Opičí Matika doučování matematiky](#) pro druhý stupeň ZŠ.

Máte zájem o všechna předchozí vydání Speciálů NPI ČR pro podporu výuky na dálku?

Můžete si je stáhnout: **Speciál č. 1**



Speciál č. 2

Speciál č. 3

Speciál č. 4

Speciál č. 5

Speciál č. 6

Speciál č. 7

Speciál pro podporu výuky na dálku č. 8 z 5. května 2020

Vydává Národní pedagogický institut České republiky
Senovážné nám. 25, Praha 1
Odpovědná redaktorka: Mgr. Alena Faberová
Redakční spolupráce: Mgr. Vlasta Kohoutová
Spolupracovali: Mgr. Lenka Perglová,
Ing. Mgr. Věra Štěpánová,
Mgr. Jan Klufa

Grafické úpravy: Jan Kunz

Dotazy a náměty zasílejte na: press@npicr.cz